

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Удинская средняя общеобразовательная школа №2»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель творческой группы
психологопедагогической службы
_____ С.М.Наумова

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
_____ О.Г.Попов

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор школы А.Л.Эгго
Приказ 176/ А от 31 .08.2023г.

Протокол №1 от 30.08.2023г

**Адаптированная рабочая программа по
АООП ООО
4 класс
Умственная отсталость
(интеллектуальные нарушения)
Учебные предметы: Русский язык**

Учитель – Распутина М.Л.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 класс)»

Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель: формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи; □ формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку; □ уточнение, расширение и активизация слова.

Общая характеристика

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др. Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их скоординированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	В неделю	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	Год	Выполнено
4	3 ч	24 ч	21 ч	30 ч	24 ч	102ч	

Планируемые результаты Личностные

учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты: Коммуникативные

учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс); - обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. **Регулятивные учебные действия**
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности, - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

- **Межпредметная интеграция по русскому языку осуществляется с:**
- Чтением: формирование навыка правильного чтения слов, пересказа, составление рассказа по картине или ряду сюжетных картинок.
- Окружающим миром: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений. □ Математика: использование порядковых числительных в работе.

Содержание

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (*вода – воды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода – водный*). **Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

- Изложение под руководством учителя небольшого текста (20 – 30 слов) по данным учителем вопросам.
- Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.
- Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
- Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.
- Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.
- Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных букв.
- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.
- Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.
- Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением изученных правил правописания.
- Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.
- Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).
- Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.
- Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	1 четверть			
1	Повторение. Предложение Практическое построение простого предложения	1		
2	Выделение предложения из текста	1		
3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах	1		
4	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1		
5	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении	1		
6	Звуки и буквы Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Входной диктант	1		
7	Гласные звуки и буквы.	1		
8	Мягкий знак на конце слова и в середине	1		
9	Разделительный мягкий знак Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и	1		

10	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком	1		
11	Связная речь. Составление и запись рассказа по серии картинок	1		
12	Контрольный диктант. Мягкий знак на конце слова и в середине	1		
13	Работа над ошибками	1		
14	Гласные после шипящих Сочетание гласных с шипящими	1		
15	Связная речь. Составление рассказа по плану и данным предложениям	1		
16	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова Звонкие и глухие согласные на конце слова	1		
17	Контрольное списывание	1		
18	Проверка безударной гласной в слове	1		
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1		
20	Картинный диктант	1		
21	Твердые и мягкие согласные	1		

22	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными			
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1		
24	Контрольный диктант за четверть	1		
25	Работа над ошибками	1		
26	2 четверть Различение твёрдых и мягких согласных	1		
27	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1		
28	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1		
29	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1		
30	Различение правил правописания в словах	1		
31	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я Знакомство с разделительным мягким знаком	1		
32	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1		
33	Контрольное списывание	1		
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1		
35	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1		

36	Картинный диктант	1		
37	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1		
38	Письмо по памяти	1		
39	Звонкие и глухие согласные Различение звонких и глухих согласных в словах	1		
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Наблюдение за парными согласными на конце слова	1		
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		
43	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1		
44	Картинный диктант	1		
45	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		
46	Контрольный диктант за четверть	1		
47	Работа над ошибками	1		
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		

49	3 четверть Слово Названия предметов, действий и признаков	1		
50	Названия предметов Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1		
51	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1		
52	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1		
53	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1		
54	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	1		
55	Картинный диктант	1		
56	Выделение названий предметов в предложении	1		
57	Имена собственные Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		
58	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1		
59	Название предметов. Закрепление знаний	1		
60	Название признаков Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1		

61	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
62	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1		
63	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1		
64	Определение предмета по его признакам	1		
65	Различение названий предметов, действий, признаков	1		
66	Постановка вопросов к словам в предложении	1		
67	Контрольное списывание	1		
68	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1		
69	Контрольный диктант за четверть	1		
70	Работа над ошибками	1		
71-72	4 четверть Предлоги Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами	2		
73	Предлог <i>из</i> со словами	1		
74	Предлог <i>за</i> со словами	1		
75	Предлог <i>без</i> со словами	1		
76	Предлог <i>до</i> со словами	1		
77	Предлог <i>про</i> со словами	1		
78	Контрольное списывание	1		
79	Предлоги. Закрепление знаний	1		
80	Предлоги. Закрепление знаний	1		
81	Предложение Выделение предложения из текста	1		
82	Выделение предложения из текста	1		
83	Деление текста на предложения	1		
84	Деление текста на предложения	1		
85	Контрольное списывание	1		
87	Завершение начатого предложения	1		
88	Завершение начатого предложения	1		

89	Завершение начатого предложения	1		
90	Порядок слов в предложении	1		
91	Порядок слов в предложении	1		
92	Порядок слов в предложении	1		
93	Связь слов в предложении	1		
96	Предложение Выделение предложения из текста	1		
97	Выделение предложения из текста	1		
98	Деление текста на предложения	1		
99	Деление текста на предложения	1		
100	Деление текста на предложения	1		
101	Контрольное списывание	1		
102	Работа над ошибками	1		
103	Завершение начатого предложения	1		
104	Завершение начатого предложения	1		
105	Порядок слов в предложении	1		
106	Порядок слов в предложении	1		
107	Связь слов в предложении	1		
108	Связь слов в предложении	1		
109	Письмо по памяти	1		
110	Письмо по памяти	1		
111	Предложения, разные по интонации Вопросительные предложения	1		
112	Предложения, разные по интонации Вопросительные предложения	1		
113	Восклицательные предложения	1		
114	Восклицательные предложения	1		
115	Разные по интонации предложения	1		
116	Разные по интонации предложения	1		
117	Картинный диктант	1		
118	Работа над ошибками	1		
119	Повторение пройденного за год	1		

	Правописание гласных и согласных в слове			
120-121	Название предметов, действий, признаков	1		
122-123	Предложение	1		
124	Контрольный диктант за год	1		
125	Работа над ошибками	1		
126-136	Правописание изученных орфограмм	10		

Учебно-методическое обеспечение

1. Якубовская Э.В., Коршунова Э.В.. русский язык 4 класс в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: «Просвещение», 2019 г
2. Аксенова, А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов/ А.К.Аксёнова.- М.: Просвещение, 2011.- 334с.;
3. Аксенова, А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы: (1- 4 кл.). Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1980.-160с.;
4. Воронкова, В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы- М.: Школа- Пресс,

1995.- 128с.;

5. Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, Подготовительный класс 1-4 классы, под ред. В.В.Воронковой, «Просвещение», Москва, 2013г.;