

Аналитический отчет по результатам ВПР 2023 по математике в 4-х классах МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательного учреждения (далее – ОУ), а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Характеристика инструментария ВПР

Дата проведения ВПР 25.05.2023

Назначение ВПР по учебному предмету – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных УУД.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Анализ результатов ВПР в 4а классе.

Вариант проверочной работы состоял из 12 заданий, на выполнение которых отводилось 45 мин.

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Паралели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполн явших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4а	22	22	0	8	11	2	60 %	100%

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
22	100%	9%	50%	36%	0%	3,5

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 20 балл.

Максимум набрали 0 человек (0%).

Минимум набрали 0 человек (0_%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
22	100%	55%	18%	27%

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№	Блоки ПООП НОО	Балл макс	Кол-во уч-ся	% обуч
			22 уч.	
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел.	1	21	95%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	19	86%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	20	90%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	9	41%
5 (1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	9	41%
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	6	27%
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	21	95%
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	21	95%

7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами.	1	13	59%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	2	6	27%
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	12	55%
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	12	55%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	11	50%
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	20	90%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	1	5%

Выводы:

1) На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
 - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
 - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
 - Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
 - Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
 - Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
- Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

2) На недостаточном уровне сформированы умения :

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и

пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Анализ результатов ВПР в 4 Б классе.

Вариант проверочной работы состоял из 12 заданий, на выполнение которых отводилось 45 мин.

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполн явших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4 Б	24	23	1	7	10	5	65 %	96%

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
24	23- 95 %	5-22%	10-43%	7- 30%	1- 4 %	3,8

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 20 балл.

Максимум набрали 0 человек (0%).

Минимум набрали 0 человек (0_%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
24	23-	12-52%	2- 8,7%	9- 39%

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№	Блоки ПООП НОО	Балл макс	Кол-во уча-ся	% обуч
			23	
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел.	1	1	
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	2	
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	11	
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	11	
5 (1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	13	
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	18	
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	2	

6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	3	
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами.	1	10	
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	2	15	
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	12	
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	11	
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	7	
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	4	
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	17	

Выводы:

1) На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

2) На недостаточном уровне сформированы умения :

-Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

-Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

-Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Анализ результатов ВПР в 4 «В» классе.

Вариант проверочной работы состоял из 12 заданий, на выполнение которых отводилось 45 мин.

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполн явших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	22	21	2	7	8	4	57%	90%

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявш их, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
22	95%	19%	38%	33%	10%	3,67

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 20 балл.

Максимум набрали 0 человек (0 %).

Минимум набрали 0 человек (0 %).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
22	95%	52%	10%	38%

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
7	Ошибки в выполнении арифметических действий с числами и числовыми выражениями. А также допустили ошибки в действиях с многозначными числами.	14 уч-ся
8	Решение задачи в 3–4 действия. Ошибки были в том, что учащиеся либо не заканчивают решение задачи до конца, либо ход решения приводят к ответу на другой вопрос.	17 уч-ся
9.2	Ошибки в интерпретировании информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснении, сравнении и обобщении данных, в выводах и прогнозах).	10 уч-ся
12	Задание на логическое мышление вызвало затруднение, что говорит о том, что учащиеся не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления.	21 уч-ся

Выводы:

- Делая анализ, можно сделать вывод, что ребятами были усвоены основные темы программы;
- **На высоком уровне у учащихся сформированы умения** выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. - Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
- Есть проблемы с решением задач в несколько действий; задач на логическое мышление.
- Недостаточно хорошо сформировано умение вычислять значение числового выражения, (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Были ошибки в интерпретировании информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснении, сравнении и обобщении данных, в выводах и прогнозах).

Рекомендации по ликвидации пробелов. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- Включать в работу урока решение числовых выражений в несколько действий;
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

1. Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы, взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанных с сравнением величин, Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
2. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Рассмотреть результаты выполнения ВПР на заседании ШМО.
2. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- 3.

Отчёт составила: Переломова М. П.

05.05.2023 г