

## Аналитический отчет по результатам ВПР (осень - 2022)

по предметам Учебного плана в 5-9 классах

в МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»

**Цель анализа** – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательного учреждения, а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

### Характеристика инструментария ВПР

**Дата проведения ВПР:** сентябрь-октябрь 2022 (5-9 классы);

**Назначение ВПР** по учебным предметам – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных УУД.

**Содержание и структура** проверочных работ определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Всероссийские проверочные работы** основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

**Проведение ВПР** осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями (согласно Регламенту проведения ВПР).

### Анализ результатов ВПР в 5-9 классах.

**Варианты** проверочной работы состояли из заданий, на выполнение которых отводилось от 45 до 90 минут.

#### 1. Преподавание русского языка в 5-9 классах.

##### 5-ые классы.

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнявших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5А, 5Б, 5В	81	74	8	24	36	6	56,7%	89%

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы</b>	0-13	14-23	24-32	33-38

**Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР**

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших их, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
81	74уч/ 91,3%	8%	48,6%	32,4%	11%	3,54

**Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР**

**Максимальный балл, который можно получить за всю работу 38 балл.**

**Максимум набрали 1 человек (1,4 %).**

**Минимум набрали 0 человек (0 %).**

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
81	74уч/ 91,3%	56,8%	13,5%	29,7%

**Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР**

№	Блоки ПООП НОО	Балл макс/мин	Кол-во уч-ся	% обуч
			74 уч.	
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	7	9,4%
		0	33	44,6%
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы.	3	60	81%
		0	0	0
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	38	51%
		0	23	31%
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	55	74%
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	29	39%
		0	7	9,5%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать	2	26	35%

	соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	0	14	19%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	55	74%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	28	37,8%
		0	13	17,5%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	23	31%
		0	8	11%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	26	35%
		0	9	12%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	53	71,6%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	40	54%
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	38	51%
		0	12	16%
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	42	56,7%
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	25	33,8%
		0	11	15%
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	40	54%
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	40	54%
		0	2	2,7%
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	31	42%
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	4	5%
		0	17	23%
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме	1	4	5,4%

изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации			
---	--	--	--

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы;
- Умение распознавать главные члены предложения;
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова;
- Умение распознавать имена существительные и прилагательные в предложении;
- Умение классифицировать слова по составу

Наиболее типичные ошибки были допущены в заданиях, проверяющих:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки;

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части.

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Вывод:** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- развитие навыков письма под диктовку;
  - определение способов действий, помогающих предотвратить появление ошибок в последующих письменных работах;
- совершенствование видов речевой деятельности;
- работа над анализом текстов.

**Рекомендации:**

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов.

5. Учителям начальных классов использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе.

**6-ые классы.**

**Таблица 1. Результаты выполнения ВПР**

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнявших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6а	23	19	7	7	5	-	26	71
6б	18	15	7	5	3	0	20	53,3
6в	11	8	5	2	1	0	13	40
Итого	52	42	19	14	9	0	20	55

**Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

**Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР**

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
23	83	-	26	37	37	2,9
18	83	0	20	33,3	46,7	2,7
11	73	0	9	18	45	3
52	80,7	0	17,3	26,9	36,5	2,8

**Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 51 балл.

Максимум набрали \_\_\_ 0 \_\_\_ человек (\_\_\_ %).

Минимум набрали \_\_\_ 0 \_\_\_ человек (\_\_\_ %).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
-----------------------------	-------------------------	--	---	---

23	83	30	0	52
18	83,3	33,3	0	66,7
11	73	9	0	64
52	80,7	27	0	59,6

**Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР**

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки			
		6а	6б	6в	Итого
1	Безударные гласные в корне, чередующиеся гласные, согласные буквы в корне, правописание мягкого знака в глаголах, гласные в окончаниях глаголах, знаки препинания при однородных членах предложения	9	12	8	30
2	Фонетический разбор, морфемный разбор, синтаксический разбор, морфологический	4	12	7	25
3	Постановка ударения	0	4	5	6
5	Предложения с прямой речью	2	8	5	7
6-7	Постановка запятой	3	19	4 5 4	26
8	Основная мысль текста	17	19	8	40
10	Определение типа речи	11	18	7	37
12	Определение основной мысли текста	1	9	5	11
13	Ориентирование в содержании текста	17	10	7	29

**Выводы:**

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

**Рекомендации по ликвидации пробелов:**

- Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:
- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
  - выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

#### 7-ые классы.

**Таблица 1. Результаты выполнения ВПР**

Параллели (классы)	Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во выполнивших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7а	24	22	12	7	3	0	9,5	43
7б	24	14	5	5	2	2	28,5	64,3
Итого:	48	36	17	12	5	2	19,44	57,78

**Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

**Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР**

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
7а	91,6	0	9,5	33,3	57,2	2,5
7б	58,3	14,3	14,3	35,7	35,7	3
Итого:	75	5,5	13,8	33,3	47,2	2,7

**Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 47 балл.

Максимум набрали 0 человек (0 %).

Минимум набрали 0 человек (0 %).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
7а	91,6	23,8	0	76,2
7б	58,3	28,6	14,3	57,1
Итого:	75	26,2	7,1	66,65





8а	20	18	9	5	3	1	22,2	50
8б	22	20	6	10	4	0	20	70
8в	13	10	7	3	-	-	0	33
Итого:	55	48	22	18	7	1	16,6	54,1

**Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	0–25	26–31	32–44	45–51

**Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР**

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
8а	90	5,6	16,7	27,8	50	2,8
8б	90,9	0	18,1	45,4	27,2	3
8в	76,9	0	0	30	70	1,7
Итого:	87,2	2	14,5	37,5	45,8	2,7

**Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 51 балл.

Максимум набрали 0 человек (0%).

