

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
УОМО "Усть-Удинский район"
МБОУ Усть-Удинская СОШ № 2

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

С.М. Наумова
Протокол №1 от «29»
08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

О.Г. Попов
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

А.Л. Эгго
Приказ №176/А от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Столярное дело»

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1), реализуется в 7-х классах

Составитель:
Горюнов Андрей Владимирович

Усть-Уда 2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» составлена в соответствии АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Учебного плана МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2».

Цель: подготовка учащихся к самостоятельному выполнению, после окончания школы, несложных работ на предприятиях и подготовка их к поступлению в образовательные учреждения соответствующего типа и профиля.

Задачи:

- обучение общетрудовым техническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимся на уроках математики, биологии, истории и др. предметах. Рабочая программа по столярному делу является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения столярного дела, которые определены примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Столярное дело включает в себя как чисто ручную часть обработку древесины инструментом и соединение деталей в изделие, так и творческую: умение выбирать и сочетать породы, чувствовать гармонию в столярном изделии.

Благодаря всему разнообразию обработки древесины, достаточно просто подобрать задание как групповое, так и для индивидуальной коррекционной составляющей в работе с обучающимися.

Столярное дело помогает обучающимся на каждом уроке сделать перенос теоретических знаний в практическую деятельность. Занятия по столярному делу различаются по соотношению изучаемого материала: теоретического и практического.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. изучение инструментов и оборудования;
2. знакомство со свойствами материалов;
3. первоначальное усвоение технологических операций;
4. изучение этики и эстетики профессионального труда;

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся, путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая заключительным контролем

результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Контрольные работы выполняются в конце каждой четверти.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется:

с математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости строительных и отделочных материалов);

с предметом «Русский язык» (обогащение словарного запаса, развитие речи);

с биологией, географией (влияние деятельности людей на состояние окружающей среды)

с информатикой (использование ПК и программных средств при изучении разделов учебной программы);

с историей (история возникновения отделочных материалов, инструментов и т.д.);

с чтением (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

с обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение теоретического материала программы должно быть связано с выполняемыми практическими работами.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала от получения знаний до применения их в повседневной жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Усть-Удинской СОШ №2», учебный предмет «Столярное дело» входит в предметную область «Технологии» обязательной части учебного плана.

7 класс – 238 часов (7 ч в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1. Личностные:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|--|
| <p>Учащиеся должны уметь: пользоваться разметочным инструментом; рейсмусом; столярным угольником; работать на настольном сверлильном станке, лучковой пилой, стамеской, шерхебелем, работать со столярным клеем; ориентироваться в работе по чертежу; знать последовательность строгания древесины; выполнять соединения УК-4, УК-2, УЯ-1; выполнять долбление гнезд, проушин, паза; выполнять геометрическую резьбу; выполнять криволинейное пиление; работать с шаблоном; выполнять непрозрачную отделку изделия.</p> <p>Учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рашпиля, рубанка, полуфуганка, шерхебеля, зензубеля, фальцгобеля, отвёртки и шила; способы сборки изделий из древесины; знать о непрозрачной отделке древесины; технику безопасности при работе</p> | <p>Учащиеся должны уметь: пользоваться разметочным инструментом; рейсмусом; столярным угольником; работать на настольном сверлильном и токарном станках, лучковой пилой, стамеской, полуфуганком, шерхебелем, зензубелем, фальцгобелем; работать со столярным клеем; ориентироваться в работе по чертежу; знать последовательность строгания древесины; выполнять соединения УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2; выполнять долбление гнезд, проушин, паза; знать различия пород древесины; выполнять геометрическую резьбу; выполнять криволинейное пиление; работать с шаблоном; читать технологические карты; выполнять непрозрачную отделку изделия; оценивать свою работу и работу своих товарищей.</p> <p>Учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рашпиля,</p> |

| | |
|---|--|
| ручным столярным инструментом и на станках. | рубанка, полуфуганка, шерхебеля, зензубеля, фальцгобеля, отвёртки и шила; способы сборки изделий из древесины; отличие чертежа от технического рисунка и способы нанесения размеров; знать о непрозрачной отделке древесины; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом и на станках. |
|---|--|

Базовые учебные действия:

