

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

УОМО «Усть-Удинский район»

МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

психолого-педагогической службы

_____ С.М.Наумова

Протокол №1 от 30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ О.Г.Попов

от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

_____ Директор школы А.Л.Эгго

Приказ №156/А от 31.08.2023г

Адаптированная рабочая программа

по АООП ООО

7 класс

Умственная отсталость

(интеллектуальные нарушения)

Учебный предмет

Биология

Учитель – Наумова С.М.

Квалификационная категория – первая

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.); адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы; учебного плана МБОУ СОШ п.Усть-Уда на 2021-2022 уч.г.

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- ✓ сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- ✓ формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- ✓ проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- ✓ первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с

некоторыми животными, которых можно содержать дома и НИ в школьном уголке природы;

- ✓ привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Общая характеристика предмета

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» начинаем со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Место учебного предмета

Класс	В неделю	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	Год	Выполнено
7	2ч	16	15	21	14	66	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Предметные результаты. Достаточный уровень

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения. **Учащиеся должны знать:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения. **Учащиеся должны знать:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); - основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; - основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.

Базовые учебные действия.

Личностные БУД

- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;

- формирование положительного отношения к окружающей действительности;
- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки;
- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся должны:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Обучающиеся должны:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить

классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся должны:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол часов
1	Растения вокруг нас. Разнообразие растений	1
2	Значение растений Экскурсии в природу	1
3	Охрана растений	1
4	Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения Лабораторная работа «Органы цветкового растения»	1
5	Цветок. Строение цветка. Практическая работа	1
6	Виды соцветий	1
7	Опыление цветков	1
8	Плоды. Разнообразие плодов	1
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1
10	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Практическая работа	1
11	Строение семени пшеницы	1
12	Условия прорастания семян Определение всхожести семян	1
13	Правило заделки семян Практическая работа	1
14	Корень. Виды корней	1
15	Корневые системы Значение корня	1
16	Видоизменения корней. Проверочный тест «Корень»	1
17	Повторение пройденного	
18	Лист. Внешнее строение листа	1

19	Из каких веществ состоит растение.	
20	Образование органических веществ в растении Лабораторная работа	1
21	Испарение воды листьями, значение этого явления	1
22	Дыхание растений	1
23	Листопад и его значение. Проверочный тест «Лист»	1
24	Стебель. Строение стебля	1
25	Значение стебля в жизни растения	1
26	Разнообразие стеблей. Тест «Стебель»	1
27	Растение – целостный организм Взаимосвязь частей растения, связь растения со средой обитания	1
28	Повторение Растение – целостный организм Контрольный тест	1
29	Многообразие растительного мира. Деление растений на группы	1
30	Мхи. Папоротники.	1
31	Голосеменные и хвойные растения. Сосна и ель. Экскурсия	1
32	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	1
33	Однодольные покрытосеменные растения Злаковые Общие признаки злаковых	1

34	Хлебные злаковые культуры. Пшеница. Рожь. Ячмень	1
35	Овес. Кукуруза	1
36	Выращивание зерновых. Использование в народном хозяйстве	1
37	Использование злаковых в народном хозяйстве.	1
38	Лилейные. Общие признаки лилейных	1

39	Цветочно-декоративные лилейные Лилия. Хлорофитум. Тюльпан	
40	Овощные лилейные. Лук Практическая работа. «Строение луковицы»	1
41	Чеснок	1
42	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1
43	Двудольные покрытосеменные растения Пасленовые. Общие признаки пасленовых Дикорастущие пасленовые. Паслён	1
44	Овощные и технические пасленовые. Картофель	1
45	Овощные пасленовые. Томат	1
46	Практическая работа «Выращивание рассады»	1
47	Овощные пасленовые. Баклажан. Перец	1
48	Цветочно-декоративные пасленовые. Петуния и душистый табак Тест по теме «Пасленовые»	1
49	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Бобы и горох. Фасоль и соя	1
50	Кормовые бобовые растения. Клевер. Люпин. Контрольный тест по теме: «Бобовые»	1
51	Розоцветные Общие признаки розоцветных Шиповник – растение групп розоцветных	1
52	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня Груша	1
53	Плодово - ягодные розоцветные Вишня. Малина Плодово - ягодные розоцветные Земляника	1
54	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры Тест по теме «Розоцветные»	1
55	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	1
56	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1

57	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1
58	Тест по теме: «Сложноцветные»	1
59	Уход за комнатными растениями Перевалка комнатных растений	1
60	Пересадка комнатных растений	
61	Осенние работы в саду Осенняя перекопка почвы Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева	1
62	Подготовка сада Практическая работа	1
63	Бактерии	1
64	Грибы. Строение грибов	1
65	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	1
66	Тест по темам «Бактерии», «Грибы»	1

Материально-техническое обеспечение

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.
2. Учебник Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / А.И Никишов. -2-е изд.- М.: «Просвещение», 2011
3. Клепина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011.