

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть - Удинская средняя общеобразовательная школа №2»**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель творческой группы социально-
психологической службы

_____С.М.Наумова

Протокол № 1 от 28.08.2023г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____О.Г.Попов

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор школы А.Л.Эгго
Приказ №156/А от 31.08.2023

**Адаптированная рабочая программа
по АООП ООО**

4 класс

**Умственная отсталость
(интеллектуальные нарушения)**

Учебные предметы:

Математика

**Учитель – Гулидова А. С.
Квалификационная категория – первая**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (1-4 класс).

Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Основная **цель** обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение данной цели в процессе обучения математике предусматривает решение следующих **основных задач**, определенных Примерной АООП:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения примерной АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Характеристика учебного предмета

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся в коррекционной школе.

Планируемые результаты:

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников, с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- называть числа ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- различать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различать два вида деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- применять таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
- пользоваться переместительным свойством произведения;
- определять связь таблиц умножения и деления;
- выполнять порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- использовать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер при решении задач;
- правильно называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся получают возможность научиться:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5 в пределах 100;
- откладывать на счётах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;

- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мклких мерах: 5 м, 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность, круг.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырёхугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Содержание курса

Повторение

(читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток; решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи, знание состава двузначных чисел)

Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд

(выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи, решение составных задач с помощью учителя)

Умножение и деление

(практически пользоваться переместительным свойством умножения; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия, обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного)

Меры времени

(определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; различать числа, полученные при счете и измерении; определение времени по часам хотя бы одним способом)

Все действия в пределах 100

(выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи, решение составных задач с помощью учителя)

Геометрический материал

(различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге, узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания; черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя)

Повторение

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во час	Дата-план	Дата-факт
1 четверть				
	Повторение			
1	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение)	1	01.09	
2-4	Таблица разрядов	3	05.09 06.09 07.09	
5	Контрольные задания	1	08.09	
6-7	Числа полученные при измерении величин	2	12.09 13.09	
8-9	Мера длины – миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1см=10 мм	2	14.09 15.09	
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1	19.09	
11	Увеличить, уменьшить на 2	1	20.09	
12	Увеличить, уменьшить на 2	1	21.09	
13	Стартовая контрольная работа	1	22.09	
14	Работа над ошибками	1	26.09	
15	Сложение чисел (38+2), (98+2)	1	27.09	
16	Вычитание чисел (30-2), (20-2)	1	28.09	
17	Вычитание чисел (100-23), (100-15)	1	29.09	
18	Меры времени	1	03.10	
19	Окружность, дуга	1	04.10	
20	Умножение чисел	1	05.10	
21	Таблица умножения числа 2	1	06.10	
22	Самостоятельная работа. Умножение числа 2	1	10.10	
23	Деление чисел	1	11.10	
24-25	Деление на 2	2	12.10 13.10	
26-27	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) Сложение двузначного числа с однозначным числом	2	17.10 18.10	
28-30	Сложение двузначных чисел	3	19.10 20.10 24.10	

31	Контрольная работа за I четверть	1	25.10	
32	Работа над ошибками	1	26.10	
33	Ломаная линия	1	27.10	
2 четверть				
1-2	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) Вычитание однозначного числа из двузначного числа	2	07.11 08.11	
3-4	Вычитание двузначных чисел	2	09.11 10.11	
5	Проверочная работа. Вычитание двузначных чисел	1	14.11	
6	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии	1	15.11	
7-8	Таблица умножение числа 3	2	16.11 17.11	
9-10	Деление на 3	2	21.11 22.11	
11	Проверочная работа. Таблица умножения на 3	1	23.11	
12	Таблица умножения числа 4	1	24.11	
13	Деление на 4	1	28.11	
14	Проверочная работа. Таблица умножения на 4	1	29.11	
15	Длина ломаной линии	1	30.11	
16-17	Таблица умножения числа 5	2	01.12 05.12	
18	Окружность. Дуга	1	06.12	
19	Таблица умножения числа 5	1	07.12	
20	Деление на 5	1	08.12	
21-22	Взаимосвязь таблицы умножения числа 5 и таблицы деления на 5	2	12.12 13.12	
23	Проверочная работа. Таблица умножения на 5	1	14.12	
24-25	Двойное обозначение времени	2	15.12 19.12	
26-27	Таблица умножения числа 6	2	20.12 21.12	
28	Контрольная работа за II четверть	1	22.12	
29	Работа над ошибками	1	26.12	
30	Упражнения на закрепление	1	27.12	
31	Упражнения на закрепление	1	28.12	
3 четверть				
1	Деление на 6	1	11.01	

