

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**УОМО «Усть-Удинский район»**  
**МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

психолого-педагогической службы

\_\_\_\_\_ С.М.Наумова

Протокол №1 от 30.08.2023г

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.Г.Попов

от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

\_\_\_\_\_ Директор школы А.Л.Эгго

Приказ №156/А от 31.08.2023г

**Адаптированная рабочая программа**  
**по АООП ООО**  
**9 класс**  
**Умственная отсталость**  
**(интеллектуальные нарушения)**  
**Учебный предмет**  
**История**

**Учитель – Наумова С.М.**  
**Квалификационная категория – первая**

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Отечества на основе:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Образовательной программы по истории для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. О.И. Бородина В.М., Мозговая/под редакцией В.В. Воронковой, Владос, 2011.

**Цель изучения истории в школе** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

**Цель обучения истории** – формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными **задачами** курса являются:

освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;

помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Одной из основных функций основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации *детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*».

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в обществе.

У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка.

**Основной формой** организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является **фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода**. В процессе обучения литературе используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия технические и другие дидактические средства.

Для обучения детей с умеренной умственной отсталостью от учителя требуется и специальная работа, направленная на уточнение и расширение имеющихся представлений, умение сформировать их в речи, в различных практических действиях на уроке.

На уроках при чтении произведений, устных высказываниях формируются общие речевые навыки детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на коррекцию недостатков звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического слуха. С этой целью на каждом занятии проводится **артикуляционная физминутка** и даются специальные задания.

Обучение должно реализовываться **на доступном содержании**, построенном по принципу **от простого к сложному** с учётом возрастных и психических особенностей детей с умеренной умственной отсталостью.

### **Основные задачи изучения предмета:**

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **Общая характеристика учебного предмета «История отечества»**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУН, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

### **Место учебного предмета**

<b>Класс</b>	<b>В неделю</b>	<b>1 четв</b>	<b>2 четв</b>	<b>3 четв</b>	<b>4 четв</b>	<b>Год</b>	<b>Выполнено</b>
9	2ч	16	16	20	13	65	

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История Отечества» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «История Отечества». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

### **Результаты освоения учебного предмета «История Отечества»**

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
  - 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
  - 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  - 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «История отечества» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

<b>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История отечества» к концу обучения в 9 классе</b>	
<i><b>Достаточный уровень</b></i>	<i><b>Минимальный уровень</b></i>
<ul style="list-style-type: none"><li>-знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</li><li>-знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</li><li>-знание мест совершения основных исторических событий;</li><li>-знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</li><li>-формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</li><li>-понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</li><li>-знание основных терминов понятий и их определений;</li><li>-соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</li><li>-сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</li><li>-поиск информации в одном или нескольких источниках;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</li><li>-знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li><li>-знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li><li>-понимание значения основных терминов-понятий;</li><li>-установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</li><li>-описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</li><li>-нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</li><li>-объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</li></ul>

-установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.	
---	--

**Базовые учебные действия:**

Регулятивные УД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.

Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).

Обращаться за помощью и принимать помощь.

Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Оформлять свои мысли в устной речи.

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Начало правления Николая II	
2	Русско – японская война 1904 – 1905 г	
3	Первая русская революция	
4	Появление первых политических партий	
5	Реформы государственного управления	
6	Реформы П.А.Столыпина	
7	Серебряный век русской культуры	
8	Россия в первой мировой войне	
9	Повторение раздела «Россия в начале XX века»	
	<b>Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 г.г.</b>	
10	Февральская революция и отречение царя от престола	
11	Захват власти большевиками в Петрограде	
12	Установление Советской власти	
13	Начало гражданской войны. Создание Красной и Белой армии	
14	Борьба между «красными» и «белыми»	
15	Крестьянская война против «белых» и «красных»	
16	Экономическая политика Советской власти. <i>Краев.м-л – посещение музея.</i>	
17	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны	
18	Повторение раздела «Россия в 1917 – 1920 г.г.»	
	<b>Раздел 3 «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы 20 века»</b>	
19	Новая экономическая политика	
20	Образование СССР	



21	Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина	
22-23	Индустриализация СССР	
24	Коллективизация крестьянских хозяйств	
25	Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы	
26	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 г.г.	
27	Жизнь и быт советских людей в 20-30 г.г. XX века	
28	Повторение раздела «Советская Россия – СССР в 20-30 г.г.»	
	<b>Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.</b>	
29	СССР накануне второй мировой войны	
30-31	СССР в начале Второй мировой	
32	Начало Великой Отечественной войны	
33	Битва за Москву	
34	«Все для фронта! Все для победы!»	
35-36	Блокада Ленинграда	
37	Сталинградская битва	
38	Борьба советских людей на оккупированных территориях	
39-40	Битва на Курской дуге	
41	Героизм тружеников тыла	
42	Окончание Великой Отечественной войны	
43	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй мировой войны	
44	Великая Отечественная война в судьбах земляков. <i>Краев.м-л – музей</i>	
45	Повторение раздела «Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.»	
	<b>Раздел 5. Советский Союз 1945 – 1991 г.г.</b>	
46-47	Возрождение войны после войны	
48	Борьба за власть после смерти И.В.Сталина	

49	Реформы Н.С.Хрущева	
50	Достижения в науке и технике в 50-60 г.г.	
51	Освоение космоса.	
52	Хрущевская «оттепель»	
53	Экономика и политика в эпоху «застоя»	
54	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война	
55	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	
56	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80 годов XX века.	
57	Реформы М.С.Горбачева	
58	Распад СССР	
59	Повторение раздела «Советский Союз 1945 – 1991 г.г.»	
	<b>Раздел 6. Новая Россия в 1991 – 2014 г.г.</b>	
60	Экономические реформы Б.Н.Ельцина	
61-62	Реформы государственного управления	
63	Развитие науки и культуры в 90 –е годы XX века	
64-65	Продолжение реформ в России	

## Материально-техническое обеспечение

1. Пузанов, Б.П. История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013.-312с.
2. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие/Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-192с.
3. Разноуровневые тестовые задания по истории России в 7-9 классах специальной (коррекционной) школы 8 вида. Учебно-методическое пособие для учителей истории специальных (коррекционных) школ 8 вида/ Мозговой В.М., Вишневская О.Ю., Деришева В.С., Журавлёва Т.П.-Киров: КИПК и ПРО, 2010.- 143 с.
4. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003 г.