

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Удинская средняя общеобразовательная школа №2»**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель творческой группы психолого-педагогической службы

_____С.М.Наумова

Протокол №1 от 28.08.2023г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____О.Г.Попов

«УТВЕРЖДЕНА»

_____Директор школы А.Л.Эгго
Приказ №156/А от 31.08.2023

**Адаптированная рабочая программа
по АООП ООО**

5 класс

**Умственная отсталость
(интеллектуальные нарушения)**

Учебные предметы:

Математика

**Учитель – Гулидова А. С.
Квалификационная категория – первая**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Характеристика учебного предмета

В 5 классах школьники знакомятся с нумерацией в пределах 1000. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000, умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Решение простых арифметических задач на нахождение части числа, на разностное и кратное сравнение.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Личностные и предметные результаты

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Содержание учебного материала

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак =.

Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (.). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 4; 488 : 4 и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во час	Дата-план	Дата-факт
1	1 четверть Нумерация в пределах 100	1	01.09	
2	Таблица разрядов. Сравнение чисел в пределах 100	1	05.09	
3	Числа, полученные при измерении массы, длины, стоимости, времени	1	06.09	
4	Сложение и вычитание круглых десятков. Табличные случаи деления и умножения	1	07.09	
5	Линия, отрезок, луч	1	08.09	
6	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1	12.09	
7	Арифметические действия с числами, полученными при измерении	1	13.09	
8	Правило умножения на 0. Деление нуля	1	14.09	
9	Нахождение неизвестного слагаемого	1	15.09	
10	Углы	1	19.09.	
11	Закрепление. Нахождение неизвестного слагаемого	1	20.09	
12	Решение задач с помощью уравнения	1	21.09	
13	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	22.09	
14	Закрепление. Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	26.09.	
15	Прямоугольник, квадрат	1	27.09	
16	Составление и решение уравнений	1	28.09	
17	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	29.09	
18	Нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление	1	03.10	
19	Нахождение неизвестных компонентов вычитания	1	04.10	
20	Периметр (P). Нахождение периметра фигур	1	05.10	
21	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	06.10	
22	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	10.10.	
23	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Закрепление	1	11.10	
24	Контрольная работа по теме «Сотня»	1	12.10	
25	Работа над ошибками	1	13.10	
26	Нумерация. Счёт сотнями. Тысяча	1	17.10	
27	Таблица разрядов. Работа с калькулятором	1	18.10	
28	Состав числа в пределах 1000. Образование трёхзначных чисел	1	19.10	
29	Сравнение чисел. Счёт числовыми группами	1	20.10	
30	Нахождение периметра помещения	1	24.10	
31	Сумма разрядных единиц	1	25.10	
32	Нумерация в пр. 1000. Закрепление	1	26.10	

33	Округление чисел до десятков и сотен	1	27.10	
1	2 четверть Римская нумерация	1	07.11	
2	Треугольник. Стороны треугольника	1	08.11	
3	Контрольная работа за четверть	1	09.11	
4	Работа над ошибками	1	10.11	
5	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд Сложение круглых сотен и десятков	1	14.11	
6	Вычитание круглых сотен и десятков	1	15.11	
7	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	16.11	
8	Решение задач на сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	17.11	
9	Различия треугольников по видам углов	1	21.11	
10	Сложение и вычитание вида $100+20$, $120-20$	1	22.11	
11	Сложение и вычитание вида $240+30$, $240-30$	1	23.11	
12	Сложение и вычитание вида $200+8$, $208-8$	1	24.11	
13	Сложение и вычитание вида $200+87$, $287-87$	1	28.11	
14	Различия треугольников по длинам сторон	1	29.11	
15	Сложение и вычитание вида $420+3$, $423-3$; $256+20$	1	30.11	
16	Сложение и вычитание вида $105+30$, $135-30$	1	01.12	
17	Сложение и вычитание вида $425+3$, $425+13$	1	05.12	
18	Сложение и вычитание вида $460+100$, $460+120$	1	06.12	
19	Различия треугольников по длинам сторон и по видам углов	1	07.12	
20	Сложение и вычитание вида $475+223$, $475-175$	1	08.12	
21	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Закрепление	1	12.12	
22	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1	13.12	
23	Работа над ошибками	1	14.12	
24	Построение треугольников	1	15.12	
25	Разностное сравнение чисел	1	19.12	
26	Кратное сравнение чисел	1	20.12	
27	Разностное и кратное сравнение чисел	1	21.12	
28	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд Сложение с переходом через разряд	1	22.12	
29	Построение треугольников по заданному углу	1	26.12	
30	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд	1	27.12	
31	Построение разносторонних треугольников по трём сторонам	1	28.12	