Минимум набрали 0 человек (0%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
8а-20	90	27,8	0	72,2
8б-22	90,9	20		80

8в-13	76,9	0	0	100
Итого	87,2	24	0	84

**Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР**

№ задания	Классификация ошибок	Количество человек, допустивших ошибки			
		8а	8б	8в	Итого
1К1	Соблюдение орфографических норм	2	4	3	9
1К2.	Соблюдение пунктуационных норм	9	12	7	28
1К3	Правильность списывания текста	0	-	-	0
2К1	Выполнение морфемного разбора	1	-	-	1
2к2	Выполнение словообразовательного разбора	8	10	5	23
2к3	Выполнение морфологического разбора	14	4	4	22
2к4	Выполнение синтаксического разбора предложения	11	5	7	23
3.1	Распознавание предложений с предлогами.	5	2	6	13
3.2	Правильное написание предлогов	8	6	6	20
4.1	Правильно определены и выписаны два предложения	7	4	3	14
4.2	Правильное написание союзов. В написании союзов орфографических ошибок нет.	8	2	3	13
5	Ударение в словах.	3	1	0	4
6	Грамматические ошибки.	9	3	2	14
7	Предложения с одной запятой.	6	4	9	19
8	Предложения с двумя запятыми	12	6	1	19
9	Основная мысль определена верно	21	12	7	40
10	Тип речи	3	2	5	10
11	Ответ на вопрос	19	8	8	35
12	Лексическое значение слова.	5	2	3	10
13	Стилистически окрашенные слова.	16	2	8	26
14	Значение пословицы.	3	1	4	8

**Выводы:** В 8 классе основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Затруднения вызвали морфологический и синтаксический разборы, а также задания на умение различать осложненные и сложные предложения.

При работе с текстом учащиеся не смогли распознать функционально-смысловые стили речи, затруднились в формулировке значения многозначного слова.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

- Повторение тем, в которых допущены ошибки.
- Внесение изменений в КТП с целью повторения тем, вызвавших затруднения..
  - Расширение лексикона за счет усвоения новых слов.
- Обучение работе с текстом (определение темы, идеи, стиля, типа речи).

**Рекомендации по ликвидации пробелов:**

- Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:
  - - продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- - выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
  - -тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- -продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
  - - в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**9-е классы**

**Таблица 1.Результаты выполнения ВПР**

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнявших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	24	22	5	3	13	-	59	72,7
9б	23	20	6	6	6	2	40	70
9в	15	10	6	1	3	-	30	60
Итого	62	52	17	10	22	2	46	67,3

**Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы				

**Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР**

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
9а,24	91	-	59	13	22	3,2

9б,23	87	10	30	30	30	3,2
9в,15	67	-	30	10	60	2,7
Итого	83	3	42	19	32	3,1

**Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 49 балл.

Максимум набрали \_\_\_\_\_ человек (\_\_\_%).

Минимум набрали \_\_\_\_\_ человек (\_\_\_%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
9а,24	91	50	9	31
9б,23	87	10	0	10
9в,15	67	4	0	6

**Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР**

№ задания	Классификация ошибок	Количество человек, допустивших ошибки
1	Соблюдать изученные <b>орфографические</b> и <b>пунктуационные</b> правила при <b>списывании</b> осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	24
2	Проводить <b>морфемный, морфологический, синтаксический</b> разборы.	30
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	17
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	15
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	3
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	13

7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	22
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	14
9	Определять вид тропа	13
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	6
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	8
12	Находить в предложении грамматическую основу	21
13	Определять тип односоставного предложения	22
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	8
15	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	14
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	15
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	4

**Выводы:** В целом проведение ВПР в 9 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и

качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
  - читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
  - ослабление контроля со стороны родителей.

**Рекомендации:** использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

- Повторение тем, в которых допущены ошибки.
- Внесение изменений в КТП с целью повторения тем, вызвавших затруднения.
  - Расширение лексики за счет усвоения новых слов.
- Обучение работе с текстом (определение темы, идеи, стиля, типа речи).

## 2. Преподавание математики в 5-9 классах.

### 5-ые классы.

**Таблица 1. Результаты выполнения ВПР**

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнявших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 «А», 5 «Б», 5 «В»	81	75	3	18	44	10	73%	96%

**Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

**Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР**

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
81	92,6%	13,3%	58,7%	24%	4%	3,8

**Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 20 балл.

Максимум набрали 0 человек (0 %).

Минимум набрали 0 человек (0 %).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
81	92,6%	48%	25%	27%

**Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР**

№	Блоки ПООП НОО	Балл макс	Кол-	%
---	----------------	-----------	------	---

			во уч-ся	обуч
			75 уч.	
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел.	1	67	89%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	65	86,7%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	58	77%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	37	49%
5 (1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	46	61%
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	55	73%
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	71	94,7%
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	62	82,7%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами.	1	47	62,7%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	2	14	18,7%
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	19	25%
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	20	26,7%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	23	30,7%
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	58	77%



12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	6	8%
----	---	---	---	----

## **Выводы:**

### **1) На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
  - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
  - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
  - Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
  - Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
  - Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
- Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

### **2) На недостаточном уровне сформированы умения :**

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов:**

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы, взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанных с сравнением величин, Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

2. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Рассмотреть результаты выполнения ВПР на заседании ШМО.

2. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**6-ые классы.**

**Таблица 1. Результаты выполнения ВПР**

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнявших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6а	23	20	3	12	5	-	25%	85%
6б	19	14	5	8	1	-	7%	64%
6в	11	10	4	5	1	-	10%	60%
<b>итого</b>	<b>53</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>16%</b>	<b>73%</b>

**Таблица 2. Кодификатор проверяемых элементов содержания**

Код	Проверяемые элементы содержания (См. Описание КИМ)
1	Натуральные числа (арифметические действия над натуральными числами)
2	Десятичные и обыкновенные дроби (основные свойства, сложение, вычитание, сравнение)
3	Решение уравнений
4	Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим способом и способом перебора, нахождение части от числа и процентов от числа)
5	Геометрические фигуры и их свойства (начальные понятия геометрии, измерение геометрических величин)
6	Представление данных в виде таблиц и диаграмм

**Таблица 3. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

**Таблица 4. Качественная оценка результатов выполнения ВПР**

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
6а	20	0-0%	5- 25%	12 -60%	3- 15%	3,1
6б	14	0-0%	1-7%	8- 57%	5- 35%	2,7
6в	10	0- 0%	1-10%	5 – 50 %	4 -40%	2,7
<b>итого</b>	<b>44</b>	<b>0-0%</b>	<b>7-16%</b>	<b>25-57%</b>	<b>12-27%</b>	<b>2,9</b>

## Таблица 5. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу \_\_20\_\_ балл.

Максимум набрали \_\_0\_\_ человек (0%).

Минимум набрали \_\_5\_\_ человек (11%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили годовую отметку(чел.), в %	Повысили годовую отметку(чел.), в %	Понизили годовую отметку(чел.), в %
6а-23	20 - 86%	8 -40%	0-0%	8-40%
6б-19	14 -73%	4-21%	0- 0%	10-53%
6в-11	10 – 90%	4- 40%	0 -0%	4-40%
<b>Итого: 53</b>	<b>44 – 83%</b>	<b>16 -36%</b>	<b>0 -0%</b>	<b>22-50%</b>

Таблица 6. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1	Понятие «делимость чисел»,	24
2	Владение понятиями «обыкновенная дробь»,	26
3	Сравнение дробей	33
4	Нахождение части от числа	44
5	Решение уравнений	10
6	Решение задач на движение	26
7	Решение задач на деление с остатком	16
8	Задачи на проценты	19
9	Вычислительные ошибки в арифметическом примере	37
10	Извлечение информации, представленной в таблице	42
11	Чтение диаграмм, работа с диаграммой	37
12	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях	35
13	Вычисление площадей фигур	48
14	Логические обоснования, доказательство математических утверждений	52

**Выводы:** обучающиеся допускают много вычислительных ошибок, путают порядок действий, необходимо обратить внимание на проведение устного счета, отработать навыки в определении порядка действий в арифметических примерах. Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями и приводить решение задачи к заданному вопросу. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий. Невнимательно читают информацию, заданную в таблице. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

### Рекомендации по ликвидации пробелов:

Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и

алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

Организация устного счета на каждом уроке

Организация тематического и итогового повторения

Вовлечение обучающихся в различные интеллектуальные конкурсы, олимпиады

**7-е классы**

**Таблица 1. Результаты выполнения ВПР**

Параллели (классы)	Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во выполнивших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7а	24	22	2	18	2	-	9.09%	90.91%
7б	24	19	6	9	4	-	21.05%	68.42%
<b>итого</b>	<b>48</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>14.63 %</b>	<b>80.49%</b>

**Таблица 2. Кодификатор проверяемых элементов содержания**

Код	Проверяемые элементы содержания (См. Описание КИМ)
1	Натуральные числа (арифметические действия над натуральными числами)
2	Десятичные и обыкновенные дроби (основные свойства, сложение, вычитание, сравнение)
3	Решение уравнений
4	Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим способом и способом перебора, нахождение части от числа и процентов от числа)
5	Геометрические фигуры и их свойства (начальные понятия геометрии, измерение геометрических величин)
6	Представление данных в виде таблиц и диаграмм

**Таблица 3. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

**Таблица 4. Качественная оценка результатов выполнения ВПР**

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнивших их, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
7а	22	0-0%	2- 25%	18 -60%	2- 15%	3,1
7б	19	0-0%	4-7%	9- 57%	6- 35%	2,7

итого	41	0-0%	6-16%	27-57%	8-27%	2,9
-------	----	------	-------	--------	-------	-----

**Таблица 5. Содержательный анализ результатов ВПР**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу \_\_20\_\_ балл.

Максимум набрали \_\_0\_\_ человек (0%).

