

**Аналитический отчет по результатам ВПР (весна - 2021) по предметам Учебного плана
в 5-9, 11 классах**

МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательного учреждения, а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Характеристика инструментария ВПР

Дата проведения ВПР: март 2021 (5-9 классы); апрель 2021 (11 класс).

Назначение ВПР по учебным предметам – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных УУД.

Содержание и структура проверочных работ определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями (согласно Регламенту проведения ВПР).

Анализ результатов ВПР в 5-9 классах.

Варианты проверочной работы состояли из заданий, на выполнение которых отводилось от 45 до 90 минут.

1. Преподавание русского языка в 5-8 классах.

5-ые классы.

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнивших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5А, 5Б	50	47	17	23	7	0	15,22	63,04

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18-28	29-38	39-45

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших их, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
50	47	0	14.9%	46.81%	36.17%	2,9

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 45 балл.

Максимум набрали 0 человек (0 %).

Минимум набрали 17 человек (36,17 %).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
50	47	29.79%	2.13%	68.09%

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
2	Фонетический разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор	50
1	Правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении. Орфографические нормы	50
12	Определение основной мысли текста	31
5	Прямая речь	25
13	Ориентирование в содержании текста	19

Выводы:

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

- Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:
- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
 - выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
 - тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
 - продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
 - в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

6-ые классы.

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнившихся	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6а	20	17	1	10	6	-	35	94
6б	24	20	8	7	5	-	30	60
6в	14	12	6	5	1	-	8	50
Итого	58	49	15	22	12	-	24	69,3

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
20	85	-	35	58	5	3,2
24	83	-	25	35	40	3
14	85	-	8	41	50	2,6
58	84	-	24	44	31	2,9

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 51 балл.

Максимум набрали ___ 0 _____ человек (___ %).

Минимум набрали ___ 0 _____ человек (___ %).

Кол-во в	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
----------	--------	-------------	----------	----------

классе (параллели)	выполнявших, в %	четвертную отметку (чел.), в %	четвертную отметку (чел.), в %	четвертную отметку (чел.), в %
20	85	0	0	100
24	83	30	0	70
14	85	50	0	50
58	84	40	0	73

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки			
		6а	6б	6в	Итого
1к1	Соблюдение орфографических норм	9	18	3	30
1к2	Соблюдение пунктуационных норм	4	18	3	25
1к3	Правильность списывание текста	0	4	2	6
2к1	Выполнение морфемного разбора	2	4	1	7
2к2	Выполнение словообразовательного разбора	3	19	4	26
2к3	Выполнение морфологического разбора	17	19	4	40
2к4	Выполнение синтаксического разбора	11	18	9	37
3-1	Распознавание слова	1	5	5	11
3-2	Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове	17	5	7	29
4	Постановка ударения	5	7	3	15
5	Указание частей речи над словом	8	17	1	26
6	Указание форм слова	9	19	2	30
7-1	Постановка тире	6	3	5	14
7-2	Распознавание предложения и обоснование	17	10	9	36
8-1	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	8	10	8	26
8-2	Обоснование выбора предложения	17	6	8	31
9	Основная мысль текста	12	15	4	31
10	Составление плана	11	14	4	29
11	Ответ на поставленный вопрос	13	15	8	36
12-1	Лексическое значение слова	7	4	7	18
12-2	Подбор слова с другим лексическим значением	13	19	11	43
13-1	Стилистическая принадлежность слова	17	19	8	44

13-2	Подбор синонима к слову	9	15	7	31
14-1	Объяснение значения фразеологизма	14	11	6	31
14-2	Описание ситуации с фразеологизмом	11	15	7	33

Выводы:

необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Фразеологизмы и использование их в речи», завершить прохождение темы «Глагол», отработать навыки морфологического разбора.

Ряд аналогичных заданий ребята выполняли и в 5 классе.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

7-ые классы.

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во выполнивших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7а	24	22	6	10	6	-	27	72
7б	21	20	4	8	7	-	35	75
7в	12	9	6	2	1	-	11	33
Итого:	57	51	14	20	14	-	27	66

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнивших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
7а	91,6	0	27	45	27	3
7б	67	0	35	40	20	3
7в	95	0	11	18	66,6	3
Итого:	89	0	27	39	27	3

--	--	--	--	--	--	--

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР
Максимальный балл, который можно получить за всю работу _47_ балл.
Максимум набрали ___0___ человек (___0___%).
Минимум набрали ___0___ человек (___0___%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнивших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
7а	91	50	45	4,5
7б	67	0	35	40
7в	75	18	0	77,7
Итого:	89	22	23	40

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Классификация ошибок	Количество человек, допустивших ошибки			
		7а	7б	7в	Итого
1К1	Соблюдение орфографических норм	2	4	3	9
1К2.	Соблюдение пунктуационных норм	9	12	7	28
1К3	Правильность списывания текста	0	-	-	0
2К1	Выполнение морфемного разбора	1	-	-	1
2к2	Выполнение словообразовательного разбора	8	10	5	23
2к3	Выполнение морфологического разбора	14	4	4	22
2к4	Выполнение синтаксического разбора предложения	11	5	7	23
3.1	Распознавание предложений с предлогами	5	2	6	13
3.2	Правильное написание предлогов	8	6	6	20
4.1	Правильно определены и выписаны два предложения	7	4	3	14
4.2	Правильное написание союзов. В написании союзов орфографических ошибок нет.	8	2	3	13
5	Ударение в словах	3	1	0	4
6	Грамматические ошибки	9	3	2	14
7	Предложения с одной запятой	6	4	9	19

8	Предложения с двумя запятыми	12	6	1	19
9	Основная мысль определена верно	21	12	7	40
10	Тип речи	3	2	5	10
11	Ответ на вопрос	19	8	8	35
12	Лексическое значение слова	5	2	3	10
13	Стилистически окрашенные слова	16	2	8	26
14	Значение пословицы	3	1	4	8

Выводы: в 7 классе низкие результаты (большинство учащихся понизили свои результаты с четвертными отметками за 3 четверть).

