

Аналитический отчет по результатам ВПР 2023 по окружающему миру

в 4-х классах МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательного учреждения (далее – ОУ), а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Характеристика инструментария ВПР Дата проведения ВПР 27.04.2023

Назначение ВПР по учебному предмету – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных УУД.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Анализ результатов ВПР в 4а классе.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, на выполнение которых отводилось 45 мин.

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во выполнивших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4а	22	21	0	0	20	1	100%	100%

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
22	95%	5%	95%	0%	0%	4

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 32 балла.

Максимум набрали 0 человек (0%).

Минимум набрали 0_ человек (_0%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
22	95%	67%	14%	19%

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№	Блоки ПООП НОО	Балл макс	Кол-во учащихся	% обуч
			77 уч.	
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	10	48%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	17	81%
3 (1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.	1	20	95%
3 (2)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	2	21	100%
3 (3)	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	12	57%
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	2	11	51%
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	1	21	100%
6 (1)	Освоение доступных способов изучения природы.	1	18	86%
6 (2)	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений	1	4	19%

6 (3)	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и оставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	2	1	15%
7 (1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	1	21	100%
7 (2)	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	21	100%
8 К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Определение профессии	1	20	95%
8 К2	Пояснение характера работы	1	20	95%
8К3	Объяснение пользы для общества	1	8	38%
9 (1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.	1	20	95%
9 (2)	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	1	21	100%
9 (3)	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	9	43%
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Указан регион и главный город.	2	20	95%
10(2)К1	Чем известен регион, названия трёх зверей, обитающих здесь и описание одного из них/ Указание природной зоны, где мы живем	1	11	53%
10(2)К2	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности	1	14	67%
10(2)К3	в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	11	53%

Выводы:

1) На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
- Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах: определение профессии, пояснение характера работы.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.
- Знание региона, главного города региона.
- Чем известен регион, названия трёх зверей, обитающих здесь и описание одного из них/ Указание природной зоны, где мы живем.

2) На недостаточном уровне сформированы умения :

- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений.
- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.
- Описывать достопримечательности столицы и родного края.

Анализ результатов ВПР в 4 Б классе.

Вариант проверочной работы состоял из ___10_ заданий, на выполнение которых отводилось ___45__ мин.

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнявших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4 Б	24	23	-	4	14	5	78%	100%

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-7	18-26	27-32

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
24	23- 95 %	5- 22 %	14-61 %	4-13%	-	4

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу ___32__ балл.

Максимум набрали ___0___ человек (___%).

Минимум набрали ___0___ человек (___%).

Кол-во в	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
----------	--------	-------------	----------	----------

классе (параллели)	выполнявших, в %	четвертную отметку (чел.), в %	четвертную отметку (чел.), в %	четвертную отметку (чел.), в %
24	23-96 %	16-69%	1 – 4 %	6-26%

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
6,2	Сделать вывод по опыту	19 ч
6,3	Описание опыта	16 ч
8.к3	Описание профессии	10 ч
9 к3	Описание праздника	11 ч
10 2 к 1	Производство товаров в регионе	9 ч
10 2 к 2	Описание товаров региона	9 ч
10 2 к 3	Описание памятников региона	10 ч

Анализ результатов ВПР в 4 «В» классе.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, на выполнение которых отводилось 45 мин.

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнявших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	22	22	0	1	20	1	95%	100%

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
22	100%	5%	90%	5%	0%	4

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 32 балла.

Максимум набрали 0 человек (0 %).

Минимум набрали 0 человек (0 %).

Кол-во в классе	Кол-во выполнявших,	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %

(параллели)	в %			
22	100%	68%	9%	23%

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
6.2	В этом задании требовалось сделать вывод на основе описанного опыта. Некоторые не сумели грамотно изложить свои мысли, другие писали не то, что требовалось, допускали ошибки в установлении аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений. В итоге лишь 7 человек смогли набрать по одному баллу.	15 уч-ся
6.3	Третий блок шестого задания, требовал описать опыт и давал за правильный ответ 2 балла. К заданию не приступили все 22 учащихся.	22 уч-ся
8К3	В данном задании необходимо было объяснить пользу для общества. Смогли справиться с этим заданием, выстроить правильные речевые высказывания, всего 6 человек.	15уч-ся
10.2	В данном задании проверялось знание ресурсов своего родного региона. С заданием справились 10 человек. Не все смогли указать производство продуктов своего региона.	12 уч-ся

Выводы:

- Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы;
- Хорошо сформированы знания учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- Были проблемы с логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- На недостаточном уровне сформированы знания о родном крае.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- Усилить краеведческую направленность курса.
- Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися, по освоению программы по окружающему миру.

Рекомендации по ликвидации пробелов. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- На уроках окружающего мира необходимо:
1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию,

представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Отчёт составила: **Переломова М. П.**
05.05.2023 г