

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Удинская средняя общеобразовательная школа №2»**

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель творческой группы  
психологопедагогической службы

\_\_\_\_\_С.М.Наумова

Протокол № 1 от 30.08.2023

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_О.Г.Попов

**«УТВЕРЖДЕНА»**

\_\_\_\_\_  
Директор школы А.Л.Эгго  
Приказ № 176/А от 31.08.2023

**Адаптированная рабочая программа  
по АООП ООО  
5 класс  
Умственная отсталость  
(интеллектуальные нарушения)  
Учебные предметы: Русский язык**

**Учитель – Распутина М.Л.**

**2022-2023 учебный год**

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Цель обучения** русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения.

### Характеристика учебного предмета

Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В старших классах изучаются разделы грамматики, которые практически необходимы для развития речи и повышения орфографической грамотности учащихся. Все разделы взаимосвязаны. Их содержание соответствует концентрическому принципу построения программы. В каждом последующем классе повторяются сведения из предыдущего и изучается небольшой объём нового материала. Такое расположение материала обязывает учителя выбирать методы и приёмы работы.

В 5 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений

формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию в 5 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

### Место учебного курса

Класс	В неделю	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	Год	Выполнено
5	4	32 ч	30 ч	42 ч	32 ч	136 ч	

### Личностные и предметные результаты

#### Личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. **Достаточный уровень:**
- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач; Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использование в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Содержание учебного предмета

### **Повторение.**

#### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные. Алфавит. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Мягкий знак в конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

#### **Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

#### **Состав слова**

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

#### **Части речи**

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам.

Глагол. Изменение глаголов по временам.

#### **Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения

#### **Повторение**

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение

## Тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во час	Дата план	Дата факт
	<b>1 четверть</b>			
	<b>Предложение</b>			
1	Распространение предложений	1		
2	Связь слов в предложении	1		
3	Главные и второстепенные члены предложения	1		
4	Различение предложений по интонации. Входной диктант	1		
5	Работа над ошибками	1		
	<b>Звуки и буквы</b>			
6	Звуки гласные и согласные	1		
7	Согласные твёрдые и мягкие	1		
	Правописание звонких и глухих согласных	1		
8	Контрольный диктант. Звуки и буквы	1		
9	Работа над ошибками	1		
10- 11	Гласные ударные и безударные	2		
12- 13	Упражнения на закрепление	2		
	<b>Состав слова</b>			
14	Корень и однокоренные	1		
15	Окончание	1		
16	Приставка. Правописание приставок	1		
17	Суффикс	1		
18	Образование слов при помощи суффикса и приставки	1		
19- 20	Безударные гласные в корне слова сравнение безударных гласных с ударными	2		
21	Сравнение безударных гласных путём изменения формы слова	1		

22- 23	Правописание безударных гласных в корне слова	2		
-----------	---	---	--	--

24	Работа с текстом. Ответы на вопросы	1		
25	Проверка парных согласных в корне слова	1		
26	Контрольный диктант за четверть	1		
27	Работа над ошибками	1		
28- 29	Упражнения на закрепление	2		
	<b>2 четверть</b>			
30	Правописание парных согласных в корне слова	1		
31- 32	Способы проверки глухих согласных в корне слов	2		
33	Правописание глухих согласных в корне слова	1		
34- 35	Способы проверки парных согласных в корне слов	2		
36	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	1		
37	Приставка и предлог	1		
38- 39	Правописание приставок	2		
40	Правописание слов с Ъ	1		
41- 42	Упражнения на закрепление	2		
43	Деление текста на части	1		
44	Диктант. Правописание согласных в корне слова	1		
45	Работа над ошибками	1		



46	<b>Части речи</b> Имя существительное, прилагательное, глагол	1		
47- 48	Упражнения в определении частей речи	2		
49	<b>Имя существительное</b> Существительные одушевлённые и неодушевлённые	1		

50- 51	Имена собственные и нарицательные	2		
52	Число имён существительных	1		
53- 54	Род имён существительных	2		
55	Упражнения в определении рода существительных	1		
56	Контрольный диктант за четверть	1		
57	Работа над ошибками	1		
58- 60	Упражнения на закрепление	3		
	<b>3 четверть</b>			
61- 62	Правописание существительных м.р. и ж.р. с шипящей (ж.ш,ч,щ) на конце	2		
63- 64	Закрепление правописания существительных	2		
65	Изменение существительных по падежам	1		
66	Определение падежей	1		
67	Именительный падеж	1		
68	Родительный падеж	1		
69	Дательный падеж	1		
70	Винительный падеж	1		

71	Творительный падеж	1		
72	Предложный падеж	1		
73- 74	Упражнения в определении падежа существительного	2		
75	Диктант. Изменение имён существительных по падежам	1		
76	Работа над ошибками	1		
77	Первое склонение имён существительных	2		
78-	Упражнения в определении склонения	2		

79				
80	Второе склонение существительных	1		
81- 82	Упражнения в определении склонения	2		
83	Третье склонение существительных	1		
84- 85	Упражнения в определении склонения	2		
86	Первое склонение имён существительных в ед. ч.	1		
87	И.п. существительных 1 склонения	1		
88	Р.п. существительных 1 склонения	1		
89	Д.п. существительных 1 склонения	1		
90	В.п. существительных 1 склонения	1		
91	Т.п. существительных 1 склонения	1		
92	П.п. существительных 1 склонения	1		
93	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1 склонения	1		
94	Контрольный диктант за четверть	1		
95	Работа над ошибками	1		

96-97	Упражнения на закрепление	2		
	<b>4 четверть</b>			
98	Составление рассказа по опорным словам	1		
99	Словарный диктант	1		
100	Второе склонение существительных	1		
101	И.п. существительных 2 склонения	1		
102	Р.п. существительных 2 склонения	1		
103	Д.п. существительных 2 склонения	1		
104	В.п. существительных 2 склонения	1		
105	Т.п. существительных 2 склонения	1		
106	П.п. существительных 2 склонения	1		
107-108	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2 склонения	2		
109	Третье склонение существительных	1		
110	И.п. существительных 3 склонения	1		
111	Р.п., Д.п, П.п. существительных 3 склонения	1		
112	В.п. существительных 3 склонения	1		
113	Т.п. существительных 3 склонения	1		
114-115	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3 склонения	2		
116	Диктант. Падежи существительных 2, 3 склонения	1		
117	Работа над ошибками	1		
	<b>Повторение</b>			
118	Главные и второстепенные члены предложения	2		
119	Распространение предложений	2		
120-121	Однородные члены предложения с союзами и без	2		

122-123	Безударные гласные в корне слова	2		
124	Контрольный диктант за год	1		
125	Работа над ошибками	1		
126-136	Повторение пройденного за год	10 ч		

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 классы: Сб.1. / под ред. В. В. Воронковой // Раздел «Русский язык» / В. В. Воронкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – С. 5–29.
2. Якубовская, Э. В., Галунчикова Н.Г. «Русский язык». Учебник для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2020. – 223с.
3. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе / А. К. Аксенова. – М.: ВЛАДОС, 2004.