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Затруднения вызвали морфологический и синтаксический разборы, а также задания на умение различать осложненные и сложные предложения.

При работе с текстом учащиеся не смогли распознать функционально-смысловые стили речи, затруднились в формулировке значения многозначного слова.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- повторение тем, в которых допущены ошибки;
- внесение изменений в КТП с целью повторения тем, вызвавших затруднения;
 - расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
- обучение работе с текстом (определение темы, идеи, стиля, типа речи).

8-ые классы

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во выполнявших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8а	22	17	11	1	4	1	29	35
8б	22	15	10	2	3	0	20	33
Итого:	44	32	21	3	7	1	25	34

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

--	--	--	--	--

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнивших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
8а	77	5	23	5	64	2,7
8б	68	0	20	13	66	2,5
Итого:	72	3	21	18	65	2,6

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 51 балл.

Максимум набрали 0 человек (0%).

Минимум набрали 0 человек (0%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнивших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
22	77	11	17	70
44	68	20	13	66
22	72	15	15	68

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Классификация ошибок	Количество человек, допустивших ошибки		
		8а	8б	Итого
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	11	13	24
2	Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разбор	15	15	30
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей	11	6	17

	речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания				
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	11	4	15	
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	1	2	3	
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	8	5	13	
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	11	11	22	
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	5	9	14	
9	Определять вид тропа	5	8	13	
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	2	4	6	
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	5	3	8	
12	Находить в предложении грамматическую основу	11	10	21	
13	Определять тип односоставного предложения	13	9	22	
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	5	3	8	
15	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	8	6	14	

16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	8	7	15	
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	1	3	4	

Выводы: в 8 классе низкие результаты (большинство учащихся понизили свои результаты с четвертными отметками за 3 четверть). В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
 - ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ✓ использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
 - ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

Рекомендации: использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разбор», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- повторение тем, в которых допущены ошибки;
- внесение изменений в КТП с целью повторения тем, вызвавших затруднения;
 - расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
- обучение работе с текстом (определение темы, идеи, стиля, типа речи)

2. Преподавание математики в 5-8 классах.

5-ые классы.

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнивших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 «А»	24	22	21	1	-	-	0%	4%
5 «Б»	26	24	3	6	10	5	65%	91%

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
24	22 (92%)	-	-	1ч – 5%	21ч – 95%	2
26	24 (92%)	5ч - 21%	10ч - 42%	6ч - 25%	3ч - 12%	3,7

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 20 балл.

Максимум набрали 0 человек (0 %).

Минимум набрали 22 человек (47 %).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
24	22ч -92%	1ч-5%	-	21ч-95%
26	24ч-92%	11ч-46%	3ч-13%	10ч-41%

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1	Владение понятиями «делимость натуральных чисел»	17
2	Запись натурального числа в виде дроби	30
4	Нахождение дроби от числа	28
9	Порядок действий	28
10	Решение задач	28
14	Решение задач	20

Выводы: ребята затрудняются в решении задач на нахождение дроби от числа, записи натурального числа в виде дроби, при решении задач практического направления. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации по ликвидации пробелов: разнообразить виды заданий при актуализации знаний, виды д/з, методы и приемы на уроках. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки

преобразования выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы: увеличить количество с/р с самопроверкой и взаимопроверкой.

6-ые классы.

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Парал лели (класс ы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполн явших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваем ость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6а	22	19	5	12	2	0	10,5%	73,7%
6б	24	21	11	10	0	0	0%	47,6%
6в	14	13	11	2	0	0	0%	15,4%

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
6а-21	19	0-0%	2-10,5%	12-63,2%	5-26,3%	2,8
6б-24	21	0-0%	0-0%	10-47,6%	11-52,4%	2,5
6в-14	13	0-0%	0-0%	2-15,4%	11-84,6%	2,2

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 16 балл.

Максимум набрали 0 человек (0%).

Минимум набрали 27 человек (50,9%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку(чел.), в %	Повысили четвертную отметку(чел.), в %	Понизили четвертную отметку(чел.), в %
6а -21	19	8-42%	0-0%	10-52,6%
6б-24	21	3-14,3%	0-0%	18-85,7%
6в-14	13	0-0%	0-0%	13-100%

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1	Действия с рациональными числами	14
2	Действия с обыкновенными дробями	24
3	Задачи на составление уравнения	34
4	Сложение, умножение, деление отрицательных чисел и чисел с разными знаками	22
5	Сравнение величин	16
6	Диаграммы	12
7	Нахождение значения выражения	43
8	Координаты точек на прямой	27
9	Сокращение дробей, приведение их к общему знаменателю	28
10	Логические задачи	20
11	Решение текстовых задач	19
12	Осевая и центральная симметрии	33
13	Задачи повышенной сложности	32

Выводы:

мало времени на отработку вычислительных навыков, слабая подготовка и закрепление пройденного материала дома.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

1. Индивидуальная работа
2. Систематическая работа над ошибками
3. Анализ полученных результатов, корректировка программы

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Индивидуальная работа
2. Систематическая работа над ошибками
3. Анализ полученных результатов, корректировка программы
4. Отработка практических навыков

7-ые классы.

