

**Аналитический отчет по результатам ВПР 2023 по русскому языку  
4 –х классах МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»**

**Цель анализа** – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательного учреждения (далее – ОУ), а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Характеристика  
инструментария ВПР** Дата  
проведения ВПР 18-19 апреля

**Назначение ВПР** по учебному предмету – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных УУД.

**Содержание и структура** проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Всероссийские проверочные работы** основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

**Проведение ВПР** осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**Анализ результатов ВПР в 4-х классах.**

**Вариант** проверочной работы состоял из 2-х частей: 1 часть – 3 задания, на выполнение которых отводилось 45 минут, 2 часть- 13 заданий, на выполнение которых отводилось 45мин.

**Таблица 1. Результаты выполнения ВПР**

Параллели (классы)	Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во выполнивших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4а	22	20	1	6	11	2	65	95

**Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

**Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР**

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
22	20 уч / 90 %	2 10%	11,55%	6, 30%	1 ч 5%	3,7

**Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу \_\_\_\_\_ балл.

Максимум набрали 0 человек (0%).

Минимум набрали 0 человек (0%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
22	20/ 90%	10ч 50%	1 ч. 5%	9ч 45%

81

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№	Блоки ПООП НОО	Балл макс/мин	Кол-во учащихся	% обуч
			20 уч.	
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4 0	1 6	5 % 30%
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы.	3 0	15 1	75 % 5 %
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3 0	11 3	55% 15%
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	19	95%
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3 0	18 1	90% 5%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2 0	6 5	30% 25 %
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	12	60 %
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2 0	9 6	45 % 30%
	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью	3	5	25%

7	свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	0	4	20%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	17	85 %
		0	1	5%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	8	40%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	11	55%
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	18	90%
		0	1	5%
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-	1	18	90%
12(2)	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	12	60%
		0	0	0%
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-	1	15	75%
13(2)	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	10	50%
		0	4	20%
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	19	95%
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	3	15%
		0	12	60%
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	3	15%

**Таблица 1. Результаты выполнения ВПР**

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнившихся	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4Б	24	23	3	12	8	0	35 %	87 %

**Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

**Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР**

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
24	23-95%	0	8- 35 %	12-51%	3-13%	3,22

**Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 38 балл.

Максимум набрали 0 человек ( 0 %).

Минимум набрали 0 человек (0 %).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
24	23-	4- 17%	0-	19- 82%

**Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР**

№	Блоки ПООП НОО	Балл макс/мин	Кол-во учащихся	% обуч
			23	
	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма	4	1	4,3 %

1К1	изученные орфографические нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	0	13	56%
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы.	3	14	61%
		0	3	13%
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	12	52 %
		0	8	35 %
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	21	92%
		0	2	8 %
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи		16	69%
		3		
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	0	2	8%
		2		
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	18	78%
		0	5	21 %
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	8	35%
		0	12	52 %
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста		1	4,3 %
		3		
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	10	43%
		0	6	26%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	11	49%
		0	12	52%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	14	61%
		0	9	39%
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	7	30%
		0	12	52%
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1		
		0	15	65%
			8	35%

12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	14	61%
		0	1	4%
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной	1	12	52%
		0	11	49%
13(2)	группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	11	49%
		0	7	30%

14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	19	82%
		0	4	17%
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	3	13%
		0	15	65%
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	3	13%
		0	20	86%

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы;
- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы;
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных

- признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова.  
Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
  - Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

Наиболее типичные ошибки были допущены в заданиях, проверяющих:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Таблица 1. Результаты выполнения ВПР**

Параллели (классы)	Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во выполнивших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4 В	22	21	4	11	5	1	30%	81%

**Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

**Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР**

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
22	95%	5%	24%	52%	19%	3,14

**Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 38 балл.

Максимум набрали 0 человек (0%).

Минимум набрали 0 человек (0%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.),	Повысили четвертную отметку	Понижили четвертную отметку (чел.), в %

		<b>в %</b>	<b>(чел.), в %</b>	
22	95%	33%	0%	67%

**Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР**

<b>№ задания</b>	<b>Типичные ошибки</b>	<b>Кол-во уч-ся, допустивших ошибки</b>
1К1	Допустили ошибки в письме под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания.	16уч-ся
6	Ошибки в формулировании основной мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	10 уч-ся
9	Основная ошибка была в том, что учащиеся неверно определили значение слова по тексту.	15 уч-ся
13.1	Ошибки в определении форм имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Некоторые допустили ошибки в определении морфологических признаков прилагательных.	12 уч-ся
15.2	Ошибки в определении конкретной жизненной ситуации для объяснения выражения.	17 уч-ся

**Выводы:**

**Хорошо развиты навыки:** распознавания однородных членов предложения, главных членов предложения, частей речи, грамматических признаков слов; -Умение классифицировать согласные звуки; -Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте -Составление плана по прочитанному тексту;

**Наиболее типичные ошибки были допущены в заданиях:** - Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки; - Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста; Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту; - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Вывод:** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- развитие навыков письма под диктовку;
- определение способов действий, помогающих предотвратить появление ошибок в последующих письменных работах;
- совершенствование видов речевой деятельности;
- работа над анализом текстов.

**Рекомендации:**

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;



2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
  3. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов.
  5. Учителям начальных классов использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе.
- 

Отчёт составила: **Переломова М. П.**  
05.05.2023 г