

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
УОМО «Усть-Удинский район»
МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

психолого-педагогической службы

_____ С.М.Наумова

Протокол №1 от 29.08.2024г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ О.Г.Попов

от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

_____ Директор школы А.Л.Эгго

Приказ №201/А от 30.08.2024г

Адаптированная рабочая программа
по АООП ООО
9 класс
Умственная отсталость
(интеллектуальные нарушения)
Учебный предмет
История Отечества

Учитель – Наумова С.М.
Квалификационная категория – первая

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Отечества на основе:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Образовательной программы по истории для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. О.И. Бородина В.М., Мозговая/под редакцией В.В. Воронковой, Владос, 2011.

Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

Цель обучения истории – формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными **задачами** курса являются:

освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;

помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУН, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Место учебного предмета

Класс	В неделю	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	Год	Выполнено
9	2ч	16ч	16ч	21ч	14ч	67ч	

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История Отечества» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «История Отечества». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «История отечества» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История отечества» к концу обучения в 9 классе	
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">-знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;-знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;-знание мест совершения основных исторических событий;-знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;-формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;-понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;-знание основных терминов понятий и их определений;-соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;-сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;-поиск информации в одном или нескольких источниках;	<ul style="list-style-type: none">-знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;-знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;-знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);-понимание значения основных терминов-понятий;-установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;-описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;-нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;-объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

-установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.	
---	--

Базовые учебные действия:

Регулятивные УД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.

Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).

Обращаться за помощью и принимать помощь.

Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Оформлять свои мысли в устной речи.

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Содержание учебного предмета

Начало правления Николая II
Русско – японская война 1904 – 1905 г
Первая русская революция
Появление первых политических партий
Реформы государственного управления
Реформы П.А.Столыпина
Серебряный век русской культуры
Россия в первой мировой войне
Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 г.г.
Февральская революция и отречение царя от престола
Захват власти большевиками в Петрограде
Установление Советской власти
Начало гражданской войны. Создание Красной и Белой армии
Борьба между «красными» и «белыми»
Крестьянская война против «белых» и «красных»
Экономическая политика Советской власти.
Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны
Раздел 3 «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы 20 века»
Новая экономическая политика
Образование СССР
Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина
Индустриализация СССР
Коллективизация крестьянских хозяйств

Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы
Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 г.г.
Жизнь и быт советских людей в 20-30 г.г. XX века
Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.
СССР накануне второй мировой войны
СССР в начале Второй мировой
Начало Великой Отечественной войны
Битва за Москву
«Все для фронта! Все для победы!»
Блокада Ленинграда
Сталинградская битва
Борьба советских людей на оккупированных территориях
Битва на Курской дуге
Героизм тружеников тыла
Окончание Великой Отечественной войны
Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй мировой войны
Великая Отечественная война в судьбах земляков.
Раздел 5. Советский Союз 1945 – 1991 г.г.
Возрождение войны после войны
Борьба за власть после смерти И.В.Сталина
Реформы Н.С.Хрущева
Достижения в науке и технике в 50-60 г.г.
Освоение космоса.
Хрущевская «оттепель»
Экономика и политика в эпоху «застоя»

Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война
Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»
Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80 годов XX века.
Реформы М.С.Горбачева
Распад СССР
Раздел 6. Новая Россия в 1991 – 2014 г.г.
Экономические реформы Б.Н.Ельцина
Реформы государственного управления
Развитие науки и культуры в 90 –е годы XX века
Продолжение реформ в России

Материально-техническое обеспечение

1. Пузанов, Б.П. История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013.-312с.
2. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие/Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-192с.

3. Разноуровневые тестовые задания по истории России в 7-9 классах специальной (коррекционной) школы 8 вида. Учебно-методическое пособие для учителей истории специальных (коррекционных) школ 8 вида/ Мозговой В.М., Вишневская О.Ю., Деришева В.С., Журавлёва Т.П.-Киров: КИПК и ПРО, 2010.- 143 с.

4. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003 г.