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполненных	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7 а	24	21	5	12	4	0	19%	76%
7б	21	19	2	5	9	3	63,2%	89,5%
7в	13	10	4	5	1	0	5,3%	60%

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-16	17-19

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
24	21(87,5%)	0ч-0%	4ч-19%	12ч-57%	5ч-24%	3,0
7б	19	3-15,8%	9-47,4%	5-26,3%	2-10,5%	3,7
7в	10	0-0%	1-10%	5-50%	4-40%	2,8

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 19 балл.

Максимум набрали 3 человек (10,3 %).

Минимум набрали 11 человек (44,7 %).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку(чел.), в %	Повысили четвертную отметку(чел.), в %	Понизили четвертную отметку(чел.), в %
7а - 24	21ч-87,5%	9ч-43%	1ч-5%	11ч-52%
7б	19	14-73,7%	1-5,3%	4-21%
7в	10	4-40%	0-0%	6-60%

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1	Действия с обыкновенными дробями	3
2	Действия с десятичными дробями	5
3	Работа с таблицами	1
4	Перевод одних единиц измерения в другие	6
5	Задачи на проценты	9
6	Логические задачи	9
7	Диаграммы	10
8	График линейной функции	9
9	Решение линейных уравнений	18
10	Решение практических задач	34
11	Нахождение значения выражения	29
12	Координаты точек на прямой	12
13	Нахождение расстояния от точки до прямой	10
14	Решение треугольников	27
15	Построение графика	15
16	Решение текстовых задач	11

Выводы:

мало времени на отработку вычислительных навыков, слабая подготовка и закрепление пройденного материала дома, хуже ориентируются при решении практических задач, при нахождении значения выражения мало используют формулы сокращенного умножения для упрощения выражения. Ребята затрудняются в решении уравнений.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

разнообразить виды заданий при актуализации знаний, виды д/з, методы и приемы на уроках.

1. Индивидуальная работа

2. Систематическая работа над ошибками

3. Анализ полученных результатов, корректировка программы

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Индивидуальная работа

2. Систематическая работа над ошибками

3. Анализ полученных результатов, корректировка программы

4. Отработка практических навыков

5. Увеличить количество с/р с самопроверкой и взаимопроверкой.

8-ые классы.

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнившихся	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8 «А»	22	19	6	12	1	-	5	68
8 «Б»	22	13	6	7	-	-	0	54

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших их, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
8 «А»	86%	-	5%	63	32	2,7
8 «Б»	59%	-	-	54	46	2,5

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 25 балл.

Максимум набрали 0 человек (0 %).

Минимум набрали 4 человек (12 %).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
8 «А»	86 %	27 %	0 %	63 %
8 «Б»	59 %	54%	0 %	46 %

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1	Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений	4
4	На координатной прямой	24
2	Решать линейные, квадратные уравнения	24
5	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции	
7	Умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных	24
10	Умения в простейших случаях оценивать вероятность события	28
11	Умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий	14
12	Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач	28
16	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных	3/11

Выводы:

ребята затрудняются при выполнении заданий на знание свойств целых чисел и правил арифметических действий, умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий, при решении задач практического направления. Не приступили к выполнению заданий 17 (проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач); задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение; задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Задания №18, №19, повышенного и высокого уровня.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

применять на уроках задания по формированию понятий и умений повышенного уровня сложности; при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

организовать повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках рассмотреть работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Преподавание истории и обществознания в 5-8,11 классах.

5-ые классы (история).

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнившихся	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5а	24	20	1	14	5	0	25	95
5б	26	24	0	5	12	7	79	100

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

--	--	--	--	--

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших их, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
24	83	0	25	70	5	3,2
26	92	29	50	20	0	4,08

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 15 балл.

Максимум набрали 3 человек (%).

Минимум набрали 0 человек (%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
24	83	60	5	35
26	92	58	20	20

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1	Соотнести иллюстрацию с перечнем тем	11
2	Прочтите исторический источник; определите тему	10
3	Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к теме	22
4	Прочтите список событий и напишите явление, которое относится к выбранной теме	12
5	Заштрихуйте на контурной карте, где находится пирамида Хеопса (2 вариант), город Иерусалим.	14
6	Объяснить, как природно-климатические условия влияли на занятия	21
7	Назовите одно любое историческое событие вашего региона	6
8	Укажите значение этого события	8

Выводы:

1. участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты;
2. все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки;

3. результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

1. продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
4. использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. в рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. учить письменно описывать историческое событие;
6. больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

6 б класс (обществознание).

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Парал лели (класс ы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполн явших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваем ость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6 б	24	21	0	14	5	2	33	100

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-23

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших их, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
24	86	2/9	5/24	14/67	0/0	3.4

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 23 балл.

