ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C8504CE5DC4F2F2047CBDAFE3463BE07
Владелец: Эгго Анна Леонидовна
Действителен: с 27.11.2023 до 19.02.2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области
УОМО «Усть-Удинский район»
МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	_____
психолого-педагогической службы	_____О.Г.Попов	Директор школы А.Л.Эгго
_____С.М.Наумова	от 29.08.2024 г.	Приказ №201/А от 30.08.2024г
Протокол №1 от 29.08.2024г		

Адаптированная рабочая программа
по АООП ООО
7 класс
Умственная отсталость
(интеллектуальные нарушения)
Учебный предмет
Чтение

Учитель – Наумова С.М.
Квалификационная категория – первая

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи для 7 класса специальной (коррекционной) школы составлена на основе программы «Чтение и развитие речи» под редакцией Воронковой В. В., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос», 2013г.) и соответствует реализуемой образовательной программе и учебному плану школы.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Чтение 7класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Автор- составитель: А.К.Аксёнова; М.: «Просвещение» 2011.

В школе для детей с интеллектуальной недостаточностью в старших (5-9) классах решаются те же задачи, что и в начальных классах, но на более сложном речевом и понятийном материале:

- сформировать и развить у учащихся навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- научить учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- способствовать социальной адаптации учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Характеристика учебного предмета

Техника чтения проверяется в начале, в конце учебного года и составляет в 7 классе – 70 – 80 слов в минуту.

В 7 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания, так как произведения, изучаемые в курсе чтения и развития речи, разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. В исторических произведениях умственно отсталые учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения решаются и проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям. Обучение чтению – это составляющая часть работы по эстетическому, нравственному, общекультурному воспитанию детей. Для достижения целей и задач обучения чтению на уроках реализуется личностно ориентированный и деятельностный подход к обучению, используются методы группового обучения, проблемного обучения, игровые формы обучения.

Чтение тесно связано с другими предметами и в первую очередь с письмом и развитием речи. Единство этих дисциплин обеспечивает общий предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе в эстетической. Чтение взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыка, изобразительное искусство), на уроках чтения формируется и развивается эстетическое отношение к окружающему миру. Значительное место на уроках чтения занимает опора на знания учащихся по истории, биологии и географии.

Место учебного предмета

Класс	В неделю	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	Год	Выполнено
7	4ч	32ч	31ч	41ч	30ч	134ч	

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально
-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
7)владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
8)способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
9)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
14) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.
Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:
-совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;
-осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения;
-отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;
-высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;

-делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;
-находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
-заучивать стихотворения наизусть;
-самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:
-правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя;
-определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
-самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
-формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);
-составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;
-выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;
-знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;
-самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

Содержание учебного предмета

Устное народное творчество

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины.

Навыки чтения

Из произведений русской литературы XIX века

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А.
Некрасова, Л.Н. Толстого, В. Г. Короленко, А.П. Чехова.

Из произведений русской литературы XX века

Произведения А.М. Горького, М.В. Исаковского, К.Г. Паустовского, К.М.
Симонова, А.Г. Алексина, В.П. Катаева, М.М. Зощенко, Р.П. Погодина, Н.И.
Рыленкова, Ю.И. Коваля, Ю.Я. Яковлева, К.Я Ваншенкина.

Материально-техническое обеспечение

1 Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов. Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2013г.)

2 Учебник чтение для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида автор-составитель: А.К.Аксёнова; М.:просвещение, 2011г. Под редакцией В.В.Воронковой.