

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**УОМО «Усть-Удинский район»**

**МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

психолого-педагогической службы

\_\_\_\_\_ С.М.Наумова

Протокол №1 от 30.08.2023г

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.Г.Попов

от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

\_\_\_\_\_ Директор школы А.Л.Эгго

Приказ №156/А от 31.08.2023г

**Адаптированная рабочая программа**

**по АООП ООО**

**7 класс**

**Умственная отсталость**

**(интеллектуальные нарушения)**

**Учебный предмет**

**Математика**

**Учитель – Наумова С.М.**

**Квалификационная категория – первая**

**2023-2024 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом школы, с учетом индивидуально- типологических особенностей учащихся, обучающихся по программе специальной коррекционной школы VIII. Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2011. Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

**Цель преподавания математики:** дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

**Задачи преподавания математики:** формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения; развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией; воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

## Общая характеристика предмета

В 7 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделить классы и разряды. Устный счет выполняется в пределах 1000, с круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения разнообразные по содержанию и интересные по изложению.

Продолжается работа с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют отработке навыков выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей отрабатывается правило приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

В 7 классе обучающиеся знакомятся с новым материалом: параллелограммом, учатся строить его при помощи циркуля и линейки. На уроках геометрии обучающиеся знакомятся с понятием симметрии, учатся определять симметрию в геометрических фигурах, телах окружающего мира. Овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В результате обучающиеся 7 класса должны знать:

числовой ряд в пределах 1 000 000;

алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

элементы десятичной дроби; преобразование десятичных дробей;

место десятичных дробей в нумерационной таблице; симметричные предметы, геометрические фигуры

виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

уметь:

умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число; читать, записывать десятичные дроби;

складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;

вычислять периметр многоугольника

находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центрально симметрично.

## Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

### Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты:

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на 4

однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенные и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы вложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенные и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой

вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

✓ вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

✓ построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном

положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

- ✓ применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- ✓ представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

### **Базовые учебные действия**

#### **Личностные:**

- ✓ испытывать чувство гордости за свою страну;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- ✓ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

#### **Коммуникативные:**

- ✓ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненнозначимых задач;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные:**

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ сознательно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные:**

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения

между объектами и процессами.

### Место учебного предмета в учебном плане

<b>Класс</b>	<b>В неделю</b>	<b>1 четв</b>	<b>2 четв</b>	<b>3 четв</b>	<b>4 четв</b>	<b>Год</b>	<b>Выполнено</b>
7	3ч	24	23	30	20	97	

## Содержание учебного предмета

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости — литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение



и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

## Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол. часов
	<b>1 четверть</b>	
1	<b>Нумерация</b> Целые числа. Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные слагаемые	1
2	Сравнение чисел в пределах 1000000. Разностное сравнение чисел. Числа четные и нечетные	1
3	Чтение и запись многозначных чисел. Разрядные единицы	1
4	Округление чисел до указанного разряда. Римская нумерация.	1
5	Проверочная работа по теме «Нумерация»	1
6	<b>Числа, полученные при измерении величин</b> Числа, полученные при измерении одной мерой, двумя мерами	1
7	Вычисление суммы и разности длины отрезков	1
8	Преобразование чисел, полученных при измерении. Входная контрольная работа	1
9	<b>Сложение и вычитание многозначных чисел</b> Устное сложение и вычитание	1
10	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	1
11	Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой	1
12	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1
13	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1
14	Работа над ошибками	1
15	<b>Умножение и деление на однозначное число.</b> Нахождение части числа, нескольких частей от числа	1
16	Письменное умножение на однозначное число	1
17	Умножение многозначного числа на однозначное	1
18	Деление с остатком	1
19	Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное	1

20	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	1
21-22	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	2
23	Контрольная работа за четверть	1
24	Работа над ошибками	1
<b>2 четверть</b>		
1	Умножение на 10,100 и 1000	1
2	Деление на 10,100 и 1000.	1
3	Деление с остатком на 10, 100,1000	1
4	<b>Преобразование чисел, полученных при измерении</b> Замена крупных мер мелкими	1
5	Замена мелких мер крупными	1
6	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b> Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 100)	1
7	Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 1000)	1
8	Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 10)	1
9	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 100)	1

10	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение мер 1000)	1
11	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение мер 10)	1
12	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1
13	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1
14	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.</b> Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1
15	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1
16	Параллелограмм. Свойства элементов	1
17	Проверочная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	1
18	Ромб. Свойства элементов	1
19	<b>Умножение и деление на круглые десятки</b>	1

	Письменное умножение и деление чисел на круглые десятки	
20	Деление с остатком на круглые десятки	1
21	Окружность. Деление окружности на равные части	1
22	Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление на круглые десятки».	1
23	Работа над ошибками.	1
	<b>3 четверть</b>	
1	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки</b> Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1
2	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1

3	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».	1
4	<b>Умножение и деление на двузначное число</b> Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число.	1
5	Проверочная работа. «Умножение на двузначное число».	1
6	Деление с остатком	1
7	Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой	1
8	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число с проверкой	1
9	Деление на двузначное число (делимое оканчивается нулями)	1
10	Симметрия, ось симметрии, симметричные предметы	
11	Деление на двузначное число (в частном нули)	1
12	Нахождение одной и нескольких частей от числа	1
13	Деление с остатком на двузначное число	1
14	Проверочная работа. «Деление на двузначное число»	1
15	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число</b> Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1
16	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1
17	Контрольная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число».	1

18	Работа над ошибками	1
19	<b>Обыкновенные дроби</b> Образование дробей и сравнение дробей	1
20	Правильные и неправильные дроби, сравнение смешанных чисел.	1
21	Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом	1
22	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
23	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	1
24	Проверочная работа «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	1
25	<b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями</b> Основное свойство дроби. Дополнительный множитель.	1
26	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1
27	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
28	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1
29	Работа над ошибками	1
30	Обыкновенные дроби. Повторение	1
	<b>4 четверть</b>	
1	<b>Десятичные дроби</b> Получение десятичных дробей. Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя	1
2	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1
3	Замена десятичных дробей целыми числами	1
4	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1
5	Сравнение десятичных долей и дробей	1
6	Масштаб	1
7	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков	1
8	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1
9	Работа над ошибками.	1

10	<b>Меры времени</b> Сложение и вычитание мер времени	1
11	Периметр многоугольника	1
12	<b>Задачи на движение.</b> Решение задач на движение (встречное движение)	1
13	Решение задач на движение (противоположное движение)	1
14	Фигуры симметричные относительно оси симметрии и центра симметрии	1
15	Решение задач на движение в одном направлении	1
16	<b>Повторение.</b> Целые числа и десятичные дроби	1
17	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
18	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1
19	Контрольная работа за учебный год	1
20	Работа над ошибками	1

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2011.
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой
3. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2011 год.
4. Рабочая тетрадь «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2011 год.
5. Технические средства обучения (компьютер)