

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

УОМО «Усть-Удинский район»

МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

психолого-педагогической службы

_____ С.М.Наумова

Протокол №1 от 30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ О.Г.Попов

от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы А.Л.Эгго

Приказ №156/А от 31.08.2023г

Адаптированная рабочая программа

по АООП ООО

7 класс

Умственная отсталость

(интеллектуальные нарушения)

Учебный предмет

Русский язык

Учитель – Наумова С.М.

Квалификационная категория – первая

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Русский язык 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Авторы составители: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М.: «Просвещение» 2011.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели предмета:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание).
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи-обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Словарная работа проводится на уроке систематически. Слова распределяются по темам уроков, связываются с изучением определённых правил, пишутся словарные диктанты.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьник с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Работа над сочинением и изложением носит обучающий характер.

Развитие имеет более творческий характер и представляет собой продолжение рассказа по заданному плану, изложение с изменением лица или с оценкой событий, сочинение по личным наблюдениям, сочинение по картине.

Продолжается привитие навыков делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг; в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного. Логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографий, заявления, расписки).

Место учебного предмета

Класс	В неделю	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	Год	Выполнено
7	4	32	31	41	27	131	

Содержание учебного материала

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу 7 класса. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения и сложного предложения в 7 классе. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы у учащихся 7 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 7 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 7 классе также обращается внимание на графические навыки.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать

разные виды письма для решения жизненно значимых задач; Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использование в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть	
1-2	Повторение Предложение простое и сложное. Распространённые и нераспространённые предложения.	2
3	Простые предложения с однородными членами	1
4	Союзы и, а, но в предложениях с однородными членами	1
5-6	Сложные предложения	2
7-8	Упражнения на закрепление	2
9	Входной диктант	1
10	Состав слова Однокоренные слова. Корень	1
11	Приставка. Значение приставки	1
12	Суффикс. Роль суффикса в образовании новых слов	1
13	Окончание. Значение окончания	1

14	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова»	1
15-16	Корень Правописание безударных гласных в корне	2
17	Правописание звонких и глухих согласных в корне	1
18	Правописание непроизносимых согласных в корне	1
19	Упражнения на закрепление	1
20	Приставка Правописание гласных и согласных в приставках	1
21	Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок	1
22	Дифференциация приставки и предлога	1
23	Упражнения на закрепление	1
24	Сложные слова. Образование сложных слов	1

25	Части речи. Имя существительное Имя сущ. как часть речи, значение, начальная форма	1
26	Имена существительные собственные и нарицательные	1
27	Род, число имён существительных. Существительные ед. числа с шипящей на конце	1
28	Падеж и склонение имён существительных в ед. числе	1
29	Правописание падежных окончаний существительных единственного числа	1
30	Контрольный диктант за 1 четверть	1
31	Работа над ошибками	1
32	Упражнения на закрепление	1
	2 четверть	
1-2	Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание безударных падежных окончаний	2
3-4	Правописание окончаний имён существительных Р.п. мн. ч.	2
5-7	Упражнения на закрепление	3
8	Диктант по теме «Имя существительное»	1
9	Работа над ошибками	1

10	Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном	1
11	Роль имени прилагательного в речи	1
12	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
13	Окончания имён прилагательных	1
14-15	Склонение имён прилагательных в единственном числе Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	2
16-17	Безударные падежные окончания имён прилагательных	2
18	Склонение имён прилагательных женского рода	1
19-20	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода	2
21-22	Упражнения на закрепление	2

23	Склонение имён прилагательных во множественном числе Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
24-26	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе	3
27-29	Упражнения на закрепление	3
30	Контрольный диктант за четверть	1
31	Работа над ошибками	1
	3 четверть	
1	Местоимение Местоимение как часть речи	1
2	Роль местоимения в речи	1
3-4	Личные местоимения 1,2,3 -го лица	2
5	Склонение и правописание личных местоимений ед. ч. и мн. ч.	1
6-7	Личные местоимения 1-го лица	2

8-9	Личные местоимения 2-го лица	2
10-11	Личные местоимения 3-го лица	2
12-13	Упражнения на закрепление по теме «Местоимение»	2
14	Самостоятельная работа по теме «Местоимение»	1
15	Обобщающий урок по теме «Местоимение»	1
16-17	Глагол Глагол как часть речи	2
18-19	Роль глагола в речи	2
20-21	Изменение глаголов по временам	2
22-23	Изменение глаголов по числам	2

24-25	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	2
26-27	Правописание частицы НЕ с глаголами	2
28	Изменение глаголов по лицам	1
29-30	1-е лицо глаголов	2
31-32	2-е лицо глаголов	2
33-34	3-е лицо глаголов	1
35	Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице ед. числа	1
36	Правописание глаголов в 3-ем лице	1
37	Контрольный диктант за четверть	1
38	Работа над ошибками	2
39-41	Упражнения на закрепление «Глагол»	3
	4 четверть	
1	Предложение. Предложение	1

2	Виды предложений	1
3-4	Простое предложение с однородными членами	2
5-6	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И	2
7-8	Сложное предложение	2
9-10	Обращение	2
11	Упражнения на закрепление по теме «Предложение»	1
12	Самостоятельная работа по теме «Предложение»	1
13	Повторение. Состав слова	1
14	Правописание гласных и согласных в корне	1
15-16	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол	2
17	Правописание падежных окончаний имён существительных	1
18	Правописание имён прилагательных	1
19	Склонение личных местоимений	1
20	Правописание глаголов	1
21	Простое предложение	1
22	Сложное предложение	1
23	Контрольный диктант за год	1
24	Работа над ошибками	1
25	Упражнения на закрепление	1
26-27	Обобщающий урок за год	2

Материально-техническое обеспечение

1. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык 7 класс. М.: Просвещение. 2011.

2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2013.
3. Аксёнова А. К., Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М.: Просвещение. 1994.