Максимум набрали 0 человек (0 %).

Минимум набрали 0 человек (0 %).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
24	86	13/62	0/0	8/38

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1	Виды деятельности	4
2	Выбрать верные суждения	3
3	Анализ диаграммы	0
4	Установить соответствие	1
5	Анализ высказывания	2
6	Сферы общественной жизни	15
7	Межличностные отношения. Современные семьи.	2
8	Составить рассказ из 5-7 предложений, используя приведенные понятия	8

Выводы:

наибольшее количество ошибок учащиеся допустили при выполнении задания 6 на знание сфер общественной жизни, т.к. эту тему мы изучаем в 8 классе.

Также некоторые затруднения вызвало задание 8 на составление рассказа с приведенными понятиями. В целом учащиеся справились практически со всеми заданиями ВПР.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

корректность составления работ;

усилить работу по анализу и составлению обществоведческих текстов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

работа на уроках с заданиями формата ВПР и ОГЭ. Стартовая работа по обществознанию в 7 классе для выявления пробелов в знаниях.

6 а, в классы (история).

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнивших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6а	22	19	5	10	4	0	21	74
6в	14	14	2	11	1	0	7	85

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
6 а	19/86	0/0	4/21	10/53	5/26	3
6 в	14/100	0/0	1/7	11/79	2/14	3

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 15 ____ балл.

Максимум набрали ____ 0 ____ человек (_ 0 _ %).

Минимум набрали ____ 0 ____ человек (_ 0 _ %).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
6 а	86	8/42	9/47	3/11
6 в	100	10/71	0/0	4/29

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1	Соотнести иллюстрации с событиями	12
2	Работа с текстом	6
3	Знание терминов	7
4	Знание исторических личностей	25
5	Работа с картой	6
6	Задание на знание географических объектов	28
7	Значение данного события для истории нашей страны	27
8	Памятники культуры России и зарубежных стран	5
9	Заполнить пропуск в тексте	17
10	Задание по истории родного края	15

Выводы:

учащиеся в основном справились с заданиями базового уровня, основные затруднения вызвали задание 4 на знание исторических личностей, задание на знание географических объектов, задание на значение события для истории нашей страны, заполнение пропуска в тексте и задание по истории родного края.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

включить в программу часы по изучении истории родного края. На уроках чаще выполнять задания по историческим персоналиям, делать анализ значения того или иного события для истории нашего государства. Усилить работу с географическими объектами.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

вводная контрольная работа в 7 классе. Картографические диктанты. Уроки по истории родного края. Решение заданий формата ОГЭ и ВПР в течение учебного года.

7-ые классы (история).

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Парал лели (класс ы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполн явших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваем ость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7а	24	24	2	3	15	4	79	91
7б	21	20	0	5	14	1	75	100
7в	13	10	2	6	2	0	20	80

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
7а	100	16	62	12	8	3,8
7б	95	5	70	25	0	3,8
7в	76	0	20	60	20	3

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 25 балл.

Максимум набрали 2 человек (3,7%).

Минимум набрали 0 человек (0%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
7а	100	50	12	37
7б	95	55	15	30
7в	76	40	0	60

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1	Установите соответствие между событиями и их участниками	14
2	Запишите термин, о котором идет речь	13
3	Назовите императора, о кончине которого идет речь	13
4	Рассмотрите карту и выполните задание 4,5	24
5	Подпишите на карте р. Днепр, город Владимир, территорию Речи Посполитой и село Тушино	8
6	Какие из приведенных памятников культуры 16 века приведены	9
7	Создателем какого памятника культуры является Андрей Чохов	7
8	Укажите век отмены опричнины и событие из зарубежных стран	9
9	Какой из приведенных исторических фактов можно использовать для аргументации точки зрения	20
10	Когда Смоленск был присоединен к Московскому государству, приведите любой факт из этого события	11
11	Используя знания фактов, объясните, почему	20

	присоединение Смоленска играло большое значение	
12	Напишите небольшой рассказ на тему « Мои земляки в истории нашей страны»	9

Выводы:

1. учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения;
2. овладели базовыми историческими знаниями удовлетворительно;
3. обучающиеся хорошо справились с заданиями по работе с иллюстрациями, слабо справились с обозначением событий на карте, хорошо ответили на вопросы с историческими терминами, заданием, направленным на проверку знаний истории родного края.

Таким образом, необходимо:

- учесть характер допущенных ошибок;
- организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях, оказать помощь низко мотивированным обучающимся; уделять больше внимания самостоятельной работе обучающихся;
- продолжать использовать тестовые формы контроля;
- уделять особое внимание заданиям по работе с текстом, изучению исторических личностей и выявлению значения их деятельности на дальнейшее развитие нашей страны.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

разбор данных заданий в рамках урока истории. Включение подобных заданий в урок для отработки. Проверка на устранение пробелов в данных темах, в виде самостоятельной, практической работы. Индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- 1.продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- 2.способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- 3.чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности...);
- 4.продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
- 5.нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны;
6. использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями;
7. больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

7-ые классы (обществознание).

