

Региональный форум талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!»

XXX Региональная научно-практическая конференция  
для молодежи и школьников

Проект на тему

## **«Проблема буллинга сегодня»**

Автор: *Матейко Ксения Александровна, учащаяся 10 класса  
МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2» п. Усть-Уда Иркутской области*

Руководитель: *Попов Олег Геннадьевич, педагог-психолог  
МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2» п. Усть-Уда Иркутской области*

Усть-Уда, Иркутская область  
2023 год

## Содержание

Введение.....	3
1. Теоретическая часть.....	4
1.1. Что такое буллинг?.....	4
2. Практическая часть.....	6
2.1. Социологический опрос среди обучающихся МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2».....	6
2.2. Просветительская деятельность.....	7
2.3. Перспективное планирование.....	8
Заключение.....	9
Список использованной литературы.....	10
Приложения.....	11

## Введение

Почти в каждом образовательном учреждении периодически происходят ситуации, связанные с тем, что обучающиеся конфликтуют, проявляют агрессию друг на друга. В отличие от эпизодических инцидентов, буллинг (травля) – это хронический конфликт, при котором существуют устойчивые роли преследователя и жертвы. В таких случаях имеет место преднамеренное, повторяющееся агрессивное поведение одних детей в отношении других [1, с.23 ].

**Объект исследования:** буллинг.

**Предмет исследования:** проблема буллинга среди учащихся МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2»

**Проблема исследования:** почему дети допускают агрессивное поведение в отношении других детей?

**Цель** данного проекта: повысить осведомленность обучающихся о проблеме буллинга и способствовать предупреждению данной проблемы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- Выяснить что такое буллинг;
- Изучить причины его возникновения;
- Провести социальный опрос среди обучающихся;
- Проанализировать результаты опроса;
- Организовать просветительскую деятельность.

**Методы исследования:** сбор и изучение теоретического материала, анализ собранной информации, анкетирование обучающихся.

В современном мире дети всё чаще сталкиваются с проблемой жестокости и насилия в свою сторону и не всегда знают, как вести себя, как бороться с этим и к кому обращаться за помощью. В этом заключается **актуальность** данного проекта.

**Новизна:** подобное исследование о проблеме буллинга в МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2» еще не проводилось, а в результате социального опроса обучающихся получены уникальные данные.

**Практическая значимость:** данный проект может быть интересен и полезен не только обучающимся, но и педагогам-психологам, классным руководителям, учителям.

## 1. Теоретическая часть

### 1.1. Что такое буллинг?

Что такое буллинг? Буллинг — это травля, агрессивное преследование одного человека другим (другими). [2, с. 15 ]

Унижение, травля, издевательства среди обучающихся – это самоутверждение и зарабатывание авторитета. Чаще всего буллинг является одной из форм для того, чтобы завоевать внимание публики, повысить собственную самооценку [4, с. 29].

В психологии выделяют следующие формы буллинга:

- **Вербальный** - это словесное издевательство или запугивание с помощью жестоких слов, которое включает в себя постоянные оскорбления, угрозы и неуважительные комментарии о ком-либо (о внешнем виде, религии, этнической принадлежности, инвалидности, особенностях стиля одежды и т. п.).

- **Физический** - физическое запугивание или буллинг с помощью агрессивного физического устрашения заключается во многократно повторяющихся ударах, пинках, подножках, блокировании, толчках и прикосновениях нежелательным и неподобающим образом.

- **Социальный** - социальное запугивание или буллинг с применением тактики изоляции предполагает, что кого-то намеренно не допускают к участию в работе группы, будь то трапеза за обеденным столом, игра, занятие спортом или общественная деятельность.

- **Интернет** – буллинг - киберзапугивание или буллинг в киберпространстве заключается в обвинении кого-либо с использованием оскорбительных слов, лжи и неправдивых слухов с помощью электронной почты, текстовых сообщений и сообщений в социальных сетях. Сексистские, расистские и подобные им сообщения создают враждебную атмосферу, даже если не направлены непосредственно на ребенка [6, с. 69].

Участники буллинга, как правило, подразделяются на три категории: агрессор, жертва и наблюдатели.

Агрессор — тот, кто инициирует насилие или подключается к нему. Общие качества агрессора:

- асоциальность;
- импульсивность;
- конфликтность;
- отсутствие навыков по управлению эмоциями;
- агрессия.

Жертва — тот, на кого направлено насилие. Общие качества жертвы:

- хорошая успеваемость;
- стеснительность / замкнутость;
- интроверсия;
- низкая самооценка / неуверенность в себе;
- тревожность.

Наблюдатели — те, кто не участвует в травле, но и не останавливает её. Типы наблюдателей:

- последователи;
- одобряющие;
- пассивно одобряющие;
- равнодушные;
- потенциальные защитники;
- защитники [6, с. 70].

Таким образом, мы изучили теоретическую литературу и выяснили, что буллинг – это агрессивное преследование одного человека другим (другими). Буллинг бывает разных форм, а его участники подразделяются на категории: агрессор, жертва и наблюдатели.

