

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Удинская средняя общеобразовательная школа №2»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальных классов

Наумова С.М.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Попов О.Г.
. от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

А. Л. Эгго
Приказ №176/А от «31» 08
2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по АООП ООО
5 класс**

Умственная отсталость

(интеллектуальные нарушения)

Учебный предмет:

«Природоведение»

Учитель: Переломова М. П.

Квалификационная категория – высшая

2023 г

Пояснительная записка

Программа курса природоведение 5 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Курс «Природоведение» в специальной (коррекционной) школе VIII вида ставит своей целью подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Цель: усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Общая характеристика учебного предмета

Природоведение - интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи изависимости).

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа по курсу «Природоведение» в соответствии с Учебным планом в 5 классе рассчитана на 34 учебных недели, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Приобретение обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество;
- Формирование основ социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;
- Общечеловеческих норм;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Учащиеся должны знать:

-что изучает природоведение;

- основные свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- основные санитарно-гигиенические требования;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- названия важнейших географических объектов;
- правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- демонстрировать простейшие опыты;
- проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- оказывать простейшую медицинскую помощь.

Практика взаимодействия с окружающим миром

Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;

Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;

Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Межпредметные связи: «Окружающий мир», ручной труд, чтение, русский язык, математика, изобразительная деятельность

Содержание тем учебного курса

Введение. 2 ч

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Явление живой и неживой природы.

Вселенная. 6 ч

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Наш дом- Земля. 46 ч

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Есть на Земле страна- Россия. 12 ч

Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

Повторение 3 ч.

Обобщение и систематизация по курсу

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Всего часов
		Введение	
1		Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу.	1
2		Явления живой и неживой природы	1
		Вселенная	
3		Небесные тела: планеты, звезды	1
4		Солнце. Солнечная система.	1
5		Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1
6		Полеты в космос.	1
7		Смена дня и ночи.	1
8		Смена времен года. Сезонные изменения.	1
		Наш дом – земля.	
		Воздух	
9		Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.	1
10		Значение воздуха для жизни на Земле.	1
11		Свойства воздуха.	1
12		Давление и движение воздуха.	1
13		Температура воздуха.	1
14		Ветер	1
15		Состав воздуха. Кислород и его значение. Углекислый газ и азот.	1
16		Охрана воздуха.	1
17		Практическая работа №1. «Построение графиков температуры и розы ветров».	1
		Полезные ископаемые	
18		Виды полезных ископаемых.	1
19		Гранит. Известняк. Песок. Глина.	1
20		Торф. Каменный уголь.	1
21		Использование каменного угля.	1
22		Нефть.	1
23		Использование нефти.	1
24		Газ использование.	1
25		Обращение с газом в быту.	1
26		Черные металлы. Сталь. Чугун.	1
27		Цветные металлы.	1
28		Благородные металлы.	1
29		Охрана полезных ископаемых.	1
30		Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»	1
		Вода	
31		Вода в природе.	1
32		Свойства воды.	1
33		Растворимые и нерастворимые вещества..	1
34		Питьевая вода.	1
35		Прозрачная и мутная вода.	1

36	Три состояния воды.	1
37	Расширения и сжатие воды.	1
38	Работа воды в природе.	1
39	Значение воды в природе.	1
40	Использование воды в промышленности и сельском хозяйстве.	1
41	Вода в природе. Осадки. Воды суши.	1
42	Круговорот воды в природе.	1
43		1
44	Воды суши. Реки.	1
45	Воды суши. Озера.	1
46	Моря и океаны.	1
47	Охрана воды.	1
48	Практическая работа №2. «Свойства воды».	1
	Поверхность суши. Почвы.	
49	Формы поверхности суши.	1
50	Горы.	1
51	Почвы - состав почвы.	1
52	Разнообразие почв.	1
53	Основное свойство почв.	1
54	Охрана почв.	1
55	Повторение по теме «Поверхность суши»	1
	Есть на Земле страна - Россия	
56	Место России на земном шаре.	1
57	Моря и океаны омывающие Россию.	1
58	Равнины и горы.	1
59	Реки и озёра.	1
60	Москва- столица России.	1
61	Санкт- Петербург.	1
62	Золотое кольцо России. Ярославль, Владимир	1
63	Ростов Великий.	1
64	Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1
65	Города России. Новосибирск, Владивосток.	1
66	Население нашей страны.	1
67	Важнейшие географические объекты нашего города.	1
68	Повторение	3
	ИТОГО	68

Материально-техническое обеспечение

1. Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8вида. – Москва, «Просвещение», 2020
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.