

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
УОМО «Усть-Удинский район»
МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

психолого-педагогической службы

_____ С.М.Наумова

Протокол №1 от 29.08.2024г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ О.Г.Попов

от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

_____ Директор школы А.Л.Эгго

Приказ №201/А от 30.08.2024г

Адаптированная рабочая программа
по АООП ООО
8 класс
Умственная отсталость
(интеллектуальные нарушения)
Учебный предмет
География

Учитель – Наумова С.М.
Квалификационная категория – первая

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. География как учебный предмет в школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основными **целями** рабочей программы являются:

- ✓ подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- ✓ формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- ✓ формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- ✓ воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам

Основные **задачи** курса географии,

- ✓ дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своей страны, России и зарубежных стран,
- ✓ показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- ✓ обучить правилам поведения в природе,
- ✓ развивать и коррегировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать
- ✓ изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся,
- ✓ расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся

Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Класс	В неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год	Выполнено
8	2ч	16ч	16ч	22ч	14ч	67ч	

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные

- ✓ воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- ✓ формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- ✓ совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- ✓ развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- ✓ воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)
- ✓ учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- ✓ при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- ✓ учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения
- ✓ следственные связи.

Предметные результаты: включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень

- ✓ названия основных сторон горизонта;
- ✓ основные формы земной поверхности;
- ✓ названия водоемов;
- ✓ основные правила безопасного поведения в природе;
- ✓ условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- ✓ названия материков и океанов;
- ✓ значение Солнца для жизни на Земле;
- ✓ название нашей страны, ее столицы

Достаточный уровень:

- ✓ что изучает география;
- ✓ горизонт, линию и стороны горизонта;
- ✓ основные формы земной поверхности;
- ✓ виды водоемов, их различия;
- ✓ меры по охране воды от загрязнения;
- ✓ отличие плана от рисунка и географической карты;
- ✓ основные направления на плане, географической карте;
- ✓ условные цвета и основные знаки географической карты;
- ✓ распределение суши и воды на Земле;
- ✓ материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- ✓ Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- ✓ кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- ✓ значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос;
- ✓ формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- ✓ совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной
- ✓ деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- ✓ развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- ✓ различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- ✓ географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- ✓ названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Содержание учебного предмета

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте

Мировой океан

Океаны. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана

Материки и части света Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения и животные. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы.

Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды

Открытие Америки

Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства, их столицы

Евразия

Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок. География материков и океанов

Описание учебно-методического обеспечения курса

«География материков и океанов» 8 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение», 2021 г.

1. Приложение к учебнику «География России» Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина.
2. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов 8 класс для учащихся специальных (Коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение», 2008 Т.М.Лифанова.
3. Приложение к учебнику «География материков и океанов», Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина
4. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии», 9 класс для учащихся специальных(Коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение», 2005 Т.М.Лифанова.
5. Приложение к учебнику «География материков и океанов. Государства Евразии». Т.М.Лифанова.

Описание материально-технического обеспечения курса географии в 6 - 9 классах

Интернет-ресурсы:

1. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки.
 2. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков географии
 3. <http://fcior.edu.ru>. – коллекция электронных образовательных ресурсов нового поколения.
 4. <http://school-collection.edu.ru>.- документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.
 5. <http://obi.img.ras.ru>.- база знаний по биологии человека
- Наглядные пособия:
1. Таблицы. Растения и животный мир.
 2. Географические карты. Физическая карта России. Физическая карта Якутии.
 3. Глобус.
4. И
 - л
 - л
 - ю
 - с
 - т
 - р

а
ц
и
о
н
н
ы
й
м
а
т
е
р
и
а
л
·
Т
е
х
н
и
ч
е
с
к
и
е
с
р
е
д
с
т
в
а
о
б
у

ч
е
н
и
я
:

1. Интерактивная доска.