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Парал лели (класс ы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполн явших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваем ость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7а	24	23	2	11	10	0	43	95
7б	21	21	1	6	13	1	66	95
7в	13	10	4	3	3	0	30	60

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-23

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
24	23	0	43	47	8	3,35
21	21	4,7	61	28,5	4,7	3,67
13	10	0	30	30	40	2,9

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 23 балл.

Максимум набрали 1 человек (___%).

Минимум набрали 0 человек (___%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
24	95	39	4	56
21	100	42	19	23
13	76	40	0	60

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1/1	Как вы понимаете «участвовать в управлении делами государства через своих представителей»	5
1\2	Составить рассказ о роли политических прав в жизни общества	30
2	Выберите верные суждения об обществе	12
3/1	Дать ответы по социальному опросу (диаграмма)	5
3/2	Как ответила наибольшая доля опрошенных	14
3/3	Какой ответ дали бы вы (вопросы по социальным нормам)	17
4	Соответствие между социальными группами и критериями	18
5/1	Объяснить смысл высказывания	3
5/2	Дать свое объяснение смысла высказывания	13
5\3	Почему надо поступать по совести	9
6	Примеры правонарушений	4
7/1	Определить группы глобальных проблем	8
7\2	Какими правилам необходимо следовать при совершении действий, определить по картинке	14

	(покупка)	
8	Правильно определить сферу общества (социальную, духовную)	18
9\1	Правильный ответ должен содержать сообщение о социальных нормах: общих правилах, предписаниях, запретах, самоконтроле(1 вариант)	20
9/2	Составить краткое сообщение о правоохранительных органах РФ, используя приведенные понятия(2 вариант)	25
9\3	Оценивалась связность сообщения	24

Выводы:

допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся; скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

8 а класс (обществознание).

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Парал	Кол-во	Кол-во	Результаты (чел.)	Качество	Успеваем
-------	--------	--------	-------------------	----------	----------

дети (классы)	об-ся (всего)	выполн явших	«2»	«3»	«4»	«5»	знаний, %	ность, %
8 а	22	20	8	8	4	0	20	60

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-16	17-21	22-25

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших их, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
22	20/90	0/0	4/20	8/40	8/40	2.8

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 25 ____ балл.

Максимум набрали ____ 0 ____ человек (____ 0 ____ %).

Минимум набрали ____ 0 ____ человек (____ 0 ____ %).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
22	20/90	8/40	0/0	12/60

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1	Назвать фактор производства, составить рассказ по плану	6
2	Выбрать верные суждения	1
3	Работа с диаграммой	8
4	Установить соответствие	0
5	Работа с высказыванием	6
6	Выбрать верные суждения	2
7	Область духовной культуры	7
8	Задание на финансовую грамотность	6
9	Уровни образования в России	15
10	Составить рассказ из 5-7 предложений, используя приведенные понятия	9

Выводы:

из восьми человек, получивших 2, 4 человека стабильно пишут ВПР по обществознанию на 2, начиная с 6-го класса. Большинство заданий, с которыми не справились учащиеся, т.е. получили 0 баллов, даже не выполнялись, т.е. учащиеся просто не приступали к выполнению этих заданий, не захотели их выполнять. Это задание 10 - составить рассказ с использованием приведённых понятий и работа с диаграммой. Основная ошибка была допущена при выполнении задания 9: уровни образования в России, учащихся ввел в затруднение термин «бакалавриат»

Рекомендации по ликвидации пробелов:

усилить мотивацию к изучению предмета обществознание с учащимися, в работе использовать задания ОГЭ формата, в начале изучения предмета в 9 классе еще раз повторить ступени образования в РФ.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

вводная контрольная работа по обществознанию в 9 классе;
использование в работе заданий в ОГЭ формате;
совершенствовать работу учащихся с обществоведческими текстами, диаграммами и их анализу.

11-ый класс (история).

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнившихся	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
11	31	27	3	9	9	6	67	89

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
31	27/87	6/22	9/33	9/33	3/11	3.7

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 21 балл.

Максимум набрали 2 человек (7 %).

Минимум набрали 0 человек (0 %).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
31	27/87	16/59	0	11/41

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1	Записать термин, о котором идет речь	4
2	Имя, пропущенное в тексте	5
3	Причины восстания, указанные в тексте	9
4	Назвать любое другое восстание	9
5	Заполнить пустые ячейки в таблице	10
6	Работа с картой, указать век события	8
7	Работа с картой, назвать объект	9
8	Работа с фото, указать год	1
9	Работа с фото, указать руководителя	1
10 к1	Краеведение, указать улицу	17
10 к2	Краеведение: два исторических факта	19
11	Указать событие по данному периоду	11
12	Значение события данного периода	16

Выводы:

наибольшее количество ошибок, допущенных учащимися, это задание 10 - знание родного края, необходимо было указать название улицы любого населенного пункта, находящегося в нашем регионе, которое связано с историей региона или нашей страны и объяснить, почему в регионе существует улица с таким названием, с указанием не менее 2-х исторических фактов. Также затруднение вызвало задание повышенной сложности номер 12, некоторые учащиеся невнимательно прочитали задание, где нужно было указать внешнеполитическое событие из истории России, а они указали внутривнутриполитическое событие и его значение. Наименьшее

затруднение вызвали задания 8 и 9 работа с фото. Также затруднение вызвало задание в ЕГЭ формате номер 10 по заполнению пустых ячеек таблицы.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

усилить работу по истории родного края, заострять внимание на тщательном прочтывании задания, т.к. правильно прочитанный вопрос - это залог верно решенного задания. Чаще решать задания по заполнению пустых ячеек таблицы. Увеличить количество заданий по работе с историческим текстом.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

включать в программу предмета часы на изучение истории родного края; больше давать заданий повышенной сложности и заданий в ЕГЭ формате.

