

**Аналитический отчет по результатам ВПР (ОСЕНЬ 2022) по  
окружающему миру**

**в 5-х классах МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»**

**Цель анализа** – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательного учреждения (далее – ОУ), а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Характеристика инструментария ВПР**

**Дата проведения ВПР** 11.10.2022

**Назначение ВПР** по учебному предмету – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных УУД.

**Содержание и структура** проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Всероссийские проверочные работы** основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

**Проведение ВПР** осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**Анализ результатов ВПР в 5-х классах.**

**Вариант** проверочной работы состоял из 10 заданий, на выполнение которых отводилось 45мин.

**Таблица 1. Результаты выполнения ВПР**

Паралели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполн явших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5	81	77	0	27	43	7	65%	100%

**Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

**Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР**

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
81	95%	9%	56%	35%	0%	3,7

**Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 32 балла.

Максимум набрали 0 человек (0%).

Минимум набрали 0\_ человек (\_0%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
81	95%	43%	8%	49%

**Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР**

№	Блоки ПООП НОО	Балл макс	Кол-во учащихся	% обуч
			77 уч.	
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	67	87%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	45	58%
3 (1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.	1	39	51%
3 (2)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	2	65	84%
3 (3)	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и	3	35	45%

	неживой природой, взаимосвязи в живой природе.			
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	2	46	60%
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	1	56	73%
6 (1)	Освоение доступных способов изучения природы.	1	46	60%
6 (2)	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений	1	4	5%
6 (3)	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	2	9	12%
7 (1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	1	30	39%
7 (2)	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	40	52%
8 К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Определение профессии	1	65	84%
8 К2	Пояснение характера работы	1	60	78%
8К3	Объяснение пользы для общества	1	33	43%
9 (1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.	1	61	79%
9 (2)	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	1	50	65%
9 (3)	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	48	62%
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Указан регион и главный город.	2	69	90%
10(2)К1	Чем известен регион, названия трёх зверей, обитающих здесь и описание одного из них/ Указание природной зоны, где мы живем	1	54	70%

10(2)К2	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	39	51%
10(2)К3		2	9	12%

## Выводы:

### 1) На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
- Владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах: определение профессии, пояснение характера работы.
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.
- Знание региона, главного города региона.
- Чем известен регион, названия трёх зверей, обитающих здесь и описание одного из них/ Указание природной зоны, где мы живем.

### 2) На недостаточном уровне сформированы умения :

- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений.
- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.
- Описывать достопримечательности столицы и родного края.

---

## Рекомендации по ликвидации пробелов. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

На уроках окружающего мира необходимо:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения

природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

---

**Отчёт составил (а) Переломова М. П.\_(Ф.И.О.).**

**Дата 30.10.2022**