

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Удинская средняя общеобразовательная школа №2»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Наумова С.М.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Попов О.Г.  
. от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
А. Л. Эгго  
Приказ №176/А от «31» 08  
2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по АООП ООО**

**4 класс**

Умственная отсталость

(интеллектуальные нарушения)

Учебный предмет:

**«Ручной труд»**

Учитель: Переломова М. П.

Квалификационная категория – высшая

2023 г

## Пояснительная записка

Программа курса ручной труд 4 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12 2014г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Программа определяет оптимальный объём знаний, умений по технологии, который доступен большинству школьников.

Изучение трудового обучения по адаптированной программе направлено на достижение **следующих целей:** изучение индивидуальных трудовых возможностей школьников и формирование у них общетрудовых, организационных умений и навыков, а также готовности к деятельности в мастерских профессионального обучения.

**Цель программы обучения:** способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач:**

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развитие трудовых качеств;
- Коррекция умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- Развитие умения планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- Контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

### **Общая характеристика учебного предмета**

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Деятельностный подход к построению процесса обучения является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Пудовская СОШ» рабочая программа в 4 классе рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

<b>Минимальный</b>	<b>Достаточный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- название инструментов, используемых в работе;</li> <li>- правила безопасной работы с ножницами, иголкой, шилом, проволокой и клеем.</li> <li>- смазывать клеем бумагу по всей поверхности при склеивании и окантовочные полосы;</li> <li>- научиться резать бумагу и картон ножницами по линиям разметки (прямым и кривым);</li> <li>- научиться размещать на листе бумаги или картона элементы аппликации и наклеивать их;</li> <li>- делать обработку углов изделия при окантовке;</li> <li>- научиться сгибать картон и склеивать по стыкам;</li> <li>- научиться склеивать бумагой объемные изделия;</li> <li>- получить знания о способах обработки древесины;</li> <li>- научиться наклеивать материалотходы (опилки) на картон;</li> <li>- сгибать и резать проволоку при помощи инструментов;</li> <li>- научиться выполнять косой обметочный стежок;</li> <li>- уметь обметывать края изделия косым обметочным стежком;</li> <li>- научиться сметывать изделие по краям;</li> <li>- вышивать по линиям рисунка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединения;</li> <li>- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;</li> <li>- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;</li> <li>- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;</li> <li>- определять форму заготовки по объёмному образцу несложной конструкции;</li> <li>- осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом;</li> <li>- готовить отчёт о выполненной работе, включив него название изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначение и тд.;</li> <li>- описывать последовательность операций по изготовлению изделия;</li> <li>- оценивать степень сложности работы.</li> </ul>

### **Метапредметные**

В сфере регулятивных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

В сфере познавательных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

## **Содержание учебного предмета**

### **Работа с бумагой и картоном.**

Проверка знаний о бумаге. Совершение умений дифференцировать и объединять в группы материалы. Инструменты и приспособления. Повторение видов работы с бумагой. Выявление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения.

Технические сведения: сорта картона и бумаги, применяемые для оформительских работ; применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалотходы – поролон, обрезки кожи, фольги и др.); организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами; правила безопасной работы.

### **Работа с тканью.**

Сведения о ткани и нитках. Получение ткани и её применение. Умение различать стороны ткани. Ткачество. Долевая и поперечная нити, Полотняное переплетение. Виды ниток. Способы закрепления ниток в начале и в конце работы.

Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения. Работа с различными материалами.

### **Работа с металлом. Изделия из проволоки.**

Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.

Практические работы. Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.

Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приёмы работы. Правильная хватка инструмента.

### **Работа с деревом. Изделия из древесины.**

Технические сведения. Распространённые в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твёрдость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.

### **Ремонтные работы.**

Технические сведения. Виды ремонта. Сведения о пуговицах. Способы пришивания пуговиц. Практические работы: Изготовление вешалки. Соединение вешалки с изделием. Стачивание распоровшегося шва. Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.

Практические работы. Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки. Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Картонажно-переплётные работы. Переплёт. Знакомство с производством книг. Практические работы. Ремонт книг.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	дата
	<b>Материалы, инструменты используемые на уроках ручного труда.</b>	1ч	
1.	Вводный урок	1	
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	3ч	
2.	Материалы, инструменты и приспособления. Виды бумаги. Свойства бумаги. Цвет бумаги.	1	
3.	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.	1	
4.	Фигурка «Рыбка». Складывание простых форм из квадрата.	1	
	<b>Работа с тканью</b>	2 ч	
5.	Виды ткани. Цвет ткани. Процесс ткачества. Инструменты и приспособления.	1	
6.	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»	1	
	<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	2 ч	
7.	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей.	1	
8.	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1	
9.	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».		
	<b>Работа с тканью</b>	4 ч	
1.	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Украшающий стежок «через край».	1	
2.	Изделие «Салфетка-прихватка». Раскрой изделия.	1	
3-4.	Пошив изделия «Салфетка - прихватка».	1	
	<b>Работа с металлом</b>	1 ч	
5.	Виды металлов. Свойства металлов. Технология ручной обработки металла. Изделие «Дерево».	1	
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	2 ч	
6.	Деление круга на равные части способом складывания. Складывание снежинки в технике оригами.	1	

7.	Изделие «Объёмное ёлочное украшение».	1	
	<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	1 ч	
1.	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр».	1	
	<b>Работа с нитками.</b>	3 ч	
2.	Связывание ниток в пучок.	1	
3.	Технология изготовления цветов из ниток. Изделие «Цветок из ниток».	1	
4.	Изделие «Помпон из ниток».	1	
	<b>Работа с проволокой</b>	3ч	
5.	Экскурсия в слесарную мастерскую.		
6.	Изгибание проволоки. Технология изготовления декоративных фигурок.	1	
7.	Изделия из проволоки, бумаги и «Паук».	1	
	<b>Работа с бумагой.</b>	1 ч	
8.	Складывание из бумаги. Изделие «Открытая коробочка».	1	
	<b>Работа с древесиной</b>	1 ч	
9.	Древесина, материалы, инструменты. Свойства древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1	
	<b>Ремонт одежды</b>	3 ч	
10.	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Технология пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1	
1.	Технология пришивания пуговиц с ушком.	1	
2.	Изготовление и пришивание вешалки.	1	
	<b>Картонажно-переплётные работы.</b>	2 ч	
3.	Картонажно – переплётные работы. Картонажные изделия.	1	
4.	Изготовление записной книжки - раскладушки с переплётной крышкой.	1	
	<b>Ручные швейные работы</b>	2ч	
5.	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Шов	1	



	«назад иголка».		
.6- 7	Пошив изделия «Подушечка для игл».	1	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1 ч</b>	
34.	Тестирование в рамках промежуточной аттестации.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>	

#### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова. Технология. Ручной труд. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 9-е издание. - М. «Просвещение», 2019 год.