32	Вычитание с переходом через разряд	1	29.12	
1	3 четверть Построение равнобедренного и равностороннего треугольника	1	11.01	
2	Вычитание с переходом через разряд	1	12.01	
3	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание из тысячи	1	16.01	
4	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Закрепление	3	17.01	
5			18.01	
6			19.01	
7	Контрольная работа	1	23.01	
8	Работа над ошибками	1	24.01	
9	Упражнения на закрепление	2	25.01	
10			26.01	
11	Нахождение долей предмета	1	30.01	
12	Закрепление. Нахождение долей предмета, числа	1	31.01	
13	Обыкновенные дроби Образование дробей. Запись дробей	1	01.02	
14	Числитель, знаменатель дробей	1	02.02	
15	Построение разносторонних треугольников по трём сторонам	1	06.02	
16	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1	07.02	
17	Сравнение дробей с одинаковыми числителями	1	08.02	
18	Сравнение дробей. Закрепление	1	09.02	
19	Правильные и неправильные дроби	1	13.02	
20	Построение равнобедренных треугольников	1	14.02	
21	Правильные и неправильные дроби. Закрепление	1	15.02	
22	Проверочная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	16.02	
23	Умножение на 10, 100	1	20.02	
24	Деление на 10, на 100	1	21.02	
25	Построение равносторонних треугольников	1	22.02	
26	Преобразование чисел полученных при измерении (замена крупных мер мелкими мерами)	1	27.02	
27	Закрепление. Преобразование чисел полученных при измерении (замена крупных мер мелкими мерами)	1	28.02	
28	Преобразование чисел полученных при измерении (замена мелких мер крупными мерами)	1	29.02	
29	Закрепление. Преобразование чисел полученных при измерении (замена мелких мер крупными мерами)	1	01.03	
30	Построение треугольников	1	05.03	

31	Проверочная работа «Преобразование чисел, полученных при измерении»	1	06.03	
32	Меры времени. Год	1	07.03	
33	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Умножение круглых десятков на однозначное число	1	12.03	
34	Деление круглых десятков на однозначное число	1	13.03	
35	Круг, окружность. Линии в круге	1	14.03	
36	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число	1	15.03	
37	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	19.03	
38	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд Умножение двузначных чисел на однозначное	1	20.03	
39	Деление двузначных чисел на однозначное	1	21.03	
40	Построение круга заданного радиуса, диаметра	1	22.03	
	4 четверть Умножение и деление на однозначное число. Порядок действий	1	02.04	
	Проверочная работа «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд»	1	03.04	
	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число	1	04.04	
	Деление трёхзначных чисел на однозначное	1	05.04	
	Линии в круге. Хорда	1	09.04.	
	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	10.04	
	Умножение и деление чисел вида: $70 \cdot 3$; $210 : 3$	1	11.04	
	Умножение вида: $214 \cdot 2$	1	12.04	
	Масштаб. Построение геометрических фигур в заданном масштабе	1	16.04	
	Деление вида: $246 : 2$	1	17.04.	
	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное	1	18.04	
	Проверка умножения	1	19.04	
	Масштаб. Построение геометрических фигур в заданном масштабе	1	23.04	
	Проверка деления	1	24.04	
	Контрольная работа за четверть	1	25.04	
	Работа над ошибками	1	26.04	
	Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд. Закрепление	1	27.04	
	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд Умножение вида: $16 \cdot 3$	1	02.05	
	Порядок действий в примерах	1	03.05	

Умножение вида: $125 \cdot 3$	1	07.05	
Многоугольники	1	08.05	
Умножение вида: $150 \cdot 3$	1	14.05	
Умножение на однозначное число с переходом через разряд. Закрепление	1	15.05	
Деление на однозначное число с переходом через разряд вида $58:2$	1	16.05	
Вычисление периметра многоугольника	1	17.05	
Деление на однозначное число с переходом через разряд вида $186:3$	1	21.05	
Письменное деление на однозначное число вида $632:4$	1	22.05	
Письменное деление на однозначное число с переходом через разряд вида $680:5$	1	23.05	
Письменное деление на однозначное число вида $306:3$. Проверка	1	24.05	

Материально-техническое обеспечение

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение»,2001.
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Пучки палочек. Счеты.

Счетный материал.

Дидактический материал.

Магнитные числа.

Разрядные таблицы.

Таблица «Задача». Таблица «Углы». Таблица «Линии».

Таблица-опора «Меры длины». Таблица-опора «Меры времени». Таблица-опора «Меры массы». Таблица-опора «Меры стоимости».

Геометрический материал.

Таблица умножения.