

**Аналитический отчет по результатам ВПР (ОСЕНЬ 2022) по математике
в 5 классах МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»**

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательного учреждения (далее – ОУ), а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Характеристика инструментария ВПР

Дата проведения ВПР 03.10.2022

Назначение ВПР по учебному предмету – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных УУД.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Анализ результатов ВПР в 5-х классах.

Вариант проверочной работы состоял из 12 заданий, на выполнение которых отводилось 45 мин.

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

| Паралели (классы) | Кол-во об-ся (всего) | Кол-во выполн явших | Результаты (чел.) | | | | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
|-------------------|----------------------|---------------------|-------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 5 | 81 | 75 | 3 | 18 | 44 | 10 | 73% | 96% |

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

| Кол-во в классе (параллели) | Кол-во выполнявших, в % | Получили «5» (чел.), в % | Получили «4» (чел.), в % | Получили «3» (чел.), в % | Получили «2» (чел.), в % | Средний балл |
|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 81 | 92,6% | 13,3% | 58,7% | 24% | 4% | 3,8 |

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 20 балл.

Максимум набрали 0 человек (0%).

Минимум набрали 0 человек (0_%).

| Кол-во в классе (параллели) | Кол-во выполнявших, в % | Подтвердили четвертную отметку (чел.), в % | Повысили четвертную отметку (чел.), в % | Понизили четвертную отметку (чел.), в % |
|-----------------------------|-------------------------|--|---|---|
| 81 | 92,6% | 48% | 25% | 27% |

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

| № | Блоки ПООП НОО | Балл макс | Кол-во уча-ся | % обуч |
|-------|--|-----------|---------------|--------|
| | | | 75 уч. | |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел. | 1 | 67 | 89% |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 65 | 86,7% |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 58 | 77% |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 1 | 37 | 49% |
| 5 (1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 46 | 61% |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 55 | 73% |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 71 | 94,7% |

| | | | | |
|------|--|---|----|-------|
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 62 | 82,7% |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами. | 1 | 47 | 62,7% |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | 2 | 14 | 18,7% |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 19 | 25% |
| 9(2) | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 20 | 26,7% |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 23 | 30,7% |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 58 | 77% |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | 2 | 6 | 8% |

Выводы:

1) На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

2) На недостаточном уровне сформированы умения :

-Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

1. Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы, взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанных с сравнением величин, Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

2. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Рассмотреть результаты выполнения ВПР на заседании ШМО.
2. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Отчёт составил (а): Переломова М. П. (Ф.И.О.).

Дата 29.10.2022