

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**УОМО «Усть-Удинский район»**  
**МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
психолого-педагогической службы  
\_\_\_\_\_ С.М.Наумова  
Протокол №1 от 30.08.2023г

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.Ф.Кудрявцева  
от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

\_\_\_\_\_  
Директор школы А.Л.Эгго  
Приказ №156/А от 31.08.2023г

**Программа логопедического сопровождения**  
**обучающихся с ОВЗ (ЗПР)**  
**как часть АОО ООН «Коррекция нарушений письма»**  
**(1-4 классы)**

учитель-логопед МБОУ «СОШ №2»  
Пинигина О.Ю.

2023-2024 уч.г.

## 1. Пояснительная записка

Программа по коррекции нарушений устной и письменной речи предназначена для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.1,7.2). Разработана на основе следующих документов.:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-ФЗ);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598;
- ✓ АООП НОО МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2» для обучающихся с ЗПР.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ была создана АООП НОО обучающихся с ЗПР с 01.09.2016 года, к которой создан учебный план, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК). **Актуальность разработки программы:**

В последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации является нарушение письменной речи. Нарушения чтения и письма являются достаточно распространенными среди учащихся как коррекционных, так и общеобразовательных школ. Они препятствуют полноценному освоению школьных знаний.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедленном темпе психического развития. Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности.

Данная программа составлена:

- с учетом психофизической структуры процесса письма;
- в соответствии с определением дисграфии и дизорфографии в современной коррекционной педагогике;
- с учетом всех видов дисграфии и дизорфографии; - с опорой на Программу обучения в начальной школе.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониным.



Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу по русскому языку.

Программа опирается на принципы: системности, комплексности, принцип учета симптоматики, опоры на сохранные анализаторы, последовательности и поэтапности в работе, доступности, сознательности, наглядности. **Цель программы:** Создание предпосылок для освоения языка как учебного предмета путем коррекции и развития всех сторон устной и письменной речи.

#### **Основные задачи программы: Речевые:**

- создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей, обучающихся;
- развивать артикуляционную моторику, совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики;
- формировать фонематические процессы, навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;
- развивать фразовую и связную речь;
- развитие умения осуществлять рефлексю в процессе учебной деятельности; **Неречевые:**
- формировать пространственно-временные представления и понятия;
- развитие умений и навыков планирования и организации деятельности;
- развития умения произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- развитие навыков самоконтроля и самопроверки; повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.1, 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Содержание логопедических занятий соотносится с перечисленными в АООП направлениями:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **профилактика нарушений чтения и письма;**
- **развитие представлений об окружающей действительности;**
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

В логопедическом обследовании оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений учитель-логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольной регуляции. При их низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной (в крайнем случае подгрупповой) форме.

При организации первичной диагностики подбирается такой речевой материал, который в определенной мере соотносится с запланированными для изучения лексическими темами. Не представляется целесообразным использовать условноуровневую оценку, нередко рекомендуемую в методических разработках, поскольку она не позволяет фиксировать и оценивать происходящие незначительные изменения. Более правильно отражать конкретные результаты диагностики в протоколе и в конце учебного года повторять задания с тем же самым речевым материалом.

### ***Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы***

Курс «Логопедические занятия» представляет большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников наблюдаются нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». На начальных этапах освоения курса «Логопедические занятия» в первую очередь планируются занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку.

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов, обучающихся на любых уроках.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

При реализации данного курса учитель-логопед выполняет общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.1, 7.2. преподносит новый материал предельно развернуто, предлагает обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Задействуются различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Усиливается возможность практического оперирования предметами, а также реализация собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами и пр.

Включаются в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используются приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Обучающиеся учатся находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия)<sup>1</sup>.

Предусматривается пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звуко-буквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Сначала обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).

Затем учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.

Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным - незакрашенной схемой.

Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Учитель-логопед использует дозированную помощь, учит детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.

Учитель-логопед по возможности облегчает техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадь с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.1, 7.2, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед:

– просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу...(петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;

– понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву?» – «Получится другое слово» и т.п.;



– постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

### 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекция нарушений речи учащегося с ЗПР требует организации специальной логопедической работы.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку.