Личностные УД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные УД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание учебного предмета

| № Раздела | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | количество | |
|--------------|---|-----------------|-----------------------|--|
| | | | Контроль ных работ | Самостояте льных проверочн ых работ |
| Раздел | Вводное занятие | 8 | | |
| Раздел | Фугование | 16 | | |
| Раздел | Хранение и сушка древесины | 6 | | |
| Раздел | Геометрическая резьба по дереву | 26 | | |
| Раздел | Практическое повторение | 10 | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | 3 |
| Раздел | Угловое, концевое соединение на шин с полупотемком не сквозной УК-4 | 28 | | |
| Раздел | Непрозрачная отделка столярного изделия | 6 | | |
| Раздел | Токарные работы | 10 | | |

| | | | | |
|--------|---|----|--|-----------|
| | Практическое повторение | 16 | | 4 |
| Раздел | Самостоятельная работа | 4 | | |
| Раздел | Обработка древесины твердых пород | 18 | | |
| Раздел | Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом УК-2 | 20 | | |
| | Круглые лесоматериалы | 6 | | 4 |
| Раздел | Практическое повторение | 20 | | |
| Раздел | Самостоятельная работа | 4 | | |
| Раздел | Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 | 16 | | |
| Раздел | Свойства древесины | 4 | | |
| | Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки | 14 | | |
| | Практическая работа | 16 | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | Итого: | | | 11 |

