

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Удинская средняя общеобразовательная школа №2»**

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель ШМО

психолого-педагогической службы

\_\_\_\_\_ С.М.Наумова

Протокол №1 от 28.08.2023г

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.Г.Попов

**«УТВЕРЖДЕНА»**

\_\_\_\_\_

Директор школы А.Л.Эгго

Приказ №176/А от 31.08.2023

**Адаптированная рабочая программа  
по АООП ООО**

**6 класс**

**Умственная отсталость  
(интеллектуальные нарушения)**

**Учебные предметы:**

**«Математика»**

**Учитель – Гулидова А. С.  
Квалификационная категория – первая**

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Программа курса математики 6 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12 2014г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа по математике реализует следующие **цели и задачи**:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## Характеристика учебного предмета

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

<b>Класс</b>	<b>В неделю</b>	<b>1 чет</b>	<b>2 чет</b>	<b>3 чет</b>	<b>4 чет</b>	<b>Год</b>	<b>Выполнено</b>
6	4ч	32ч	30ч	42ч	29ч	133ч	

## Планируемые результаты

### **личностные:**

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### **метапредметные:**

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; **предметные:**
- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.),
- формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умения пользоваться изученными математическими формулами
- знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

## Содержание учебного предмета

- Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).
- Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.
- Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседей их разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.
- Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.
- Обозначение римскими цифрами чисел XIII, XX.
- Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.
- Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.
- Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.
- Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.
- Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. – Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. – Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

### Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов	Дата-план	Дата-факт
	<b>1 четверть</b>	<b>33</b>		
1	<b>Нумерация в пределах 1000 (повторение)</b> Повторение пройденного. Нумерация чисел в пределах 1000	1	05.09	
2	Десятичная система счисления. Таблица разрядов и классов	1	06.09	
3	Разрядные единицы. Запись и сравнение чисел в нумерационной таблице	1	07.09	
4	Простые и составные числа	1	08.09	
5	Геометрические фигуры	1	12.09	
6	<b>Арифметические действия с целыми числами (повторение)</b> Округление чисел до десятков и сотен. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд	1	13.09	
7	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1	14.09	
8	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1	15.09	
9	Нахождение периметра многоугольника	1	19.09	
10	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	1	20.09	
11	Входная контрольная работа	1	21.09	
12	Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени	1	22.09	
13	Работа над ошибками	1	26.09	
14	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1	27.09	
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени	1	28.09	
16	Решение задач	1	29.09	
17	Контрольная работа: «Арифметические действия с числами в пределах 1000»	1	03.10	
18	Работа над ошибками	1	04.10	
19	Высота треугольника. Построение высоты в треугольнике	1	05.10	

20	<b>Нумерация чисел в пределах 1 000 000</b> Нумерация в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000	1	06.10	
21	Разрядные единицы. Класс тысяч, нумерационная таблица	1	10.10	
22	Чтение и запись многозначных чисел, набор чисел на калькуляторе	1	11.10	
23	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа)	1	12.10	
24	Параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых	1	13.10	
25	Получение четырех, пяти и шестизначных чисел из разрядных слагаемых	1	17.10	
26	Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч	1	18.10	
27	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц	1	19.10	
28	Построение параллельных прямых	1	20.10	
29	Римская нумерация. Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX	1	24.10	
30	Контрольная работа «Нумерация многозначных чисел»	1	25.10	
31	Работа над ошибками	1	26.10	
32-33	Нумерация многозначных чисел	2	01.09 27.10	
<b>2 четверть</b>		<b>32</b>		
1	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000</b> Сложение и вычитание в пределах 10 000 (устные приемы)	1	07.11	
2	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000</b> Письменное сложение и вычитание чисел в пр. 10 000	1	08.11	
3	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	1	09.11	
4	Взаимное положение прямых в пространстве	1	10.11	
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Закрепление	1	14.11	
6	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	1	15.11	
7	Уровень и отвес	1	16.11	
8	Работа над ошибками	1	17.11	
9	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b> Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	21.11	
10	Геометрические тела; куб, брус, шар	1	22.11	