Класс	1	1 дополнит	2	3	4	Итого
количество часов в учебном году	66	66	68	68	68	336
количество часов в неделю	2	2	2	2	2	10
обследование состояния устной и письменной речи	6	6	6	6	6	30

Форма работы:

- подгрупповая; - индивидуальная.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, в кабинете учителя-логопеда. Длительность логопедических коррекционных занятий - 40 минут.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

С 1 по 15 сентября и 15 по 30 мая – обследование речи.

По результатам диагностики происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

### 4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- честь; достоинство; свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

## 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

### Личностные результаты

#### У обучающегося будут сформированы

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками

адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- адекватное представление о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении

#### Обучающийся получит возможность для формирования

- осознания принадлежности к своей стране - России, к своему народу;
- знания и уважения к Государственным символам России;
- восприятия планеты Земля как общий дом для многих народов, принятие как данности; уважительного отношения к разнообразию народных традиций, культур, религий;
- уважения иного мнения, истории и культуры других народов и стран.
- умения выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в творческих группах.
- воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и

познания нового. Возможность активного участия в процессе обучения, выхода на постановку собственных образовательных целей и задач.

- осмысленного отношения к тому, что делает, умения соотносить свои действия и поступки со своими возможностями.
- обращаться за помощью, осваивать навыки самообслуживания;
- позитивно принимать участие в коллективной и групповой работе учащихся, умение входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта находить пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпимого отношения к другим мнениям, учитывает их в совместной работе;

навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

- ориентирования на здоровый образ жизни, проявления бережного отношения к результатам своего и чужого труда;
- учиться уважительно относиться к иному мнению, уметь слушать. Воспитывать в себе толерантность.
- осваивать навыки самообслуживания дома и в школе, стремиться к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим.

установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

### **Метапредметные УУД**

### **Регулятивные УУД**

### **Обучающийся научится**

- анализировать выполненные работы;
- выделять группы существенных признаков объектов с целью решения практической задачи;
- ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных, практических и творческих задач; выделять существенные признаки объектов;
- узнавать объекты окружающей действительности;
- применять технологическую карту для решения поставленной задачи; воспроизводить по памяти информацию в ходе беседы;
- использовать модели и схемы для решения поставленных задач;
- адекватной оценке своих возможностей: уметь брать на себя ответственность за результаты своей работы;
- уметь ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий.

### **Обучающийся научится**

### ***Обучающийся получит возможность научиться***

- проводить сравнение и анализировать выполненные задания;
- применять имеющиеся знания в самостоятельной работе;
- выбирать наиболее эффективные способы для решения учебнопрактических задач;
- самостоятельно выделять познавательную цель;
- узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности;
- использовать полученные знания в ходе выполнения работы;
- осознанно строить сообщение в устной форме;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный самоотчёт о процессе и результатах деятельности.

### **Познавательные УУД**

### ***Обучающийся получит возможность научиться***

- опыту реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных вещей;
- адекватности бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих: сохранности предметной и природной среды;
- умению накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- любознательности, наблюдательности,

способности замечать новое, задавать вопросы;  
 опыту освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока;
- умению устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и школе;
- умению устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и школе, соответствовать этому порядку;
- расширению и накоплению знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи,

леса, парка, городских и загородных достопримечательностей;  
 развитию активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности.

### **Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится**

***Обучающийся получит возможность научиться***

- обращаться за помощью к учителю; уметь слушать и вступать в учебный диалог;
- проявлять активность во взаимодействии
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников;
- слушать и понимать собеседников; высказывать свою точку зрения;

- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение; признавать возможность существования различных точек зрения;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 2-3 человек;
- уметь участвовать в диалоге;
- осуществлять взаимный контроль;
- формулировать собственную позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- уметь корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, просьбу и другие;
- уметь использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

### Предметные УУД

#### Обучающийся научится

- определять изученные части речи и их признаки;
- определять признаки главных и второстепенных членов предложения;
- определять морфологический состав слова, виды суффиксов и приставок;
- согласовывать слова в числе, роде, падеже, и времени глагола;

#### Обучающийся получит возможность научиться

- активно пользоваться способами словообразования: существительные во множественном числе, существительные с уменьшительноласкательными суффиксами;
- образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок;
- различать имена существительные по родам;
- устанавливать порядок слов в предложении;

**1 класс**

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**; - делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

### **1 класс (дополнительный)**

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**; - делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения; пересказывать несложные тексты.