Календарно-тематический план по столярному делу 7 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|--|--------------|----------------|---|
| І четверть 64 часа | | | | |
| 1-2. | Вводное занятие. | 2 | 4.09 5.09 | Знакомятся с правилами безопасной работы в учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами. |
| Фугование 16ч. | | | | |
| 3-4 | Назначение, сравнение со строганием рубанком. Приемы работы | 2 | 6.09 8.09 | Знакомятся с инструментами для фугования, их устройством. Выполняют разборку и сборку полуфуганка. Знакомятся с правилами безопасной работы при фуговании. Подготавливают полуфуганок к работе. Выполняют строгание полуфуганком. |
| 5-6 | Устройство фуганка и полуфуганка | 2 | 8.09 | |
| 7-8 | Двойной нож. Назначение, требование к заточке. Техника безопасности при фуговании. | 2 | 8.09 11.09 | |
| 9-10 | Разборка и сборка полуфуганка, подготовка его к работе | 2 | 12.09 | |
| 11-12 | Фугование кромок под углом 90 градусов. Сборка щита насухо | 2 | 15.09 | |
| 13-14 | Доводка и склеивание щита с использованием вайм. | 2 | 15.09 | |
| 15-16 | Строгание лицевой части щита | 2 | 18.09 19.09 | |
| 17-18 | Проверка качества строгания. Шлифование пласти | 2 | 19.09 22.09 | |
| Хранение и сушка древесины 6ч. | | | | |
| 19-20 | Значение правильного хранения пиломатериала. Способы хранения | 2 | 22.09 | Знакомятся с способами хранения древесины; определяют вид брака древесины, складыванием древесины в штабель. |
| 21-22 | Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. | 2 | 22.09 25.09 | |
| 23-24 | <i>Экскурсия. Тема: Правила хранения пиломатериалов, виды сушки.</i> | 2 | 26.09 | |
| Геометрическая резьба по дереву 26ч. | | | | |
| 25-26 | Виды плоскостной резьбы | 2 | 29.09 | Знакомятся с назначением и видами резьбы по дереву, материалами, инструментами; способами нанесения |
| 27-28 | Рабочее место резчика. Правила | 2 | 29.09 | |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|--------------|----------------|--|
| | безопасной работы | | | рисунка на поверхность заготовки; правилами безопасной работы при резьбе по дереву. Выполняют геометрическую резьбу. |
| 29-30 | Изготовление резца. Способы изготовления Подбор заготовок, выбор углубления, склеивание | 2 | 2.10 3.10 | |
| 31-32 | Обработка ручки резца строганием. Подгонка, шлифование | 2 | 3.10 6.10 | |
| 33-34 | Затачивание резца: черновое, правка, полирование. | 2 | 6.10 | |
| 35-36 | Разметочный инструмент. Линейка, угольник, циркуль. Затачивание карандашей | 2 | 6.10 9.10 | |
| 37-38 | Приемы разметки, элемент сколыш. Приемы резьбы | 2 | 10.10 | |
| 39-40 | Контроль правильности накальвания | 2 | 13.10 | |
| 41-42 | Равносторонний треугольник. Накальвание в центр | 2 | 13.10 | |
| 43-44. | Составление геометрического орнамента | 2 | 16.10 17.10 | |
| 45-46 | Резьба по орнаменту. Техника безопасности при резании | 2 | 17.10 20.10 | |
| Практическая работа (разделочная доска) 8 ч. | | | | |
| 47-48 | Разработка конструкции изделия. | 2 | 20.10 | Знакомятся с назначением изделия, порядком работы. Повторяют правила безопасной работы при пилении, сверлении. Изготавливают изделие по технологической карте. |
| 49-50 | Подбор и подготовка заготовок. Определение этапов работы | 2 | 20.10 23.10 | |
| 51-52 | Разработка технологической карты на изделие | 2 | 24.10 | |
| 53-54 | Фугование кромок под углом 90 градусов. Подгонка заготовок. | 2 | 27.10 | |
| 55-56 | Самостоятельная работа. Резание отдельных геометрических элементов. | 2 | 27.10 | |
| | | | | Знакомятся с последовательностью изготовления соединения. Повторяют правила безопасной работы при пилении, долблении. Изготавливают соединение. |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Основные виды деятельности обучающихся | |
|---|--|--------------|----------------|---|----------------------------|
| II четверть 64 часа | | | | | |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Элементы содержания | Коррекционная деятельность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1-2. | Вводное занятие. | 2 | 6.11 7.11 | Знакомятся с правилами безопасной работы в учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами. | |
| Угловое, концевое соединение на шип с полупотемком не сквозной УК-4 28ч. | | | | | |
| 3-4 | Понятие о шероховатости обрабатываемой поверхности деталей из древесины. | 2 | 7.11 10.11 | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия. Повторяют правила безопасной работы с ЛКМ. Выполняют лакирование изделия. | |
| 5-6 | Неровности поверхностей. Виды, причины и их устранение. | 2 | 10.11 | | |
| 7-8 | Шерхебель. Назначение. Устройство. | 2 | 10.11 13.11 | | |
| 9-10 | Особенности заточки ножа. Правила безопасной работы | 2 | 14.11 | | |
| 11-12 | Зависимость чистоты пропила от развода и величины пильного полотна | 2 | 17.11 | | |
| 13-14 | Соединение УК-4.. | 2 | 17.11 | | |
| 15-16 | Чертеж детали в прямоугольных проекциях. | 2 | 20.11 21.11 | | |
| 17-18 | Разметка соединения УК-4 | 2 | 21.11 24.11 | | |
| 19-20 | Спиливание шипа на полупотемок | 2 | 24.11 | | |
| 21-22 | Разметка и долбление глухого гнезда. | 2 | 24.11 27.11 | | |
| 23-24 | Сборка изделия насухо. Сборка на клею. Зажим в приспособлениях для склеивания. | 2 | 28.11 | | |
| 25-26 | Назначение непрозрачной отделки. | 2 | 1.12 | | |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|---|--------------|----------------|---|
| 27-28 | Подготовка поверхности. Шлифование, грунтование. | 2 | 1.12 | |
| 29-30 | Покрытие изделия красителями. | 2 | 4.12 5.12 | |
| Непрозрачная отделка столярного изделия 6ч. | | | | |
