

**Аналитический отчет по результатам ВПР 2024 в 4-классах
МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»**

Русский язык

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательного учреждения (далее – ОУ), а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Характеристика инструментария ВПР

Дата проведения ВПР 16-17 апреля

Назначение ВПР по учебному предмету – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных УУД.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Анализ результатов ВПР в 4-х классах.

Вариант проверочной работы состоял из 2-х частей: 1 часть – 3 задания, на выполнение которых отводилось 45 минут, 2 часть - 13 заданий, на выполнение которых отводилось 45 мин.

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнявших их	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4а	23	23	5	9	9	0	39,1	74,3
4б	19	16	0	8	8	0	50	100
4в	16	14	0	8	5	1	42,86%	100%
Итого	58	53	5	25	22	1	44,0	91,4

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

классы	Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получил и «5» (чел.), в %	Получил и «4» (чел.), в %	Получил и «3» (чел.), в %	Получил и «2» (чел.), в %	Средний балл
4а	23	100	0	39,5	39,5	21,75	3,1
4б	19	84,2	0	50	50	0	3,5
4в	16	85,7	7,14	35,72	57,14	0	3,5
Итого	58	89,97	2,38	41,74	48,88	7,25	3,37

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 38 баллов.

Максимум набрали 0 человек (0%).

Минимум набрали 0 человек (0 %).

классы	Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
4а	23	100	30,45	0	69,6
4б	19	84,21	62,5	12,5	25
4в	16	85,7	78,58	14,28	7,14
Итого	58	89,97	57,18	8,93	33,91

81

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№	Блоки ПООП НОО	Балл макс/мин	Кол-во учащихся	% обуч
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	1	1,72
		0	26	44,83
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы.	3	27	46,55
		0	8	13,79
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	24	41,38
		0	13	22,41
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	48	82,76

3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	38	65,52
		0	3	5,17
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	12	20,69
		0	24	41,38
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	49	84,48
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	13	22,41
		0	32	55,17
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	9	15,52
		0	17	29,31
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	22	37,93
		0	15	25,86
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	19	32,76
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	38	65,52
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	45	77,59
		0	7	12,07
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	42	72,41
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	30	51,72
		0	5	8,62
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	46	79,31
		2	27	46,55

13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	0	8	13,79
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	45	77,59
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	3	5,17
		0	44	75,86
15(2)		1	2	3,45

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- 1) Умение распознавать главные члены предложения.
 - 2) Умение распознавать части речи.
 - 3) Умение распознавать части речи.
 - 4) Умение подбирать к слову близкие по значению слова.
 - 5) Умение распознавать имена существительные в предложении
 - 6) Умение распознавать имена прилагательные в предложении,
 - 7) Умение распознавать глаголы в предложении.
- И т.д

Наиболее типичные ошибки были допущены в заданиях, проверяющих:

- 1) Умение писать текст под диктовку
 - 2) Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.
 - 3) Определять тему и главную мысль текста
 - 4) Умение составлять план прочитанного текста
- И т.д

Выводы:

Хорошо развиты навыки:

- 1) Умение распознавать главные члены предложения.
- 2) Умение распознавать части речи.
- 3) Умение подбирать к слову близкие по значению слова.
- 4) Умение распознавать имена существительные в предложении
- 5) Умение распознавать имена прилагательные в предложении,
- 6) Умение распознавать глаголы в предложении.

И т.д

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- 1) Определять тему и главную мысль текста.
- 2) Умение составлять план прочитанного текста

Математика

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательного учреждения (далее – ОУ), а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Характеристика инструментария ВПР

Дата проведения ВПР 23.05.2024

Назначение ВПР по учебному предмету – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных УУД. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно -
деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Анализ результатов ВПР в 4 классе.

Вариант проверочной работы состоял из 12 заданий, на выполнение которых отводилось 45 мин.

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнявших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4а	23	23	1	5	13	4	73,9	95,7
4б	19	18	0	7	9	2	61,11	100
4в	16	16	0	2	7	7	87,5	100
Итого	58	57	1	14	29	13	74,17	98,57

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

класс	Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получили «5» (чел.), в %	Получили «4» (чел.), в %	Получили «3» (чел.), в %	Получили «2» (чел.), в %	Средний балл
4а	23	100	17,4	56,55	21,75	4,35	3,9
4б	19	94,7	11,1	50	38,90	0	3,72
4в	16	100	43,75	43,75	12,5	0	4,31
Итого	58	98,23	24,08	50,10	24,38	1,45	3,98

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР Максимальный балл, который можно получить за всю работу 20 балл.

Максимум набрали 0 человек (0%).

Минимум набрали 0 человек (0%).