Минимум набрали \_\_5\_\_ человек (\_11%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили годовую отметку(чел.), в %	Повысили годовую отметку(чел.), в %	Понизили годовую отметку(чел.), в %
7а-24	22 - 86%	16 -40%	0-0%	3-40%
7б-24	19 -73%	3-21%	0- 0%	15-53%
<b>Итого: 48</b>	<b>41 – 83%</b>	<b>19 -36%</b>	<b>0 -0%</b>	<b>18-50%</b>

**Таблица 6. Анализ ошибок в заданиях ВПР**

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1	Понятие «делимость чисел»,	24
2	Владение понятиями «обыкновенная дробь»,	26
3	Сравнение дробей	33
4	Нахождение части от числа	44
5	Решение уравнений	10
6	Решение задач на движение	26
7	Решение задач на деление с остатком	16
8	Задачи на проценты	19
9	Вычислительные ошибки в арифметическом примере	37
10	Извлечение информации, представленной в таблице	42
11	Чтение диаграмм, работа с диаграммой	37
12	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях	35
13	Вычисление площадей фигур	48
14	Логические обоснования, доказательство математических утверждений	52

**Выводы:** обучающиеся допускают много вычислительных ошибок, путают порядок действий, необходимо обратить внимание на проведение устного счета, отработать навыки в определении порядка действий в арифметических примерах. Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями и приводить решение задачи к заданному вопросу. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий. Невнимательно читают информацию, заданную в таблице. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов:**

Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и

алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

Организация устного счета на каждом уроке

Организация тематического и итогового повторения

Вовлечение обучающихся в различные интеллектуальные конкурсы, олимпиады

**8-ые классы.**

**3. Таблица 1. Результаты выполнения ВПР**

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнявших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8а	21	17	4	11	2	-	11.76%	76.47%
8б	22	18	5	9	4	-	22.22%	72.22%
8в	13	12	10	2	0	-	0.00%	16.67%
<b>итого</b>	<b>56</b>	<b>47</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>6</b>		<b>12.77%</b>	<b>59.57%</b>

**4. Таблица 2. Кодификатор проверяемых элементов содержания**

**5. Таблица 3. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

**6. Таблица 4. Качественная оценка результатов выполнения ВПР**

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
8а	17	0-0%	2- 25%	11 -60%	4- 15%	3,1
8б	18	0-0%	4-7%	9- 57%	5- 35%	2,7
8в	13	0-0%	0-16%	2-57%	10-27%	2,9
<b>итого</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	

**7. Таблица 5. Содержательный анализ результатов ВПР**

8. Максимальный балл, который можно получить за всю работу 20 балл.

9. Максимум набрали 0 человек (0%).

10. Минимум набрали 5 человек (11%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили годовую отметку(чел.), в %	Повысили годовую отметку(чел.), в %	Понизили годовую отметку(чел.), в %
8а-21	17 – 80.95%	5-29.4%	0-0%	12-70.5%
8б-22	18 -81.81%	5-27.7%	0- 0%	13-55.5%
8в-13	12 – 92.3%	2 -16.6%	<b>0 -0%</b>	10-83.3%
<b>Итого: 56</b>	<b>47-83.9%</b>	<b>12-25.5%</b>	<b>0-0%</b>	<b>35-74.46</b>

## 11. Таблица 6. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	9
2	Решение квадратных уравнений	6
3	Решение задачи на части	13
4	Точки на координатной прямой	15
5	Нахождение значений функции	22
6	Работа с диаграммами	12
7	Работа с таблицами	24
8	Иррациональные числа на координатной прямой	9
9	Нахождение значения выражения с упрощением	32
10	Теория вероятностей	18
11	Задача на проценты	12
12	Геометрическая задача на клеточной основе	27
13	Нахождение неизвестных отрезков треугольника	18
14	Выбрать верные и неверные утверждения	9
15	Решение задачи на применение Теоремы Пифагора	18
16	Заполнение таблицы по текстовой задаче	14

12.

13. **Выводы:** обучающиеся допускают много вычислительных ошибок, необходимо обратить внимание на проведение устного счета. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий. Невнимательно читают информацию, заданную в таблице. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

14.

**15. Рекомендации по ликвидации пробелов:**

16. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**17. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

18. Организация устного счета на каждом уроке

19. Организация тематического и итогового повторения

20. Вовлечение обучающихся в различные интеллектуальные конкурсы, олимпиады

## 9-е классы

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнявших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	24	24	0	15	9	0	37.5%	100%
9б	23	20	1	11	8	0	40%	95%

9в	15	12	6	6	0	0	0%	50%
Итого	62	56	7	32	17	0	30,36	87,5

**Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	0-7	8-14	15-20	21-25

**Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР**

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
9а	24- 100%	0	9- 37.5%	15- 62.5%	0 %	3,3
9б	20- 87%	0	8- 40%	11- 55%	1 -5%	3,4
9в	12- 80%	0	0 -0%	6 -50%	6 -50%	2,5
Итого	90,3%	0	30,3	57,1	12,5	3,1

**Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 25 балл.

Максимум набрали 0 человек (0 %).

Минимум набрали 0 человек (0 %).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
9а	100%	66%	4.1%	29%
9б	87%	55%	5%	80%
9в	80%	8,3%	8,3%	83,3%
Итого	90,3	43,1	5,8	51,1

**Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР**

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	9
2	Решение квадратных уравнений	6
3	Решение задачи на части	13
4	Точки на координатной прямой	15
5	Нахождение значений функции	22



6	Работа с диаграммами	12
7	Работа с таблицами	24
8	Иррациональные числа на координатной прямой	9
9	Нахождение значения выражения с упрощением	32
10	Теория вероятностей	18
11	Задача на проценты	12
12	Геометрическая задача на клеточной основе	27
13	Нахождение неизвестных отрезков треугольника	18
14	Выбрать верные и неверные утверждения	9
15	Решение задачи на применение Теоремы Пифагора	18
16	Заполнение таблицы по текстовой задаче	14
17	Задача по теме «Окружность»	27 не решали
18	Задача на движение составлением уравнения	18 не решали
19	Задача на свойства чисел, признаки делимости	31 не решали