2-3	Деление на 6	2	12.01 16.01	
4	Проверочная работа. Таблица умножения на 6	1	17.01	
5	Прямоугольник	1	18.01	
6-7	Таблица умножение числа 7	2	19.01 23.01	
8-9	Увеличение числа в несколько раз	2	24.01 25.01	
10	Деление на 7	1	26.01	
11	Уменьшение числа в несколько раз	1	30.01	
12	Деление на 8 равных частей	1	31.01	
13	Таблица деления на 8	1	01.02	
14	Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и таблицы деления на 8	1	02.02	
15	Самостоятельная работа. Умножение и деление числа 8	1	06.02	
16	Таблица умножения числа 9	1	07.02	
17	Умножение числа 9	1	08.02	
18	Деление на 9 равных частей	1	09.02	
19	Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9	1	13.02	
20	Таблица деления на 9	1	14.02	
21	Закрепление. Умножение и деление числа 9	1	15.02	
22	Взаимное положение прямых, отрезков	1	16.02	
23	Самостоятельная работа. Умножение и деление числа 9	1	20.02	
24	Умножение единицы и на единицу	1	21.02	
25	Деление на единицу	1	22.02	
26	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка	1	27.02	
27	Закрепление. Умножение и деление чисел 1 -9	1	28.02	
28	Умножение нуля и на ноль	1	29.02	
29	Деление нуля	1	01.03	
30	Решение примеров и задач	1	05.03	
31	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка	1	06.03	
32	Умножение числа 10 и на 10	1	07.03	
33	Деление чисел на 10	1	12.03	
34	Самостоятельная работа. Умножение и деление на 10	1	13.03	
35	Контрольная работа за III четверть	1	14.03	
36	Работа над ошибками	1	15.03	
	Меры времени			
37	Меры времени	2	16.03	

38			17.03	
39	Числа, полученные при измерении стоимости	1	18.03	
40	Числа, полученные при измерении длины	1	19.03	
4 четверть				
	Секунда - мера времени	1	02.04	
	Числа, полученные при измерении времени	1	03.04	
	Взаимное положение геометрических фигур	1	05.04.	
	Закрепление. Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости	1	09.04	
	Контрольная работа. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени	1	10.04	
	Работа над ошибками	1	11.04	
	Закрепление. Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости	1	12.04	
	Все действия в пределах 100 Сложение в пределах 100	1	16.04	
	Вычитание в пределах 100	1	17.04	
	Умножение и деление	1	18.04	
	Самостоятельная работа. Все действия в пределах 100	1	19.04	
	Деление с остатком	2	23.04 24.04	
	Треугольники. Основание, боковые стороны треугольника	1	25.04	
	Определение времени по часам	1	26.04	
	Четырёхугольники	1	27.04	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	02.05	
	Умножение и деление чисел	1	03.05	
	Арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1	07.05	
	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	08.05	
	Контрольная работа за VI четверть	1	14.05	
	Работа над ошибками	1	15.05	
	Повторение пройденного за год			
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1	16.05	
	Решение составных задач	1	17.05	
	Контрольная работа за год	1	21.05	
	Работа над ошибками	1	22.05	
	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1	23.05	
	Геометрический материал. Взаимное положение геометрических фигур	1	24.05	

Учебно-методическая литература

Для учителя:

Математика. Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Москва. Издательство «Просвещение» 2020.

1 Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1976.

2 Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1984.

3 Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 1999.

4 Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990.