4.Преподавание английского языка в 7-х, 11-х классах.

7-ые классы

Таблица 1.Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во выполнявших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7а, 7б, 7в	58	42	42	0	0	0	0	0

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	1-12	13-20	21-26	27-30

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
58	42	0	0	0	0	2

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу ____ балл.

Максимум набрали _____0____ человек (____%).

Минимум набрали __42_____ человек (____%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнивших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
58	42	0	0	100

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1	Незнание правил чтения	42
2	Фонетические ошибки	42
3	Незнание ЛЕ	42
4	Времена группы Смпл	42

Выводы:

форма проверки знаний оказалась непривычной, подготовка обучающихся по предмету – слабой.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

усилить текущий контроль усвоения навыков; вводить в текущий контроль те же формы, что присутствуют на ВПР

11-ые классы

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во выполнявших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
11а 11б	32	26	23	3	0	0	0	30

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-17	28-24	25-32

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнивших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
32	26	0	0	3	81%	2

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу ____ балл.

Максимум набрали _____ 0 _____ человек (0 ____%).

Минимум набрали _____ 32 _____ человек (81 ____%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнивших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
32	81	0	0	100%

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1	Незнание правил чтения	26
2	Времена английского языка	26
3	Словообразование	26
4	Незнание ЛЕ	26

Выводы:

форма проверки знаний оказалась непривычной, подготовка обучающихся по предмету – слабой.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

усилить текущий контроль усвоения навыков; вводить в текущий контроль те же формы, что присутствуют на ВПР

5.Преподавание физики в 7-8,11 -х классах.

7-ые классы

Таблица 1.Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнившихся	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7а	24	20	6	9	5	0	25	70
7б	21	17	5	10	2	0	12	71
7в	13	10	7	2	1	0	10	30

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших их, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
58	81	0	14	36	31	2,8

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 18 балл.

Максимум набрали 0 человек (0%).

Минимум набрали 5 человек (10%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
58	81	27	4	70

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1	Определение цены деления	5
3	Использование закона в конкретных условиях	7
6	Умение применять физическое явление в бытовых условиях	9
10	Совместное использование различных физических законов	3
11	Принцип обработки экспериментальных данных	6

Выводы:

обучающиеся не могут выполнить поиск и выделение необходимой информации, производить осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

1. провести развернутый анализ результатов ВПР и ознакомление обучающихся с ними, взаимное составление плана ликвидации пробелов;
2. при выборе заданий опираться на задания ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. произвести корректировку сборника заданий, опираясь на содержание КИМов;
2. выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий задания.

8б класс

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнивших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8 Б	22	21	16	5	0	0	0	24

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
22	96	0	0	23	73	2,2

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 18 балл.

Максимум набрали 0 человек (0%).

Минимум набрали 5 человек (24%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
22	96	18	0	78

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1	Определение цены деления	2
2	Формулировка представлений о физической сущности явления	4
4	Умение читать график и анализировать схему	6
10	Совместное использование различных физических законов	4
11	Принцип обработки экспериментальных данных	3

Выводы:

обучающиеся не могут выполнить поиск и выделение необходимой информации, производить осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

1. провести развернутый анализ результатов ВПР и ознакомление обучающихся с ними, взаимное составление плана ликвидации пробелов;
2. при выборе заданий опираться на задания ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. произвести корректировку сборника заданий опираясь на содержание КИМов.
2. Выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий задания.

11-ые классы

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнившихся	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
11А	13	9	4	4	1	0	8	56
11Б	18	14	3	10	1	0	6	78

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-15	16-20	21-26

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших их, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
31	23ч; 74%	0ч; 0%	2ч; 6%	14ч; 45 %	7ч; 23%	2,8

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 26 балл.

Максимум набрали 0 человек (0%).

Минимум набрали 3 человек (13%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
31	23ч; 74%	7ч; 30%	0ч; 0%	16ч; 70%

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1	Умение читать график и анализировать схему	9
2	Принцип обработки экспериментальных данных	7
4	Формулировка представлений о физической сущности явления	4
10	Совместное использование различных физических законов	7
11	Определение цены деления	2

Выводы: обучающиеся не могут выполнить поиск и выделение необходимой информации, производить осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

1. провести развернутый анализ результатов ВПР и ознакомление обучающихся с ними, взаимное составление плана ликвидации пробелов;
2. при выборе заданий опираться на задания ВПР;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. произвести корректировку сборника заданий, опираясь на содержание КИМов;
2. выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий задания.

6.Преподавание химии в11-х классах

Таблица 1.Результаты выполнения ВПР

Парал лели (класс ы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполн явших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваем ость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
11-а	13	11	2	6	3	0	27	82
11-б	18	15	6	6	3	1	26	67

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–19	20–27	28-33

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (паралле ли)	Кол-во выполнявш их, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
11-а	85	0	27	55	18	3
11-б	83	7%	20	40	40	3

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 33 балл.