| 31-32 | Токарный станок по дереву (СТД-120). Устройство и назначение | 2 | 5.12 8.12 | Повторяют технику безопасности при работе с ЛКМ. Знакомятся с видами красок, их свойствами; способами нанесения краски. Учатся распознавать виды краски по внешнему виду; промывать и хранить кисти. |
| 33-34 | Подготовка и порядок работы закрепления заготовки в центрах. | 2 | 8.12 | |
| 35-36 | Приемы работы рейером | 2 | 8.12 11.12 | |
| Токарные работы 10ч. | | | | |
| 37-38 | Приемы работы майселем. | 2 | 12.12 | Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении. Размечают ножки табурета, выполняют долбление гнезд, строгают царги, проножки. Подгоняют детали табурета. Собирают основание табурета с применением клея. Изготавливают крышку щита. Закрепляют крышку щит на основание. Повторяют правила безопасной работы при работе с ЛКМ. Выполняют окраску изделия лаком; оценивают качество готового изделия. |
| 39-40 | Условия и приемы измерения штангенциркулем. | 2 | 15.12 | |
| 41-42 | Разработка конструкции изделия | 2 | 15.12 | |
| 43-44 | Составление технологической карты на изделие. | 2 | 18.12 19.12 | |
| 45-46 | Подбор и подготовка заготовок на изделие. | 2 | 19.12 22.12 | |
| Практическое повторение (детский стул) 16ч. | | | | |
| 47-48 | Точение ножки для табурета со снятием конуса | 2 | 22.12 | Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении. Размечают ножки табурета, выполняют долбление гнезд, строгают царги, проножки. Подгоняют детали табурета. Собирают основание табурета с применением клея. Изготавливают крышку щита. Закрепляют крышку щит на основание. Повторяют правила безопасной работы при работе с ЛКМ. Выполняют окраску изделия лаком; оценивают качество готового изделия. |
| 49-50 | Разметка и сверление проушин для шипа. | 2 | 22.12 25.12 | |
| 51-52 | Точение царги и проножки. | 2 | 26.12 | |
| 53-54 | Сборка и подгонка изделия «насухо» с последующим склеиванием. | 2 | 29.12 | |
| 55-56 | Самостоятельная работа. Подготовка изделия к непрозрачной отделке. | 2 | 29.12 | |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Основные виды деятельности обучающихся | |
|--|---|--------------|----------------|---|----------------------------|
| III четверть 78 часов | | | | | |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | | Элементы содержания | Коррекционная деятельность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1-2. | Вводное занятие. | 2 | 12.01 | Знакомятся с правилами безопасной работы в учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами. | |
| Обработка древесины твердых пород 18ч. | | | | | |
| 3-4. | Лиственные твердые породы древесины: береза, бук, дуб, рябина. | 2 | 12.01 | Знакомятся с физическими, механическими свойствами древесины. Определяют влажность древесины весовым методом. Знакомятся с назначением, деталями. Выполняют технический рисунок изделия. Составляют последовательность изготовления изделия по образцу. Повторяют правила разметки; правила безопасной работы при пилении, строгании. Изготавливают изделие по технологической карте. | |
| 5-6. | Технические характеристики твердых пород. Твердость. Прочность. (Лабораторная работа) | 2 | 15.01 16.01 | | |
| 7-8. | Обрабатываемость твердых пород древесины режущим инструментом. | 2 | 16.01 19.01 | | |
| 9-10 | Резец столярного инструмента. Угол заточки. | 2 | 19.01 | | |
| . 11-12 | Требования к материалу для ручки инструмента. Правила безопасности при обработке твердых пород древесины. | 2 | 19.01 22.01 | | |
| . 13-14 | Подбор материала. Обработка базовых сторон заготовки | 2 | 23.01 | | |
| . 15-16 | Строгание заготовки в размер строгания ребер, скругление. | 2 | 26.01 | | |
| . 17-18 | Особенности твердых пород древесины. | 2 | 26.01 | | |
| .19-20 | Насаживание ручки на молоток с последующим расклиниванием | 2 | 29.01 30.01 | | |
| Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом УК-2 26ч. | | | | | |
| 21 | Назначение и применение брусков с профильной поверхностью | 1 | 30.01 | Знакомятся с видами угловых соединений, их применением; материалами для ее изготовления; | |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|--|--------------|----------------|--|
| 22 | Инструменты для строгания профильной поверхности. | 1 | 2.02 | способами соединения деталей. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пиленнии, строгании древесины, при работе с клеем. |
| 23-24 | Устройство, назначение и приемы работы зензубелем. | 2 | 2.02 | |
| 25-26 | Устройство, назначение и приемы работы фальцгобелем. | 2 | 2.02 5.02 | |
| 27-28 | Приемы работы фальцгобелем, зензубелем | 2 | 6.02 | |
| 29-30 | Разборка, сборка, подготовка к работе зензубеля, фальцгобеля. | 2 | 9.02 | |
| 31-32 | Механическая обработка профильной поверхности | 2 | 9.02 | |
| 33-34 | Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями | 2 | 12.02 13.02 | |
| 35-36 | Приспособления для разметки деталей с профильными поверхностями. | 2 | 13.02 16.02 | |
| 37-38 | Запиливание на «ус» в приспособлении | 2 | 16.02 | |
| 39-40 | Подгонка соединения насухо с последующим склеиванием | 2 | 16.02 19.02 | |
| 41-42 | Запиливание проушины. Вклеивание плоского шипа | 2 | 20.02 | |
| Круглые лесоматериалы 6ч. | | | | |
| 43-44 | Хранение круглых лесоматериалов | 2 | 23.02 | Знакомятся с разновидностью круглых лесоматериалов; способами их хранения. |
| 45-46 | Стойкость древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилью, а также к растрескиванию. | 2 | 23.02 | |
| 47-48 | Способы распиловки бревен | 2 | 26.02 27.02 | |
| Практическое повторение (токарные работы) 26ч. | | | | |