### Выводы:

Обучающиеся 9-х классов очень плохо готовят домашнее задание, не закрепляют пройденный материал, на повторение 8 класса было очень мало времени. Желательно проводить ВПР вовремя

### Рекомендации по ликвидации пробелов:

1. Индивидуальная работа с обучающимися
2. Проведение факультатива и консультаций
3. Контроль за выполнением домашнего задания

### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Индивидуальная работа с обучающимися
2. Проведение факультатива и консультаций
3. Контроль за выполнением домашнего задания

## 21. Окружающий мир в 5 классах

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнявших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5	81	77	0	27	43	7	65%	100%

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

**Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР**

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших их, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
81	95%	9%	56%	35%	0%	3,7

**Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 32 балла.

Максимум набрали 0 человек (0%).

Минимум набрали 0\_ человек (\_0%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
81	95%	43%	8%	49%

**Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР**

№	Блоки ПООП НОО	Балл макс	Кол-во уч-ся	% обуч
			77 уч.	
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	67	87%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	45	58%
3 (1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.	1	39	51%
3 (2)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	2	65	84%
3 (3)	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	35	45%
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;	2	46	60%

	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.			
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	1	56	73%
6 (1)	Освоение доступных способов изучения природы.	1	46	60%
6 (2)	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений	1	4	5%
6 (3)	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	2	9	12%
7 (1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	1	30	39%
7 (2)	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	40	52%
8 К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Определение профессии	1	65	84%
8 К2	Пояснение характера работы	1	60	78%
8К3	Объяснение пользы для общества	1	33	43%
9 (1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.	1	61	79%
9 (2)	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	1	50	65%
9 (3)	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	48	62%
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Указан регион и главный город.	2	69	90%
10(2)К1	Чем известен регион, названия трёх зверей, обитающих здесь и описание одного из них/ Указание природной зоны, где мы живем	1	54	70%
10(2)К2	Основы гражданской идентичности, своей этнической	1	39	51%
10(2)К3	принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	9	12%

## Выводы:

### 1) На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в

соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

- Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах: определение профессии, пояснение характера работы.
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.
- Знание региона, главного города региона.
- Чем известен регион, названия трёх зверей, обитающих здесь и описание одного из них/ Указание природной зоны, где мы живем.

## **2) На недостаточном уровне сформированы умения :**

- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений.
- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.
- Описывать достопримечательности столицы и родного края.

---

## **Рекомендации по ликвидации пробелов. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

На уроках окружающего мира необходимо:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных

группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.  
 5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

## 22. Преподавание истории и обществознания в 6-9 классах.

### 6-ые классы (история).

**Таблица 1. Результаты выполнения ВПР**

Параллели (классы)	Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во выполнивших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6а-6в	53	45	10	27	6	2	18	78

**Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

**Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР**

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнивших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
53	84,9	4,4	13,3	60	22,2	3

**Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 15 балл.

Максимум набрали 0 человек (0 %).

Минимум набрали 2 человек (4 %).

Кол-во в классе	Кол-во выполнивших,	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %

(параллели)	в %			
53	84,9	11,3	4,4	84,3

**Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР**

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
3	Неправильно объяснено слово по выбранной теме	24
4	Неправильно объяснено или не объяснено событие или явление по выбранной теме	18
6	Влияние природно климатических явлений на занятия населения неверно указаны или не указаны вовсе	29

**Выводы:**

учащиеся в основном справились с заданиями базового уровня, основные затруднения вызвали задание 4 на знание исторических личностей, задание на знание географических объектов, задание на значение события для истории нашей страны, заполнение пропуска в тексте и задание по истории родного края.

**Рекомендации по ликвидации пробелов:**

включить в программу часы по изучении истории родного края. На уроках чаще выполнять задания по историческим персоналиям, делать анализ значения того или иного события для истории нашего государства. Усилить работу с географическими объектами.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

вводная контрольная работа в 7 классе. Картографические диктанты. Уроки по истории родного края. Решение заданий формата ОГЭ и ВПР в течение учебного года.

**7б класс (история)**

**Таблица 1. Результаты выполнения ВПР**

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнивших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7б	24	15	1	5	9	0	60	93

**Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

<b>Первичные баллы</b>	0-3	4-8	9-12	13-16
------------------------	-----	-----	------	-------

**Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР**

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших их, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
24	62	0	60%	33%	6	3,5

**Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу \_\_17\_\_ балл.

Максимум набрали \_\_\_\_\_ 0\_ человек (\_\_\_%).

Минимум набрали \_\_\_\_\_ 0\_\_\_\_\_ человек (\_\_\_%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
24	62%	33%	6%	53%

**Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР**

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1	Установите соответствие между событиями и иллюстрациями по истории России и зарубежных стран	8
2	Прочтите отрывок из исторического источника и определите событие	1
3	Знания исторических слов и словосочетаний, объясните смысл	4
4	Укажите две исторические личности, которые были связаны с событием	9
5	Рассмотрите карту и выполните задание	12
6	Укажите памятники культуры России и зарубежных стран	1
7	Соотнести памятники культуры и жанры	4
8	Рассмотрите изображение и выполните задания, учитывается аргументация точки зрения	2

**Таблица 1. Результаты выполнения ВПР**

Параллели (классы)	Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во выполнивших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6 б	24	21	0	14	5	2	33	100

**Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-23

**Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР**

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнивших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
24	86	2/9	5/24	14/67	0/0	3.4

**Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 23 балл.

Максимум набрали 0 человек (0 %).