Максимум набрали __1__ человек (_4_%).

Минимум набрали __8__ человек (_31_%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
11-а	85	1, 9%	0	10, 91%
11-б	83	3, 20%	0	13,87%

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
6	Определение типа реакции	50%
8	Составление химического уравнения по заданным ионам. Составление ионного уравнения.	70%
9.	Составление электронного баланса для ОВР	80%
12	Дописать схемы уравнений реакций органической химии	40%
13	Не решают цепочку превращений органических веществ	60%

Выводы: в 10 классе не хватает времени на изучение химических реакций.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

в 8-9 классах больше уделять внимания на решение генетических цепочек, уравнения ОВР и ионные уравнения.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы: скорректировать согласно рекомендациям поурочное планирование.

7. Преподавание биологии в 5-8,11-х классах.

5-ые классы

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнивших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 а, 5 б	50	37	16	20	1	-	2,7	56,8

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-28

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших их, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
5 а (24) 5 б (26)	74	-	1(2%)	20 (40%)	16 (32%)	2,6

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 28 балл.

Максимум набрали 0 человек (0%).

Минимум набрали 2 человека (3,2%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
5 а (24) 5 б (26)	74	1 (1,6%)	0	24 (32,4%)

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1(2)	Свойства живых организмов	17
1(3)	Свойства живых организмов	15
2(1)	Процессы жизнедеятельности растений	20
2(2)	Процессы жизнедеятельности растений	18
3(2)	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Правила работы в кабинете биологии, биологическими приборами и инструментами.	15
10(3)	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	10

Выводы:

недостаточно усвоен материал по биологии за 5 класс, самостоятельно подготовлены к написанию ВПР. плохо

Рекомендации по ликвидации пробелов:

анализ, консультации, подбор материалов к подготовке ВПР, самостоятельная подготовка к ВПР.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению
результативности работы:**

рекомендуется проведение уроков с проведением пробных ВПР.

6-ые классы

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Парал лели (класс ы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполни явших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваем ость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6 «б», 6 «в»	38	34	21	13	0	0	0	38,3

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-28

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших их, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
6 б, 6 в	89,5	0	0	13 (34,2)	21 (55,3)	2,4

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 28 баллов.

Максимум набрали 0 человек (0%).

Минимум набрали 3 человека (5,8%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
38	34 (89,5%)	4 (11,8)	0	19 (55,9)

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1(2)	Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	13
2(1)	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	23
3(2)	Классификация организмов. Принципы классификации.	11
3 (4)	Классификация организмов. Принципы классификации.	9
5 (3)	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	17
8 (1)	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	21
8 (2)	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	18
8 (3)	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	16
9	Царство Растения	20

Выводы:

недостаточно усвоен материал по биологии за 6 класс, самостоятельно плохо подготовлены к написанию ВПР.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

анализ, консультации, подбор материалов к подготовке ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

рекомендуется проведение уроков к проведению пробных ВПР.

7-ые классы

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Парал лели (класс ы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполн явших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваем ость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7 а, 7 б, 7 в	56	56	19	34	2	1	5,4	66,1

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-28	29-35

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших их, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
56	56 (100)	1 (1,8)	2 (3,6)	34 (60,7)	19 (33,9)	2,7

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 35 баллов.

Максимум набрали 1 человек (1,8%).

Минимум набрали 3 человека (5,4%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
56	56 (100)	2 (3,6%)	1 (1,8)	38 (67,9%)

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	19
8	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	21
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	20
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека.	22
13 (3)	Значение хордовых животных в жизни человека.	17

Выводы:

недостаточно усвоен материал по биологии за 7 класс, самостоятельно плохо подготовлены к написанию ВПР.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

анализ, консультации, подбор материалов к подготовке ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

рекомендуется проведение уроков с проведением пробных ВПР.

8-ые классы

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Парал лели (класс ы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполн явших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваем ость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8 а	22	22	9	12	1	0	4,6	59,1

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-28	29-35

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших их, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
22	22 (100)	0	1 (4,6)	12 (54,6)	9 (40,9)	2,7

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 35 баллов.

Максимум набрали 0 человек (0%).

Минимум набрали 2 человека (9,1%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
22	22 (100)	1 (4,6 %)	0	15 (68,2%)

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
2 (1)	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	12
2 (2)	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	9
5 (2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.	11
8 (1)	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	8
10 (1)	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	7
10(2)	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	9
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	6
13 (2)	Значение хордовых животных в жизни человека	8

Выводы:

недостаточно усвоен материал по биологии за 8 класс, самостоятельно плохо подготовлены к написанию ВПР.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

анализ, консультации, подбор материалов к подготовке ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

рекомендуется проведение уроков с проведением пробных ВПР.

11-ые классы

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнивших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
11-а	13	11	5	3	2	1	27	55
11-б	18	15	7	6	2	0	13	53

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–17	18–24	25-32

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
13	85%	9%	18%	27%	45%	3
18	83%	0	13%	40%	47%	3

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 32 балл.

Максимум набрали __1__ человек (_4_%).