### **2 класс**

- различать понятия «слово-словосочетание-предложение»;
  - составлять предложения из слов, данных в правильной грамматической форме, в начальной форме; по картинке, с использованием опорных слов; - обозначать мягкость и твердость согласных на письме;
  - дифференцировать буквы рукописного шрифта, имеющие кинетическое сходство;
  - писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения; - производить звукобуквенный анализ слов.

### **3 класс**



- производить звукобуквенный анализ слов;
- различать понятия «предложение-слово»;
- составлять предложения по вопросам, картинке;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- дифференцировать родственные и однокоренные слова;
- образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок;
- работать с деформированным текстом;
- составлять рассказ по вопросам, сюжетным картинкам;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; использовать в речи различные конструкции предложений;

#### 4 класс

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста.

### 6.Содержание коррекционного курса

Основными направлениями коррекционных логопедических занятий являются развитие устной и письменной речи и коррекция её нарушений.

#### Направления коррекционно - логопедической работы:

- диагностическая работа,
- коррекционно - развивающая работа,
- консультативная работа,
- информационно - просветительская работа

**Диагностическая работа включает:**

- изучение и анализ данных речевого развития обучающихся с ЗПР, представленных в направлении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ЗПР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ЗПР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ЗПР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ЗПР, их успешности в освоении АООП начального общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ЗПР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы, с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ЗПР; достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ЗПР.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР;

-проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ЗПР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

### **Коррекционно-развивающие направления логопедического сопровождения**

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.
2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.
3. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.
5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.
6. Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по коррекции дизорфографии.

Логопедическая служба оказывает содействие в успешной адаптации и социализации учащихся в данном образовательном учреждении в современном обществе, качественно помогает детям в освоении общеобразовательной программы.

### **Этапы реализации логопедической программы сопровождения**

- Сбор и анализ документов, заключений врача, а также обсуждение проблем ребенка с родителями.
- Проведение обследования речевого развития.
- Определение методов и форм коррекционно-развивающей работы по коррекции устной и письменной речи.
- Реализация программы, внесение изменений. Анализ эффективности освоения программы.

Таким образом, формирование и коррекция речи у ребенка с ЗПР — это процесс, в котором логопедическое воздействие должно сочетаться с лечением и специальным образованием, включающим коррекцию психофизического и личностного развития. Работа по реабилитации ребёнка с ЗПР является частью, звеном комплексной индивидуальной программы, которая разрабатывается группой специалистов - участников сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении (специалисты школьного ППк).

Логопедическая работа строится с учетом возрастных, индивидуально-типологических и интеллектуальных особенностей ребенка, степени выраженности речевого дефекта, общего соматического и неврологического состояния.

### **Программа индивидуального логопедического сопровождения обучающегося с ЗПР в условиях общеобразовательной школы**

Программа логопедического сопровождения, составляется в соответствии с ФГОС, направлена на реализацию логопедической помощи ребенку с ЗПР, имеющему речевые нарушения в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в устной и письменной речи ребенка, его социальную адаптацию и гармонизации личности в целом.

Цель индивидуального логопедического сопровождения у обучающихся с ЗПР – развитие и коррекция устной и письменной речи.

#### **Задачи обучения:**

- диагностика всех компонентов речевой системы;
- определение индивидуальных возможностей ребенка через потенциальные результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи;
- формирование фонематического слуха;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие грамматических средств языка;
- совершенствование связной речи;
- развитие конструктивного праксиса;
- коррекция процесса усвоения тех тем, которые вызывают затруднения в овладении программным материалом;
- коррекция процессов чтения и письма;
- расширение, уточнение и активизация словаря;

- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей. развитие умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности;
- формировать пространственно-временные представления и понятия;
- развитие умений и навыков планирования и организации деятельности;
- развития умения произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- развитие навыков самоконтроля и самопроверки; повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений.