класс	Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
4а	23	100	65,25	17,4	17,4
4б	19	94,44	72,24	22,2	5,56

4в	16	100	37,5	62,5	0
итого	58	98,15	58,33	34,03	7,65

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№	Блоки ПООП НОО	Балл макс	Кол-во уч-ся	% обуч
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел.	1	53	92,98
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	47	82,46
3	Использование начальных математических знаний для описания объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	46	80,70
4	Использование начальных математических знаний для описания объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	29	50,88
5 (1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	45	78,95
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	27	47,37
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	54	94,74
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	50	87,72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами.	1	33	57,89
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	2	29	50,88
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и	1	24	42,11

	обобщать данные, делать выводы и прогнозы).			
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	3	5,26
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	30	52,63
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	34	59,65
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	0	0

Выводы:

1) На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел.
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные повседневной жизнью.
4. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
5. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
6. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

2) На недостаточном уровне сформированы умения :

1. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации по ликвидации пробелов. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- Включать в работу урока решение числовых выражений в несколько действий;
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Рассмотреть результаты выполнения ВПР на заседании ШМО.
2. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательного учреждения (далее – ОУ), а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Характеристика инструментария ВПР.

Дата проведения ВПР 25.04.2024

Назначение ВПР по учебному предмету – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных УУД.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном иуровневом подходах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Анализ результатов ВПР в 4 классе.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, на выполнение которых отводилось 45мин.

Таблица 1. Результаты выполнения ВПР

Паралели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнявших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4а	23	22	0	7	13	2	68,2	100
4б	19	19	0	4	15	0	78,95	100
4в	16	16	0	3	13	0	81,25	100
итого	58	57	0	14	41	2	76,13	100

Таблица 2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Таблица 3. Качественная оценка результатов выполнения ВПР

классы	Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших, в %	Получил и «5» (чел.), в %	Получил и «4» (чел.), в %	Получил и «3» (чел.), в %	Получил и «2» (чел.), в %	Средний балл
4а	23	22	8,7	56,55	30,45	0	3,8
4б	19	100	0	78,9	21,1	0	3,79
4в	16	100	0	81,25	18,75	0	3,81
итого	58	98,55	2,90	72,23	23,43	0,00	3,80

Таблица 4. Содержательный анализ результатов ВПР

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 32 балла. Максимум набрали 0

человек (0%).

Минимум набрали 0_ человек (_0%).

классы	Кол-во в классе (параллели)	Кол-во выполнявших , в %	Подтвердили четвертную отметку (чел.), в %	Повысили четвертную отметку (чел.), в %	Понизили четвертную отметку (чел.), в %
4а	23	95,65	60,87	0	34,78
4б	19	100	42,12	0	57,88
4в	16	100	62,5	31,25	6,25
ИТОГО	58	98,55	55,16	10,42	32,97

Таблица 5. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№	Блоки ПООП НОО	Балл макс	Кол- во уч-ся	% обуч
			57 уч.	
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	54	94,7 4
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	32	56,1 4
3 (1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.	1	48	84,2 1
3 (2)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	2	50	87,7 2
3 (3)	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и	3	34	59,6 5
	неживой природой, взаимосвязи в живой природе.			

4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	2	17	29,8 2
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	1	14	71,9 3
6 (1)	Освоение доступных способов изучения природы.	1	48	84,2 1
6 (2)	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений	1	18	31,5 8
6 (3)	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	2	1	1,75
7 (1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	1	12	50,8 8
7 (2)	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	35	61,4 0
8 К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Определение профессии	1	31	54,3 9
8 К2	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Пояснение характера профессии		24	42,1 1
8 К3	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Пояснение пользы профессии	1	14	24,5 6
9 (1)	Определение даты в календаре		56	98,25
9 (2)	Определение дня недели по календарю	1	57	100
9 (3)	Сформированность уважительного отношения к России, умение формулировать высказывание. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	1	9	15,7 9
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Указан регион и главный город.	2	55	96,4 9
10(2) К1	Чем известен регион, названия сельскохозяйственных животных/ продукты	1	37	64,9 1
10(2)		1	37	64,9

К2				1
10(2) К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сформулировано высказывание об описании растения и его пользе	2	5	8,77

Выводы:

1) На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- 1) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
 - 2) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
 - 3) Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
 - 4) Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
 - 5) Освоение доступных способов изучения природы.
 - 6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
 - 7) Определение даты в календаре
 - 8) Определение дня недели по календарю
 - 9) Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Указан регион и главный город.
 - 10) Чем известен регион, названия сельскохозяйственных животных/ продукты
- И т.д

2) На недостаточном уровне сформированы умения :

- 1) Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
 - 2) Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Пояснение пользы профессии
 - 3) умение формулировать высказывание. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
 - 4) Сформулировано высказывание об описании растения и его пользе
- И т.д

Выводы: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- 1) Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- 2) Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Пояснение пользы профессии
- 3) умение формулировать высказывание. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- 4) Сформулировано высказывание об описании растения и его пользе и т.д

Отчёт составила: Переломова М.П.