Минимум набрали 0 человек (0 %).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнивших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
24	86	13/62	0/0	8/38

**Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР**

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во учащихся, допустивших ошибки
1	Виды деятельности	4
2	Выбрать верные суждения	3
3	Анализ диаграммы	0
4	Установить соответствие	1



5	Анализ высказывания	2
6	Сферы общественной жизни	15
7	Межличностные отношения. Современные семьи.	2
8	Составить рассказ из 5-7 предложений, используя приведенные понятия	8

### **Выводы:**

1. учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения;
2. овладели базовыми историческими знаниями удовлетворительно;
3. обучающиеся хорошо справились с заданиями по работе с иллюстрациями, слабо справились с обозначением событий на карте, хорошо ответили на вопросы с историческими терминами, заданием, направленным на проверку знаний истории родного края.

Таким образом, необходимо:

- учесть характер допущенных ошибок;
- организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях, оказать помощь низко мотивированным обучающимся; уделять больше внимания самостоятельной работе обучающихся;
- продолжать использовать тестовые формы контроля;
- уделять особое внимание заданиям по работе с текстом, изучению исторических личностей и выявлению значения их деятельности на дальнейшее развитие нашей страны.

### **Рекомендации по ликвидации пробелов:**

разбор данных заданий в рамках урока истории. Включение подобных заданий в урок для отработки. Проверка на устранение пробелов в данных темах, в виде самостоятельной, практической работы. Индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

- 1.продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- 2.способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- 3.чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности...);
- 4.продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
- 5.нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны;
6. использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями;
7. больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

## 8-е классы (история)

**Таблица 1. Результаты выполнения ВПР**

Параллели (классы)	Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во выполнивших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8абв	56	52	8	28	13	3	31	85

**Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

**Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР**

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнивших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
56	92,8	5,7	25	54	15	3.2

**Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 17 балл.

Максимум набрали 0 человек (0 %).

Минимум набрали 0 человек (0 %).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнивших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
56	92,8	35	6	58

**Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР**

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во учащихся, допустивших ошибки
4	Работа с картой	15
5	Работа с картой	22

7	Задания по культуре	20

### Выводы:

1. учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения;
2. овладели базовыми историческими знаниями удовлетворительно;
3. обучающиеся хорошо справились с заданиями по работе с иллюстрациями, слабо справились с обозначением событий на карте, хорошо ответили на вопросы с историческими терминами, заданием, направленным на проверку знаний истории родного края.

Таким образом, необходимо:

- учесть характер допущенных ошибок;
- организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях, оказать помощь низко мотивированным обучающимся; уделять больше внимания самостоятельной работе обучающихся;
- продолжать использовать тестовые формы контроля;
- уделять особое внимание заданиям по работе с текстом, изучению исторических личностей и выявлению значения их деятельности на дальнейшее развитие нашей страны.

### Рекомендации по ликвидации пробелов:

разбор данных заданий в рамках урока истории. Включение подобных заданий в урок для отработки. Проверка на устранение пробелов в данных темах, в виде самостоятельной, практической работы. Индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР.

### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1

- 1.продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
- 2.нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны;
- 3 использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями;
4. больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

### 9а класс (история)

Таблица 1.Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во выполненных	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	24	20	0	1	12	7	95	100

**Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

**Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР**

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
24	83	35%	60%	1-5%	0	3,5

**Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу \_\_17\_\_ балл.

Максимум набрали \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_%).

Минимум набрали \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
24	83%	65%	30%	5%

**Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР**

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1	Хронологическая последовательность	0
2	Назвать императора по изображению	6
3	Указать фамилию сподвижника	3
4	Прочитать отрывок из исторического источника и выполнить задание	0
5	Рассмотрите карту и выполните задание	10
6	Подписать на карте город	1
7	Соотнести памятники культуры	1
8	Авторы памятников культуры	4
9	Аргументация точки зрения	8
10	Рассказ по изображению	4

**Выводы: наибольшее количество ошибок в заданиях:** назвать императора по изображению, авторы памятников культуры, рассказ по изображению, аргументация точки зрения

### **Рекомендации по ликвидации пробелов:**

разбор данных заданий в рамках урока истории. Включение подобных заданий в урок для отработки. Проверка на устранение пробелов в данных темах, в виде самостоятельной, практической работы. Индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

- 1.продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
- 2.нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны;

**Таблица 1.Результаты выполнения ВПР**

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнивших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9б	23	21	2	4	10	5	71	90

**Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

**Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР**

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших их, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
23	91	23	47	19	9,5	3,86

**Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу \_\_\_22\_ балл.

Максимум набрали \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ человек ( \_ 0 \_ %).

Минимум набрали \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ человек ( \_ 0 \_ %).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
23	91	14ч-66%	3ч-14%	4ч-19%

**Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР**

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1(2)	Не смогли составить рассказ на заданную тему	6
2	Не смогли выбрать верные суждения	6
3	Не поняли результатов опроса в графическом виде	7
4	Установить соответствие между примерами и видами	2
5	Найти верную информацию	1
6	Как понимаете смысл понятия	1
7	Определить факты из задачи	9
8	Определить уровни образования	1
9	Рассмотреть изображение и сделать выводы	4
10	Составить краткий рассказ на заданную тему из слов	10

**Выводы:**

Самое большое количество ошибок в задании: с графиком, определение фактов из задачи и составить краткий рассказ на заданную тему из слов.