Важным требованием к логопедическим занятиям является учёт основных дидактических принципов: быть регулярными, систематическими и последовательными; проводиться в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка; опираться на сознательность и активность детей; быть оборудованными необходимыми пособиями, наглядными и техническими средствами обучения; содействовать прочности воспитываемых навыков правильной речи и поведения.

#### 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Указанное количество часов является примерным, может быть перераспределено либо увеличено с учетом индивидуальных психофизических особенностей конкретного обучающегося.

№	Тема раздела	Количество часов					Итого
		1 класс	1 <sup>1</sup> класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1	Диагностика, в случае необходимости - коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь	6	6	6	6	6	<b>30</b>
2	Диагностика и коррекция лексической стороны речи		На каждом занятии в связи с лексической темой				

3	Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	30	30	26	24	22	<b>132</b>
4	Диагностика и формирование грамматического (словообразовательного, морфологического и синтаксического) строя устной речи и коррекция его недостатков	22	22	28	28	30	<b>130</b>
5	Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи	8	8	8	10	10	<b>44</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>336</b>

Итого часов по коррекционному курсу 336.

Тематическое планирование для каждой параллели классов характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавления, изучаемых тем.

**Раздел****Содержание****Основные виды образовательной деятельности****1, 1 дополнительный класс**

**Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

<b>Предложение</b>	Знакомство со звуками, которые нас окружают. Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Дифференциация понятия звуки – буквы. Устная и письменная речь Составление предложения из трёх слов. Главные члены предложения.	<b>Слышать, выделять</b> гласные и согласные, соотносить звуки с соответствующими буквами. <b>Выполнять</b> звуко-буквенный анализ слова. <b>Развивать</b> слуховое внимание, фонематическое восприятие. <b>Характеризовать</b> функцию гласных букв. <b>Развивать</b> устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению.
<b>Слово</b>	Понятие о слове. Различение понятий <i>слово – предложение</i> . Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов-действий. Выделение словпредметов и слов-действий из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов признаков по родам. Вычленение слов признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях и признаках предметов.	<b>Формировать</b> умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. <b>Формировать</b> монологическую речь, внимание, зрительное восприятие <b>Развивать</b> зрительное, слуховое внимание и память. <b>Называть</b> парные и непарные согласные. <b>Развивать</b> контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению. <b>Формировать</b> умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности. <b>Формировать</b> условно-рефлекторные связи

**Слоговой анализ и синтез слов**

Выделение первого слога в слове  
Слогообразующая роль гласных звуков.  
Определение порядка слогов в слове.  
Составление слов из слогов  
Деление двух – и трехсложных слов на слоги.  
Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов»

**Ударение**

Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.  
Место ударения в слове.  
Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

**Гласные и согласные звуки**

Гласные первого ряда. Образование гласных звуков.  
Образование йотированных гласных: Я, Е, Ё, Ю.  
Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов.  
Образование согласных звуков.  
Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.

Дифференциация гласных и согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные. Выделение на слух твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости при помощи гласных второго ряда.

между графемой и кинемой.

**Активизировать** мыслительную деятельность, наблюдательность.

**Развивать** тактильные ощущения.

**Развивать** зрительное восприятие и оптические представления.



**Звонкие и глухие согласные**

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.  
Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении.  
Звуки и буквы [П - Б]. Дифференциация звуков [П - Б] в устной и письменной речи.  
Выделение звуков [П - Б] в предложениях.  
Звуки и буквы [Т - Д]. Дифференциация звуков [Т - Д] в устной и письменной речи.  
Выделение звуков [Т - Д] в предложениях.  
Звуки и буквы [К - Г]. Дифференциация звуков [К - Г] в устной и письменной речи.  
Выделение звуков [К - Г] в предложениях.  
Звуки и буквы [С - З]. Дифференциация звуков [С - З] в устной и письменной речи.  
Выделение звуков [С - З] в предложениях.  
Звуки и буквы [Ф - В]. Дифференциация звуков [Ф - В] в устной и письменной речи.  
Выделение звуков [Ф - В] в предложениях.  
Звуки и буквы [Ш - Ж]. Дифференциация звуков [Ш - Ж] в устной и письменной речи.  
Выделение звуков [Ш - Ж] в предложениях.  
Звуки и буквы [Ч - Щ]. Дифференциация звуков [Ч - Щ] в устной и письменной речи.  
Выделение звуков [Ч - Щ] в предложениях.