| 49-50 | Разработка конструкции изделия | 2 | 27.02 1.03 | Повторяют правила безопасной работы при пиленнии, строгании, долблении. Размечают ножки табурета, выполняют долбление гнезд, строгают царги, проножки. Подгоняют детали табурета. Собирают основание табурета с применением клея. Изготавливают крышку щита. |
| 51-52 | Составление технологической карты на изделие | 2 | 1.03 | |
| 53-54 | Подбор и подготовка материала. | 2 | 1.03 | |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Основные виды деятельности обучающихся | |
|--|---|--------------|----------------|--|----------------------------|
| | | | 4.03 | Закрепляют крышку щит на основание. Повторяют правила безопасной работы при работе с ЛКМ. Выполняют окраску изделия лаком; оценивают качество готового изделия. | |
| 55-56 | Подготовка и отпиливание заготовок по длине | 2 | 5.03 | | |
| 57-58 | Разметка и нахождение центра для закрепления. | 2 | 11.03 12.03 | | |
| 59-60 | Разметка и сострагивание ребер | 2 | 12.03 15.03 | | |
| 61-62 | Техника безопасности при работе на токарном станке. Торцовка и отпиливание заготовок. | 2 | 15.03 | | |
| 63-64 | Разметка и нахождение центра. | 2 | 15.03 18.03 | | |
| 65-66 | Разметка проушин для царги и проножки. Отпиливание царги и проножки в размер. | 2 | 19.03 | | |
| 67-68 | Закрепление крышки и подготовка изделия под покраску. | 2 | 22.03 | | |
| 69-70 | Самостоятельная работа Покрытие изделий олифой. | 2 | 22.03 | Повторяют технику безопасности при работе с ЛКМ. Знакомятся с видами красок, их свойствами; способами нанесения краски. Учатся распознавать виды краски по внешнему виду; промывать и хранить кисти. | |
| IV четверть 64часов | | | | | |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Элементы содержания | Коррекционная деятельность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1-2. | Вводное занятие. | 2 | 1.04 2.04 | Знакомятся с правилами безопасной работы в учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами. | |
| Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 20ч. | | | | | |
| 3-4 | Виды ящичных соединений. | 2 | 2.04 5.04 | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, | |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|--|--------------|----------------|---|
| 5-6 | Шпунтубель: Устройство. Применение наладка | 2 | 5.04 | строгании, долблении древесины, при работе с клеем. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия. |
| 7-8 | Малка. Устройство и применение. Приемы разметки. | 2 | 5.04 8.04 | |
| 9-10 | Транспортир. Устройство и применение. Определение градуса. | 2 | 9.04 | |
| 11-12 | Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. | 2 | 12.04 | |
| 13-14 | Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником | 2 | 12.04 | |
| 15-16 | Запиливание и долбление проушин. Выполнение шипа | 2 | 15.04 16.04 | |
| 17-18 | Подгонка и сборка ящичного соединения «насухо». | 2 | 16.04 19.04 | |
| 19-20 | Склеивание ящичного соединения. Разметка, выпиливание фанеры. Крепление. | 2 | 19.04 | |
| 21-22 | Чистовая отделка изделия. | 2 | 19.04 22.04 | |
| Свойства древесины 4ч. | | | | |
| 23-24 | Общие сведения о физических свойствах древесины. Внешний вид. Запах. | 2 | 23.04 | Знакомятся с физическими, механическими свойствами древесины. Определяют влажность древесины весовым методом. |
| 25-26 | Общие понятия о механических свойствах, технологические свойства. | 2 | 26.04 | |
| Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки 14ч. | | | | |
| 27-28 | Выпуклые и вогнутые криволинейные поверхности. | 2 | 26.04 | Знакомятся с особенностями криволинейного пиления и разметки; инструментами для работы. Выполняют разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке. Знакомятся с назначением и последовательностью изготовления изделия. Изготавливают изделие. |
| 29-30 | Гнездо. Паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия | 2 | 27.04 30.04 | |
| 31-32 | Устройство сверла. Виды сверл. | 2 | 30.04 | |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|--|--------------|----------------|---|
| | | | 3.05 | |
| 33-34 | Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра | 2 | 3.05 | |
| 35-36 | Подбор материала. | 2 | 3.05 6.05 | |
| 37-38 | Разметка центров отверстий для сверления. | 2 | 7.05 | |
| 39-40 | Выпиливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником. Правила безопасности при работе стамеской | 2 | 10.05 | |
| Практическое повторение (ящика) 16ч. | | | | |
| 41-42 | Разработка конструкции изделия. | 2 | 10.05 | Знакомятся с назначением, деталями коробочки. Выполняют технический рисунок изделия. Составляют последовательность изготовления изделия по образцу. Повторяют правила разметки; правила безопасной работы при пилении, строгании. Изготавливают изделие по технологической карте. |
| 43-44 | Подбор материала древесины для стенок и фанеры днища. | 2 | 13.05 14.05 | |
| 45-46 | Строгание кромки и пласти относительно базовых сторон. | 2 | 14.05 17.05 | |
| 47-48 | Разметка шипа и проушины при помощи рейсмуса и малки. | 2 | 17.05 | |
| 49-50 | Резание стамеской шипа и проушины | 2 | 17.05 20.05 | |
| 51-52 | Склеивание шипового соединения ПВА | 2 | 21.05 | |
| 53-54 | Чистовая отделка изделия. Заделка дефектов | 2 | 24.05 | |
| 55-56 | Самостоятельная работа. Установить ящик. Закрепить. | 2 | 24.05 | Составляют последовательность операций по образцу. Повторяют правила разметки; правила безопасной работы при пилении, строгании. Изготавливают изделие по технологической карте. |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Основные виды деятельности обучающихся |
|-------|---------------|--------------|------|--|
| | ИТОГО: | 238ч. | | |

