

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**УОМО «Усть-Удинский район»**

**МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

психолого-педагогической службы

\_\_\_\_\_ С.М.Наумова

Протокол №1 от 29.08.2024г

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.Г.Попов

от 29.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

\_\_\_\_\_

Директор школы А.Л.Эгго

Приказ №201/А от 30.08.2024г

**Адаптированная рабочая программа**

**по АООП ООО**

**6 класс**

**Умственная отсталость**

**(интеллектуальные нарушения)**

**Учебный предмет**

**Русский язык**

**Учитель – Наумова С.М.**

**Квалификационная категория – первая**

**2024-2025 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Программа курса по русскому языку 6 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

### **Цель:**

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

### **Задачи:**

- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

## **Характеристика учебного предмета**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Рабочая программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников. Некоторые обучающиеся постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако они должны овладеть минимальным уровнем знаний и умений, для самостоятельной же работы таким обучающимся следует давать посильные для выполнения задания.

Программа по русскому языку и развитию речи направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребёнка затрудняет решение задач воспитания. Но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

### Место учебного курса в учебном плане

<b>Класс</b>	<b>В неделю</b>	<b>1 чет</b>	<b>2 чет</b>	<b>3 чет</b>	<b>4 чет</b>	<b>Год</b>	<b>Выполнено</b>
6	4ч	32ч	31ч	41ч	30ч	134ч	

## Содержание программы

### **Письмо и развитие речи**

#### **Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисления без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

#### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

#### **Слово**

##### **Состав слова**

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-)

##### **Имя существительное**

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского рода и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

##### **Имя прилагательное**

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение определять род, число, падеж прилагательного по имени существительному, т.е. согласовывать прилагательное с существительным в единственном и множественном числе.

##### **Глагол.**

Значение глагола в речи. Умение определять время и число глаголов.

##### **Предложение**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но.

Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

##### **Связная речь**

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа по предложенным темам с помощью учителя.

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

Повторение пройденного за год.

## Планируемые результаты

### Обучающиеся научатся:

- Правильно обозначать звуки буквами на письме.
- Подбирать группы родственных слов.
- Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов.
- Разбирать слово по составу.
- Выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи.
- Строить простое распространённое предложение с однородными членами.
- Свянно высказываться устно и письменно (по плану).
- пользоваться школьным орфографическим словарем.
  - писать под диктовку текст с изученными орфограммами
  - **Обучающиеся будут знать:**
  - Способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

## **Материально- техническое обеспечение**

1. Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) 2011 г
2. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.,2010 г.