**Развивать** устойчивость внимания.

**Развивать** слуховое восприятие умения.

**Конструировать** предложения из заданных слов.

**Писать** заглавную букву в географических названиях.

**Рисовать** схему предлогов.

и регуляторнокоммуникативные

именах собственных, кличках,

<b>Свистящие и шипящие согласные</b>	Дифференциация звуков [С - Ш] в устной речи.
	Дифференциация звуков [С - Ш] в письменной речи.
	Дифференциация звуков [З - Ж] в устной речи.
	Дифференциация звуков [З - Ж] в письменной речи.
	Дифференциация звуков [С - Ц] в устной речи.
	Дифференциация звуков [С - Ц] в письменной речи.
<b>Сонорные согласные</b>	Звук и буква [Л]. Выделение звуков [Л] в слогах, словах и предложениях.
	Звук и буква [Р]. Выделение звуков [Р] в слогах, словах и предложениях.
	Дифференциация звуков [Л - Р] в устной и письменной речи.
<b>Развитие связной речи</b>	Обучение последовательному пересказу: по вопросам; с опорой на действия; с опорой на предметные картинки.

## 2 класс

**Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Предложение и слово** Анализ предложения.  
 Главные члены предложения.  
 Интонационная законченность предложения.  
 Слова, обозначающие предмет.  
 Слова, обозначающие действия предмета.  
 Слова, обозначающие признак предмета.

**Слог. Роль гласного. Ударение** Слогообразующая роль гласных звуков.  
 Слоговой анализ и синтез слов. Слог.  
 Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.  
 Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

**Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы** Мягкий знак в конце слова.  
 Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова.  
 Мягкий знак в середине слова.  
 Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.  
 Разделительный мягкий знак.  
 Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда.  
 Дифференциация гласных А – Я, О – Ё, У – Ю, Ы – И, Э – Е в письменной речи.

**Формировать** монологическую речь, внимание, зрительное восприятие.  
**Формировать** умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности.  
**Формировать** условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. **Развивать** зрительное, слуховое внимание и память.  
**Развивать** контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению. **Развивать** тактильные ощущения.  
**Развивать** зрительное восприятие и оптические представления.  
**Развивать** орфографическую зоркость.  
**Развивать** зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие **Развивать** умения, применять полученные знания в новых ситуациях.  
**Формировать** контроль за ходом своей деятельности.  
**Находить и подчёркивать** орфограммы в предложениях.

<b>Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные</b>	<p>Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков.</p> <p>Дифференциация звуков [П - Б] в устной и письменной речи.</p> <p>Дифференциация звуков [Т - Д] в устной и письменной речи.</p> <p>Дифференциация звуков [К - Г] в устной и письменной речи.</p> <p>Дифференциация звуков [С - З] в устной и письменной речи.</p> <p>Дифференциация звуков [Ф - В] в устной и письменной речи.</p> <p>Дифференциация звуков [Ш - Ж] в устной и письменной речи.</p>
<b>Согласные звуки, сходные по артикуляции и акустике</b>	<p>Дифференциация звуков [З - Ж] в слогах, словах, предложениях и связной речи</p> <p>Дифференциация звуков [С - Ш] в слогах, словах, предложениях и связной речи.</p> <p>Дифференциация звуков [Ч - Ть] в слогах, словах, предложениях и связной речи.</p> <p>Дифференциация звуков [С - Ц] в слогах, словах, предложениях и связной речи.</p> <p>Дифференциация звуков [Сь - Щ] в слогах, словах, предложениях и связной речи.</p>