**Рекомендации по ликвидации пробелов:**

Усилить работу на уроках по работе с графиками, поиском фактов и составление рассказа по заданной теме.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

проведение консультаций и дополнительных факультативных занятий, привлечение учеников к самостоятельной работе

**7а класс (обществознание)**

**Таблица 1. Результаты выполнения ВПР**

Параллели (классы)	Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во выполнивших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7а	24	23	2	20	1	0	4	96

**Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

**Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР**

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнивших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
24	23	0	4	87	8	3

**Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 21 балл.

Максимум набрали 0 человек (0 %).

Минимум набрали 0 человек (0 %).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнивших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
24	95,8	26	0	74

**Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР**

№	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся,
---	-----------------	---------------

задания		допустивших ошибки
6	Взаимосвязь сфер общественной жизни	22
3.2	Работа с диаграммой	16
8	Составить рассказ	16

### Выводы:

Задание номер 6 по установлению взаимосвязи сфер жизни общества не выполнили 22 ученика из 23 так как эта тема по программе Боголюбова изучается в 8 классе, а не в 6. Также многие затруднились предположить почему большее количество опрошенных ответило так, а не иначе. По опросу обучающихся им просто не хватило времени на выполнение задания 8 составить рассказ используя предложенные слова или словосочетания.

### Рекомендации по ликвидации пробелов:

Хотелось бы чтобы задания ВПР составлялись корректно, так как проблемы с выполнением 6 задания уже были в предыдущие годы.

### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Работа на уроках обществознания по составлению рассказов по представленным словам и словосочетаниям, болшее внимание обращать на работу с диаграммами и анализ текста.

### Преподавание английского языка в 8-х классах.

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнявших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8а,б,в	55	46	44	1	1	0	2%	4%

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	1-12	13-20	21-26	27-30

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР



Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
55	83,6	0	2	2	80	2

**Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу \_\_\_ балл.

Максимум набрали \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ человек (\_\_\_ %).

Минимум набрали \_44\_\_\_\_\_ человек (\_\_\_ 80\_ %).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
55	83,6	0	0	100

**Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР**

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1	Незнание правил чтения	44
2	Фонетические ошибки	44
3	Незнание ЛЕ	44
4	Времена группы Симпл	44

**Выводы:**

форма проверки знаний оказалась непривычной, подготовка обучающихся по предмету – слабой.

**Рекомендации по ликвидации пробелов:**

усилить текущий контроль усвоения навыков; вводить в текущий контроль те же формы, что присутствуют на ВПР

Преподавание физики в 9в классе.

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во выполнивших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9В	15	12	6	6	0	0	0	50

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнивших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
15	12	0	0	50	50	2,5

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 18балл.

Максимум набрали 0 человек (0%).

Минимум набрали 6 человек (50%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнивших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
15	80	20	0	60

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1	Математические знания	8
2	Знание физических формул, величин.	6

3	Умение ответить на поставленный вопрос	7
---	--	---

### Выводы:

Обучающиеся не могут выполнить поиск и выделение необходимой информации, производить осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

### Рекомендации по ликвидации пробелов:

1. Провести развернутый анализ результатов ВПР и ознакомление обучающихся с ними, взаимное составление плана ликвидации пробелов.
2. При выборе заданий опираться на задания ВПР.

### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Произвести корректировку сборника заданий опираясь на содержание КИМов.
2. Выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий задания.

## Преподавание химии в 9а классе

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во выполнивших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	24	20	6	11	3	0	15%	70%

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнивших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
24	83	0/0	3чел/15	11/55	6/30	3

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 25- 36 балл.

Максимум набрали \_\_\_3\_\_\_ человек (\_15\_%).

Минимум набрали \_\_\_6\_\_\_ человек (\_30\_%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
24	83	4 чел/ 20%	0	16чел/ 80%

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1	Индивидуальное химическое вещество содержится в объекте, изображённом на рисунке	9
3	вычислите молярные массы	14
4	Используя Периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, определите химические элементы	8
5	Используя данные приведённой ниже таблицы, определите, какую массу углеводов получил при этом организм	14
7	Составьте уравнения указанных реакций, используя химические формулы веществ	6

#### Выводы:

Полученные результаты ВПР по химии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе химии основной школы. К ним относятся умение выполнять вычисление молярной и молекулярных масс, находить объем газообразного вещества, используя Периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, определять химические элементы, их месторасположение в периодической таблице(группа, период), простое или сложное вещество, составлять уравнения реакций, используя химические формулы веществ, знать тип реакции и способы распознавания веществ.

#### Рекомендации по ликвидации пробелов:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

#### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

2. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях химии с другими предметами.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### Преподавание биологии в 7а,9б классах.

#### 7а класс

**Таблица 1. Результаты выполнения ВПР**

Параллели (классы)	Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во выполнивших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7 а	24	24	20	3	1	0	4,2	16,7

**Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25

**Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР**

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнивших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
24	24 (100)	0	1 (1,0)	3 (3,0)	20 (20,0)	2,21

**Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 35 баллов.

Максимум набрали 0 человек (0%).

Минимум набрали 3 человека (5,4%).