Материально – техническое обеспечение учебного предмета профессионально – трудового обучения «Столярное дело»

Учительский стол, учительский стул, столярные верстаки, ученические стулья, классная доска.

Дидактический материал

Наглядное пособие

| № | Наименование |
|---|---------------------------------------|
| 1 | Плакат правила поведения в мастерской |
| 2 | Плакат столярные инструменты |
| 3 | Плакат способы обработки древесины |
| 4 | Плакат станки(токарный, сверлильный) |

Проверочный материал

| № | Наименование |
|---|---|
| 1 | Тестовые задания по столярному делу |
| 2 | Билеты-вопросы по столярному делу(с ответами) |

Раздаточный материал

| № | Наименование | Количество |
|---|--------------|------------|
| | | |

| | | |
|---|--------------------------------------|----------|
| 1 | Проверочные тесты по столярному делу | комплект |
| 2 | Образцы пиломатериалов | комплект |

Список оборудования в столярной мастерской

| № | Наименование | Инвентарный номер | Количество |
|---|--------------------|-------------------|------------|
| 1 | Токарный станок | | 3 |
| 2 | Сверлильный станок | | 2 |
| 3 | Фрезерный станок | | 1 |
| 4 | Циркулярная пила | | 2 |
| 5 | Верстак столярный | | 6 |
| 6 | Рейсмус | | 1 |

Учебно – методическая и справочная литература

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания | Кол – во экземпляро в |
|----------|---------------------------|---------------|------------------------------|--------------------------|
| 1 | Столярное дело 7-8 классы | Журавлев Б.А. | Просвещение 1988 | 8 |