<b>Дифференциация сонорных звуков</b>	Дифференциация звуков [Щ - Ч] в слогах, словах, предложениях и связной речи. Дифференциация звуков [Ц - Т] в слогах, словах, предложениях и связной речи. Дифференциация звуков [Ц - Ч] в слогах, словах, предложениях и связной речи.	<b>Образовывать</b> притяжательные прилагательные. <b>Писать графический диктант.</b> Читать с интонацией текст. <b>Составлять</b> предложения с предлогами. Понимать и пересказывать прочитанный текст. <b>Читать</b> с интонацией текст.
<b>Буквы, имеющие кинетическое сходство</b>	Дифференциация звуков [Ль - Й] в слогах, словах, предложениях и связной речи Дифференциация звуков [Л- Р] в слогах, словах, предложениях и связной речи. Дифференциация звуков [Ль- Рь] в слогах, словах, предложениях и связной речи.	
<b>Предлоги</b>	Практическое знакомство с предлогами. Предлоги В, НА, С (СО), ИЗ, ПО, К, ЗА, ИЗЗА, НАД, ПОД, ИЗ-ПОД. Закрепление предлогов. Упражнение в отдельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.	

### 3 класс

**Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Предложение и слово** Речь и предложение. Речь и слово.

**Морфологический состав слова** Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнения в подборе слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными.

Дифференциация родственных и однокоренных слов.

Сложные слова. Соединительная гласная е(о) в середине слова.

Приставка. Префиксальный способ образования слов.

Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

**Слоговой анализ и синтез слова.** Слово и слог. Уточнение понятий.

Выделение первого слога в слове.

Слогообразующая роль гласных звуков.

Определение количества слогов в слове.

Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

**Формировать** языковые средства и умения ими свободно пользоваться.

**Формировать** монологическую речь, внимание, зрительное восприятие.

**Развивать** слуховое внимание, фонематическое восприятие.

**Развитие** причинноследственных связей. **Подбирать** пропущенные предлоги в предложениях.

**Развивать** временные и пространственные

<b>Звуки и буквы</b>	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	представления. <b>Находить</b> и в подчёркивать орфограммы предложениях. <b>Развивать</b> устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. <b>Развивать</b> функции самоконтроля.
<b>Обозначение мягкости с помощью мягкого знака</b>	Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	<b>Называть</b> парные и непарные согласные. <b>Наблюдать</b> несовпадением написания произнесения парных согласных в конце и середине слова. <b>Подбирать</b> проверочны слова, контролирует правильность подбор родственных слов.
<b>Обозначение мягкости с помощью гласных</b>	Твёрдые и мягкие согласные перед А – Я, О – Ё, У – Ю, Ы – И, Е Непарные твёрдые согласные звуки [Ш] [Ж] [Ц]. Непарные мягкие согласные звуки [Ч] [Щ] [Й].	
<b>Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные</b>	Непарные твёрдые согласные звуки [Х] [Ц] [Ч] [Щ] Непарные звонкие согласные звуки [Й] [Л] [М] [Н] Оглушение звонких согласных в середине слова.	

Оглушение звонких согласных в конце слова.

<b>Предложения</b>	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.
<b>Безударные гласные</b>	Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.
<b>Предлоги и приставки</b>	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание предлогов со словами. Не с глаголами.
<b>Связная речь</b>	Пересказ с опорой: на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку; по вопросам; по опорным словам; по предметным картинкам.

#### 4 класс

**Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Предложение и слово** Речь и предложение. Речь и слово.

**Формировать** аналитикосинтетическую



<b>Морфологический состав слова</b>	<p>Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнения в подборе слов.</p> <p>Однокоренные слова, не являющиеся родственными.</p> <p>Дифференциация родственных и однокоренных слов</p> <p>Сложные слова. Соединительная гласная е (о) в середине слова.</p> <p>Приставка. Префиксальный способ образования слов.</p> <p>Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.</p>	<p>деятельность в области языковых средств.</p> <p><b>Формировать</b> языковые средства и умения ими свободно пользоваться.</p> <p><b>Формировать</b> умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией и заданием.</p> <p><b>Формировать</b> коммуникативную функцию речи на основе текста.</p> <p><b>Развивать</b> устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. <b>Развивать</b> логическое мышление, совершенствовать навыки программирования высказывания.</p> <p><b>Совершенствовать</b> отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания.</p> <p><b>Дифференцировать</b> смешиваемые предлоги В-НА в винительном и предложном падежах; С-ИЗ, ИЗ-ЗА в родительном падеже; НАД-ПОД, ЗА в творительном падеже. <b>Читать</b> с интонацией текст.</p> <p><b>Выполнять</b> задание в соответствии с заданным алгоритмом.</p> <p><b>Писать</b> проверочную работу после</p>
<b>Слоговой анализ и синтез слова.</b>	<p>Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.</p> <p>Слогообразующая роль гласных звуков.</p> <p>Определение количества слогов в слове.</p> <p>Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.</p>	
<b>Звуки и буквы</b>	<p>Звуки и буквы. Уточнение понятий.</p> <p>Определение количества звуков и букв в словах.</p> <p>Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных первого и второго ряда.</p> <p>Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.</p>	
<b>Обозначение мягкости с помощью мягкого знака</b>	<p>Обозначение мягкости согласных буквой Ь.</p> <p>Мягкий знак в конце слова.</p> <p>Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак.</p> <p>Сравнение по смыслу и произношению</p>	