11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	23.11	
12	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	24.11	
13	<b>Обыкновенные дроби</b> Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей	1	28.11	
14	Сравнение обыкновенных дробей	1	29.11	
15	Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел	1	30.11	
16	Брус. Элементы бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства	1	01.12	
17	Основное свойство дроби	1	05.12	
18	Преобразование обыкновенных дробей	1	06.12	
19	Нахождение части от числа	1	07.12	
20	Практическая работа по теме: «Куб, брус, шар»	1	08.12	
21	Нахождение нескольких частей от числа	1	12.12	
22	Проверочная работа «Обыкновенные дроби»	1	13.12	
23	<b>Сложение вычитание обыкновенных дробей</b> Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1	14.12	
24	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1	15.12	
25	Геометрические фигуры и геометрические тела	1	19.12	
26	Вычитание дроби из единицы	1	20.12	
27	Вычитание дроби из целого числа	1	21.12	
28	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление	1	22.12	
29	Контрольная работа за четверть	1	26.12	
30	Работа над ошибками	1	27.12	
31	<b>Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел</b> Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	28.12	
32	Сложение смешанных чисел	1	29.12	
	<b>3 четверть</b>	<b>40</b>		
1	Вычитание смешанных чисел	1	11.01	
2	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	12.01	

3	Построение геометрических фигур. Масштаб (1:1000, 1:10000)	1	16.01	
4	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	17.01	
5	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа	1	18.01	
6	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	19.01	
7	Масштаб увеличения (2:1, 10:1, 100:1)	1	23.01	
8	Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	1	24.01.	
9	Проверочная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1	25.01	
10	<b>Скорость, время, расстояние</b> Соотношение величин скорость, время, расстояние	1	26.01	
1	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	1	30.01	
12	Решение составных задач на соотношение величин: скорость, время, расстояние	1	31.01	
13	Решение составных задач на встречное движение	1	01.02	
14	Проверочная работа «Решение задач на движение»	1	02.02	
15	Виды углов. Построение углов	1	06.02	
16	<b>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</b> Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	07.02	
17	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	08.02	
18	Ломаная. Нахождение длины ломаной	1	09.02	
19	Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0	1	13.02	
20	Умножение многозначного числа на круглые десятки	1	14.02	
21	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	15.02	
2	Нахождение периметра многоугольников	1	16.02	
23	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	20.02	
24	Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	21.02	
25	Работа над ошибками	1	22.02	
26	Нахождение периметра многоугольников	1	27.02	
27	<b>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</b> Деление многозначных чисел на однозначное число	1	28.02	
28	Деление многозначных чисел (случаи, где в частном 0)	1	29.02	
29	Деление многозначных чисел на однозначное число	1	01.03	
30	Высота треугольника, прямоугольника, квадрата	1	05.03	
31	Деление многозначных чисел на однозначное число	1	06.03	

32	Проверочная работа «Деление многозначных чисел на однозначное число»	1	07.03	
33	Решение задач на нахождение части числа	1	12.03	
34	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1	13.03	
35	Взаимное положение прямых в пространстве	1	14.03	
36	Деление на круглые десятки	1	15.03	
37	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	19.03	
38	Контрольная работа за четверть	1	20.03	
39	Работа над ошибками	1	21.03	
40	Упражнения на закрепление	1	22.03	
	<b>4 четверть</b>	<b>29</b>		
1	<b>Повторение</b> Нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды	1	02.04	
2	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	1	03.04.	
3	Сложение и вычитание в пределах 10000	1	04.04	
4	Геометрические фигуры	1	05.04	
5	Решение составных задач на увеличение (уменьшение)	1	09.04	
6	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	10.04	
7	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1	11.04	
8	Взаимно пересекающиеся прямые	1	12.04	
9	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки	1	16.04	
10	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	17.04	
11	Виды треугольников	1	18.04	
12	Арифметические действия с числами в пределах 10 000	1	19.04	
13	Самостоятельная работа «Арифметические действия с числами в пределах 10 000»	1	23.04	

14	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени	1	24.04	
15	Высота треугольника	1	25.04	
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени	1	26.04	
17	Нахождение дроби от числа	1	27.04	
18	Решение задач на нахождение дроби от числа	1	02.05	
19	Вычисление периметра многоугольника	1	03.05	
20	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	1	07.05	
21	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	1	08.05	
22	Решение задач с числами, полученными при измерении длины, массы, времени	1	14.05	
23	Окружность. Круг. Линии в круге	1	15.05	
24	Арифметические действия в пределах 10 000	1	16.05	
25	Взаимное расположение геометрических фигур	1	17.05	
26	Итоговая контрольная работа	1	21.05	
27	Работа над ошибками	1	22.05.	
28- 29	Все действия с числами в пределах 10 000	2	23.05 24.05	

### **Материально-техническое обеспечение**

1. М.Н. Перова «Математика. 6 класс» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011г.
2. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г