Минимум набрали __12_ человек (_46_%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
11-а	11, 85%	1, 9%	0	10, 91%
11-б	15, 83%	4, 27%	0	11, 73%

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
9	Решение генетических задач	60%
11.1	Процесс онтогенеза животных. Путают типы деления клеток.	70%
11.2	Не знают, какой набор хромосом характерен для каждой зоны деления клетки	70%
12	Не могут по генетическому коду определить последовательность участка ДНК и какой белок закодирован	90%
13.	Путаются в способах видообразования, согласно современной эволюционной теории	65%

Рекомендации по ликвидации пробелов:

готовиться к каждому уроку, выполнять домашнее задание, больше читать.

8.Преподавание географии в 6-8,11-х классах.

6 а класс

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнивших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6-а	21	19	4	10	5	0	26	79

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-21	22-30	31-37

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
21	90.5	0	26	53	21	3

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 37 балл.

Максимум набрали ____ 0 ____ человек (_ 0 _ %).

Минимум набрали ____ 4 ____ человек (_ 21 _ %).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
21	91	12 чел., 57%	1 чел.	6 чел., 32%

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
2	Определение координат географических объектов	80%
3	Ориентирование на местности по топографической карте	50%
6.2.	Невнимательно читают задание, где нужно описать погоду по условным обозначениям	35%
8.2.	Не могут по фотографиям достопримечательностей определить страну	40%
10.1	Не знают особенности своего региона	70%

Рекомендации по ликвидации пробелов:

готовиться к каждому уроку, выполнять домашнее задание, больше читать.

7-ые классы

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнивших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7-а	24	24	3	21	0	0	0	88
7-б	21	21	6	15	0	0	0	71

7-в	13	11	7	4	0	0	0	36
-----	----	----	---	---	---	---	---	----

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 10	11 – 25	26 – 32	33-37

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
7-а	100	0	0	88	13	3
7-б	100	0	0	71	29	3
7-в	85	0	0	36	64	2

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 37 баллов.

Максимум набрали ___0___ человек (_0_%).

Минимум набрали ___16___ человек (_29_%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
7-а	100	3, 13%	0	21, 88%
7-б	100	4, 19%	0	17, 81%
7-в	85	3, 27%	0	8, 73%

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
2	Определение координат географических объектов	80%
3	Ориентирование на местности по топографической карте	50%
6.2.	Невнимательно читают задание, где нужно описать погоду по условным обозначениям	35%
8.2.	Не могут по фотографиям достопримечательностей определить страну	40%
10.1	Не знают особенности своего региона	70%

Рекомендации по ликвидации пробелов:

готовиться к каждому уроку, выполнять домашнее задание, больше читать.

8 б класс

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Парал	Кол-во	Кол-во	Результаты (чел.)	Качество	Успеваем
-------	--------	--------	-------------------	----------	----------

лели (класс ы)	об-ся (всего)	выполн явших	«2»	«3»	«4»	«5»	знаний, %	ость, %
86	22	20	16	4	-	0	0	18,1

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-26	27-35	36-40

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших их, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
22	18,1	-	-	4 чел., 18.1%	16 чел., 88,9%	2,2

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 40 балл.

Максимум набрали 0 человек (0%).

Минимум набрали человек (18,1%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
22	91	1чел., 5 %	0	19 чел., 95%

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1,3	Неправильно читают диаграмму и не умеют соотносить и анализировать данные	17
2,1	Неправильно обозначены объекты на карте	19
2,2	Не умеют высчитывать координаты и расстояние от объекта до объекта	19
4,2	Не хотят работать с картой	19
5,1	Не умеют работать с климатограммами	20
5,2	Не знают климатические зоны, не могут определить тип климата	15
6,1	Не умеют ориентироваться на карте	20
8,2	Не знают особенности своего региона	19

Выводы:

безответственно относятся к выполнению заданий ВПР. Невнимательно читают вопросы и выполняют задания. Считают ВПР формальностью.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

больше времени уделять на подготовку к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

работа с картами атласа, акцент на систему контроля знаний в виде индивидуальных карточек.

11-ые классы

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Парал лели (класс ы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполн явших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваем ость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
11а	13	11	3	5	2	1	27.3	72.7
11б	19	19	9	10	-	-	0	52.6

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
11а	84.6	1 чел., 9.1%	2 чел., 18.2%	5 чел., 45.5%	3 чел., 27.3%	3.1
11б	100	-	-	10 чел., 52.6%	9 чел., 47.4%	2.5

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 21 балл.

Максимум набрали 0 человек (0%).

Минимум набрали 18 человек (56.3%).

Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
11а	84.6	1 чел., 9.1 %	-	10 чел., 90.1%
11б	100	4 чел., 21.5%	-	15 чел., 78.9%

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ задания	Типичные ошибки	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
9	Не владеют знаниями демографической ситуации отдельных стран	15
10	Не могут анализировать таблицы и делать выводы	12
12	Не могут определить уровень экономического развития стран по таблице	14
17	Не умеют анализировать текст и обобщать данные	16

Выводы: формальное отношение к ВПР. Невнимательно читают задания.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

систематизировать знания обучающихся и усилить подготовку к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

фронтальная проверка знаний каждого ученика в виде индивидуальных заданий, работа с картами, текстом учебника. Самостоятельно находить нужную информацию.

Исп.: Иванов А.В., зам. директора по УВР

Июнь 2021 года

+ руководители творческих групп по предметам:

Анциферова О.В., Монгуш В.Р., Кочкина О.С.,

Шипицына Е.В., Черных М.А.