<b>Обозначение мягкости с помощью гласных</b>	Твёрдые и мягкие согласные перед А – Я, О – Ё, У – Ю, Ы – И, Е
<b>Непарные согласные.</b>	Непарные твёрдые согласные звуки [Ш] [Ж] [Ц] Непарные мягкие согласные звуки [Ч] [Щ] [Й]
<b>Глухие и звонкие согласные</b>	Непарные твёрдые согласные звуки [Х] [Ц] [Ч] [Щ] Непарные звонкие согласные звуки [Й] [Л] [М] [Н] Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова. Повествовательные предложения.
<b>Предложения</b>	Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.
<b>Безударные гласные</b>	Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.
<b>Предлоги и приставки</b>	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание предлогов со словами. Не с глаголами.

предварительной подготовки. **Писать** предлоги со словами отдельно. **Различать** написание мягкого и разделительного мягкого знака с опорой на речевой слух. **Использовать** на письме Ъ, разделительный Ь. **Контролировать** своё письмо, **подчёркивать** работу мягкого знака. **Конструировать** сложные предложения без союза, с союзом, по

**Связная речь**      Пересказ с опорой: на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку; по вопросам; по опорным словам; по предметным картинкам.      заданному началу. **Накапливать** опыт употребления сложных предложений. **Продуцировать** устные ответы по изученному материалу.

### **8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

а) рабочая зона учителя-логопеда, которая включает в себя:

мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей);

б) зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, настенными зеркалами, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами (разрезные азбуки, доски для межполушарного взаимодействия, таблицы слогов, касса букв и слогов, дидактические игры. Материал для формирования кинестетического образа букв.

в) сенсомоторная зона представлена досками Бильгоу, Монтессори, полифункциональным модульным оборудованием (мячи, массажные мячики, деревянные вкладыши, трафареты, оборудование с разной тактильной поверхностью, природный материал, наждачная бумага, палочки, шнуры, доска с набором магнитов и др.);

Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроеctionным оборудованием, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексикограмматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

#### *Информационное обеспечение*

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебнонаглядных пособий и т.д.

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями 2020 года)
2. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
3. Логопедия: Учеб.пособие /Под ред. Л.С.Волковой. - 3-е изд. - М., 1998.
4. Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных труд /АПН СССР; Отв.ред.: Т.А.Власова, И.Т.Власенко, Г.В.Чиркина. - М., 1982.
5. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителяхлогопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
6. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебновоспитательном процессе в условиях модернизации образования».
7. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) /Каше Г.А., Филичева Т.Б.- М., Просвещение 2010.
8. Филичева Т.Б., Туманова Г.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.- М, 1999.
9. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. – М., 1999.
10. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Национальный книжный центр. Электронная книга 2019
11. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных Национальный книжный центр. Электронная книга 2019
12. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных Национальный книжный центр. Электронная книга 2019
13. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р. Национальный книжный центр. Электронная книга 2019

14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФНР. М.: «Гном и Д», 2000
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспрес-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.-М.: «Гном-Пресс», 1999.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием – М.: «Школьная Пресса», 2003
17. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека для автоматизации звуков.-СПб.: Каро, 2013.
18. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Владос, 2018.
19. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989. 20. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2