Кол-во в классе	Кол-во выполнивших,	Подтвердили четвертную отметку (чел.),	Повысили четвертную отметку	Понизили четвертную отметку (чел.),
-----------------	---------------------	--	-----------------------------	-------------------------------------

(параллели)	в %	в %	(чел.), в %	в %
24	24 (100)	1 (1,0%)	0	23 (95,6%)

**Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР**

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	19
8	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	21
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	20
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека	22
13 (3)	Значение хордовых животных в жизни человека	17

**Выводы:**

Недостаточно усвоен материал по биологии за 7 класс, самостоятельно подготовлены к написанию ВПР. плохо

**Рекомендации по ликвидации пробелов:**

Анализ, консультации, подбор материалов к подготовке ВПР.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

Рекомендуется проведение уроков к проведению пробных ВПР.

**9б класс**

**Таблица 1. Результаты выполнения ВПР**

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнявших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9 б	23	22	1	11	10	0	45,5	95,5

**Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-28	29-35

**Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР**

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших их, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
23	22 (95,6)	0	10 (9,6)	11 (10,5)	1 (0,9)	3,41

**Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР**

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу **35 баллов**.

**Максимум** набрали 0 человек (0%).

**Минимум** набрали 1 человека (0,9%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили годовую отметку (чел.), в %	Повысили годовую отметку (чел.), в %	Понизили годовую отметку (чел.), в %
23	22 (95,6)	3 (2,9%)	0	19 (18,2%)

**Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР**

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	19
8	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	21
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	20
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека	22
13 (3)	Значение хордовых животных в жизни человека	17

**Выводы:**

Недостаточно усвоен материал по биологии за 8 класс, самостоятельно подготовлены к написанию ВПР. плохо

**Рекомендации по ликвидации пробелов:**

Анализ, консультации, подбор материалов к подготовке ВПР.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

Рекомендуется проведение уроков к проведению пробных ВПР.

**Преподавание географии в 7,8,9 -х классах.****7б класс**

**Таблица 1. Результаты выполнения ВПР**

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнявших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
76	24	13	0	11	2	0	15.4	100

**Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

**Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР**

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
24	54.2	0	15.4	84.6	0	3.1

**Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 33 балла.

Максимум набрали 0 человек ( 0%).

Минимум набрали 0 человек ( 0%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
24	54.2	53.8	0	46.1

**Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР**

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
3	Не умеют работать с топографической картой	6
4	Не ориентируются в разнице во времени	7
6	Не знают диаграмму осадков	6



--	--	--

**Выводы:**

Обучающиеся не справляются с более сложными заданиями, где есть таблицы, диаграммы, рисунки, карты

**Рекомендации по ликвидации пробелов:**

Усилить внимание на проблемные вопросы. Больше практических занятий по проблемным вопросам.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

Больше практических занятий по проблемным вопросам.

**8-ые классы**

**Таблица 1. Результаты выполнения ВПР**

Параллели (классы)	Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во выполнивших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8А	21	19	9	8	2	0	10.5	52.6
8Б	22	19	10	6	3	0	15.8	47.4
8В	13	12	12	0	0	0	0	0
	56	50	31	14	5	0	10	38

**Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-30	31-35

**Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР**

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнивших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
21	90.5	0	10.5	42.1	47.4	2.6
22	86.4	0	15.8	31.6	52.6	2.6
13	92.3	0	0	0	100	2

#### Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 35 баллов.

Максимум набрали 0 человек (0%).

Минимум набрали 31 человек (62%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
21	90.5	10.5	0	89.5
22	86.4	15.8	0	84.2
13	92.3	0	0	100

#### Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1	Не умеют отмечать координаты	27
2	Не умеют работать с таблицей широт, определять высоты объектов	19
3	Не умеют работать с климатограммой	17
6	Не знают часовые пояса, не работают с картой	17
8	Не ориентируются по карте	15

#### Выводы:

Обучающиеся не справляются с более сложными заданиями, где есть таблицы, диаграммы, рисунки, карты

#### Рекомендации по ликвидации пробелов:

Усилить внимание на проблемные вопросы. Больше практических занятий по проблемным вопросам.

#### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Больше практических занятий по проблемным вопросам.

#### 9е классы

#### Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнявших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9А	24	23	8	9	6	0	26.1	65.2
9Б	23	20	6	12	2	0	10	70
	47	43	14	21	8	0	18,6	67,4

**Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

**Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР**

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших их, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
24	95.8	0	26.1	39.1	34.8	2.9
23	87	0	10	60	30	2.8

**Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 33 балла.

Максимум набрали 0 человек ( 0 %).

Минимум набрали 14 человек ( 29.8%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
24	95.8	13	0	91.3
23	87	0.5	0	95

**Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР**

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
5	Не умеют работать с климатограммой	12
6	Не ориентируются в разнице во времени, не работают с картой	14
7	Не умеют пользоваться графиками и таблицами	21

**Выводы:**

Обучающиеся не справляются с более сложными заданиями, где есть таблицы, диаграммы, рисунки, карты

**Рекомендации по ликвидации пробелов:**

Усилить внимание на проблемные вопросы. Больше практических занятий по проблемным вопросам.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

Больше практических занятий по проблемным вопросам.

Исп.: Попов О.Г., зам. директора по УВР

2022 года

+ руководители творческих групп по предметам:

Анциферова О.В., Монгуш В.Р., Щукина Н.Г.,

Шипицына Е.В., Черных М.А.