ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C8504CE5DC4F2F2047CBDAFE3463BE07
Владелец: Эгго Анна Леонидовна
Действителен: с 27.11.2023 до 19.02.2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области
УОМО «Усть-Удинский район»
МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	_____
психолого-педагогической службы	_____О.Г.Попов	Директор школы А.Л.Эгго
_____С.М.Наумова	от 29.08.2024 г.	Приказ №201/А от 30.08.2024г
Протокол №1 от 29.08.2024г		

Адаптированная рабочая программа
по АООП ООО
5 класс
Умственная отсталость
(интеллектуальные нарушения)
Учебный предмет
Чтение

Учитель – Наумова С.М.
Квалификационная категория – первая

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» 5 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Чтение 5 класс»: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор – составитель З.Ф.Малышева. Рекомендовано Министерством просвещения Российской федерации 19-е издание. – Москва: «Просвещение» 2020. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

Обучение чтению в 5 классе решает следующие задачи:

-формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии;

-учить отвечать на вопросы учителя, высказывая своё отношение к героям и их поступкам;

-учить пересказывать содержание прочитанного;

-учить заучиванию стихотворений;

-формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов;

-развивать у детей патриотические чувства по отношению к русской литературе; любовь и интерес к чтению; осознание красоты и эстетической ценности русского художественного слова как части национальной культуры;

- воспитывать потребность пользоваться литературным богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную речь, делать её правильной, точной, богатой.

Чтение и развитие речи как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на формирование нравственных позиций поведения ещё раз подчёркивает практическую значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые, и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

В 5 классе продолжается работа по объяснительному чтению, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными, что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта.

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно- литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы,

а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

Продолжается последовательная работа по овладению обучающимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями.

Дети с интеллектуальными нарушениями по-разному проходят все этапы овладения техникой чтения в силу своих особенностей, поэтому правильная организация работы во многом помогает преодолеть возникающие у школьников затруднения. Предупреждение и исправление ошибок, ведущих к нарушению правильности чтения, проводятся во все годы обучения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь: читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.

Учащиеся должны знать: наизусть 6—10 стихотворений.

Место учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	В неделю	I четв	II четв	III четв	IV четв	Учебный год
5	4ч	32ч	31ч	41ч	30ч	134ч

Личностные, предметные результаты

Личностные результаты:

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т. п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
  - понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
  - способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
  - способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
  - умение строить сообщения в устной форме;
  - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
  - умение формулировать собственное мнение;
  - способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- умение осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);
- способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т. п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям);
- способность выделять главную мысль произведения;
- способность участвовать в беседе;

– умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;
– способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам,
– способность заучивать стихотворения наизусть;
– способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.

Основные требования к умениям учащихся:

1-й уровень (минимальный)

– правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
– находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
– отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
– заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
– принимать участие в уроках внеклассного чтения.

2-й уровень (достаточный)

– правильно читать доступный текст вслух, целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
– читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
– отвечать на вопросы учителя;
– пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты - самостоятельно;
– выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
– выучить наизусть 8–10 стихотворений;
– читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; использование в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

№ раздела	Наименование разделов
1	Устное народное творчество
2	Сказки
3	Картины родной природы
4	О друзьях-товарищах
5	Басни И.А.Крылова
6	Спешите делать добро
7	О животных
8	Из прошлого нашего народа
9	Из произведений зарубежных писателей
10	Итого:

Учебно-методическое обеспечение

1. Ф.Малышева Чтение 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской федерации 19-е издание. – Москва: «Просвещение» 2020.
2. Р.И.Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
3. Л.Н.Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
4. М.И. Шишкова Чтение. Методические рекомендации. 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М. И. Шишкова. — М.: Просвещение, 2020. —200 с.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: интернет – источники.
Технические средства обучения: компьютер, ноутбук.
Учебно – практическое оборудование: портреты русских, зарубежных писателей, репродукции картин русских художников.

Литература для внеклассного чтения.

1. Русские народные сказки. Сказки народов мира.
2. П. П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».
3. В. В. Бианки «Тигр-пятиполосик», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».
4. А. М. Волков «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей».
5. А. П. Гайдар «Чук и Гек».
6. Б. С. Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
7. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
8. Н. Н. Носов «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».
9. В.А.Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
10. К.Г. Паустовский «Похождение жука-носорога».
11. Е. А. Пермяк «Семьсот семьдесят семь мастеров».
12. Б. Н. Полевой «Сын полка».
13. М. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».
14. Г. А. Скребицкий «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».