## 2. Практическая часть

### 2.1. Социальный опрос среди обучающихся

#### МБОУ «Усть-Удинской СОШ № 2»

Чтобы выяснить знают ли дети что такое буллинг и есть ли буллинг в нашей школе, мы провели социологический опрос. В опросе приняли участие 139 человек из 5-9 классов. Участникам было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Вы знаете, что такое буллинг? - 100% ответили «ДА».
2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими? Если да, то в какой форме? – 87,2% ответили «Да, сталкивался»; 12,8 – «никогда не встречали». Основной формой, согласно опросу, является унижение (59%), 30% оскорбление, 23,1% – кибербуллинг, 10,3%- съемка на телефон.
3. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства? 53,8% ответили, «не являлись»; 28,2% - «наблюдатели»; 12,8% - «как жертва»; 5,2% - «как агрессор».
4. Где чаще всего встречается травля? 46,2% ответили в «соцсетях»; 43,6% - «в школе».
5. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)? 43,6% - «тот, кто слабее и не может дать сдачи»; 41% - «тот, кто отличается от других»; 12,8% - «тот, кто имеет свое мнение».
6. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации? 42,1% - «ученики»; 31,6% - пед.коллектив; 28,9% - администрация; 26,3% - родители.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что буллинг встречается в нашей школе и необходимо проводить профилактическую работу с детьми.

Решение проблемы буллинга в школе должно исходить от самих обучающихся – это главная идея проекта. Просветительские занятия, акции, тренинги позволят обратить на проблему особое внимание. Каждый обучающийся должен понимать, что только все вместе мы сможем избавиться от этой проблемы.

## 2.2. Просветительская деятельность

Мы запускаем акцию «#СТОПБУЛЛИНГ», начинаем активно проводить тренинги, в которых рассказываем ученикам про то, что такое буллинг и как с ним бороться.

Первое с чего мы начали, подготовили план мероприятий (тренинги, лекции).

Тема занятия	Класс	Дата
Тренинг «Непохожий на других». Просмотр мультфильма «Гадкий утенок», обсуждение, рисунки на тему буллинга.	5	сентябрь
Лекция «Что такое буллинг?».	7	октябрь
Тренинг «Давайте жить дружно». Упражнения на сплоченность коллектива класса, терпимость и толерантное отношение.	6	ноябрь
Лекция «Что такое буллинг?».	8	декабрь
Тренинг «Давайте жить дружно».	9	январь

Первые занятия уже прошли в 7 и 5 классе (см. прил. 1). В 5 классе провели тренинг «Непохожий на других» и просмотр мультфильма «Гадкий утенок». После просмотра мультфильма дети активно обсуждали его, выражали свое мнение, в конце занятия рисовали рисунки на тему «мое отношение к буллингу» [3, с. 37-39].

### **2.3. Перспективное планирование**

В дальнейшем мы планируем создать целое движение против буллинга, в котором будут участвовать все желающие. Движение будет называться «Рука помощи» и иметь свой собственный логотип (смотреть приложение 2). «Рука помощи» планирует тесно сотрудничать с волонтерским движением и принимать активное участие в жизни школы. Для наглядности и привлечения внимания со стороны обучающихся, мы подготовили брендовые футболки с логотипом и наименованием акции.

## Заключение

Явление буллинга широко распространено в школьной среде. Травля представляет собой серьезную проблему, против которой не существует достаточно эффективного средства. Лучший способ противостоять данному явлению – повышать осведомленность людей о проблеме, объяснять, почему она возникает и как с ней бороться.

Изучив теоретическую литературу по теме нашего проекта, мы не только узнали о формах буллинга и его участниках, но и сделали выводы о том, как бороться с данной проблемой.

Проведя социологический опрос среди учащихся 5-9 классов, мы выяснили, что дети осведомлены о том, что такое буллинг, а некоторые из них испытывали данное явление на себе.

Также в ходе опроса мы выяснили, что большинство учащихся считают, что именно они способны прекратить данную проблему в школе, поэтому мы приняли решение создать на базе нашей школы детское движение «Рука помощи».

Первый наш шаг на пути к решению проблемы буллинга в школе – акция «#СТОПБУЛЛИНГ». В рамках акции составлен план мероприятий и уже проведены первые занятия в 5 и 7 классах.

### Список использованной литературы

1. Кривцова С.В. «Буллинг в школе VS сплоченность равнодушных» / С. В. Кривцова, - М.; 2011г.
2. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? «Семья и школа» / И. С. Кон, 2006г, № 11. с.15-18.
3. Агрессия детей и подростков / Под ред. Н.М. Платоновой / Н. М. Платонова, - СПб.: Речь, 2004г.
4. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. СПб. , 2001г.
5. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга, - М.: Генезис, 2012г
6. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь - справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов, СПб.: Питер Ком, 1999г.

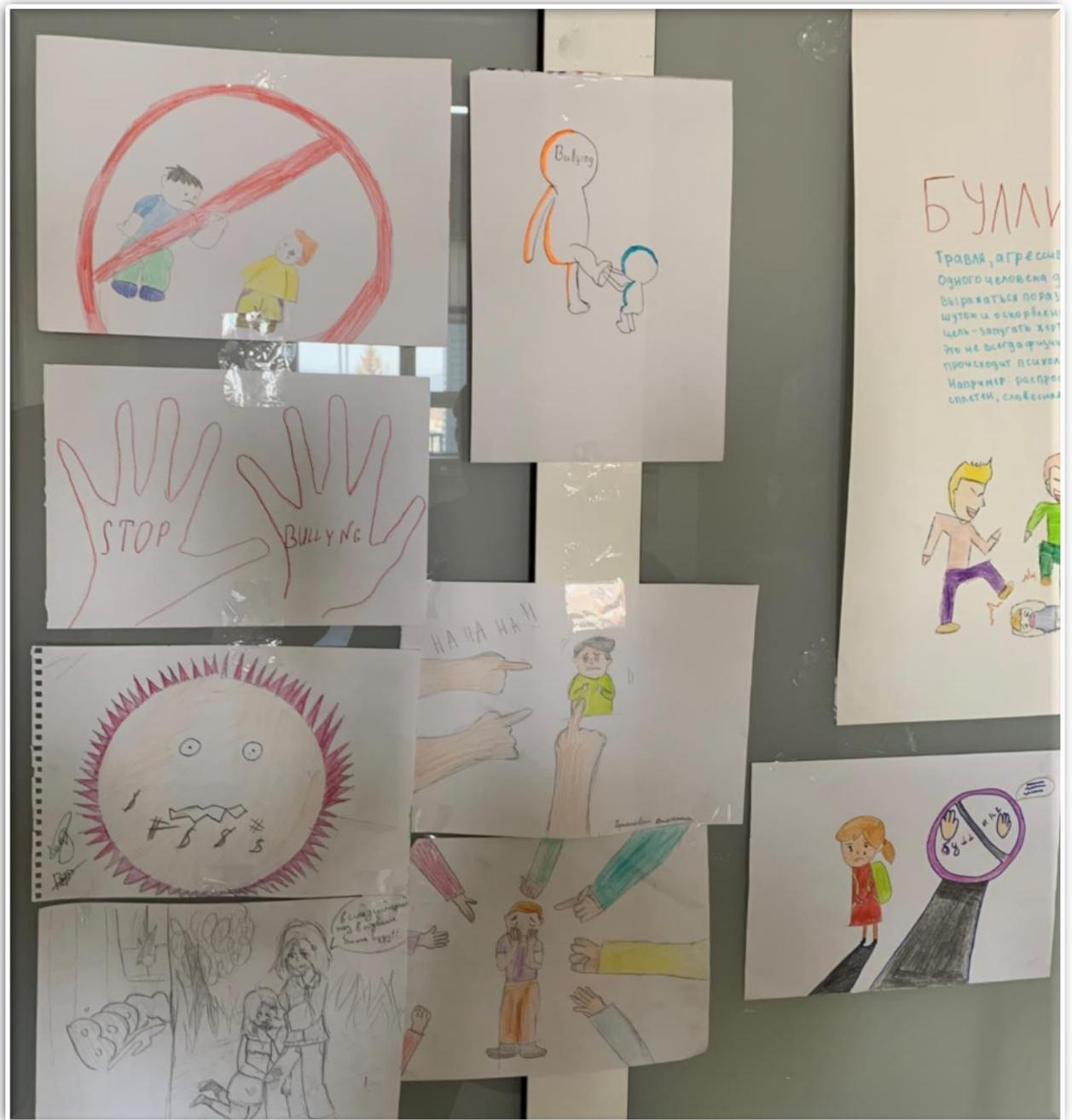
## Приложения

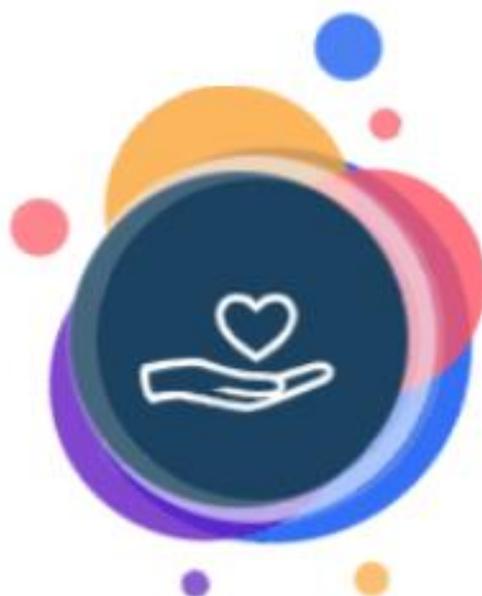
### Приложение 1











# **РУКА ПОМОЩИ**

**#СТОПБУЛЛИНГ**