

### Основные направления и эффективные инструменты повышения качества образования.

Направление	Инструментарий	В нашей школе
Аналитические и организационные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации.</li> <li>- Анализ результатов проведения промежуточной аттестации.</li> <li>-Проведение мониторинга качества образования по всем предметам и классам и работа с данными</li> <li>-Анализ результатов ВПР</li> <li>-Мониторинг результатов пробного /итогового сочинения</li> <li>-Проведение пробного собеседования по русскому языку в 9 классах</li> <li>-Репетиционные экзамены по математике и русскому языку в 9-11-х классах</li> <li>-Организация преподавания индивидуально-групповых занятий по подготовке к ГИА</li> <li>-Классно-обобщающий контроль в 5-х, 9-х,11-х классах</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Частично</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>В 5-х</p>
Работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявление обучающихся, имеющих пробелы в знаниях</li> <li>-Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими проблемы в знаниях и испытывающими трудности в обучении в урочное и внеурочное время</li> <li>- Выявление обучающихся, имеющих пропуски уроков по болезни и по неуважительным причинам</li> <li>-Психолого-педагогическая поддержка обучающихся</li> <li>-Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в НУЦ, исследовательской работе</li> <li>-Участие обучающихся в ВПР, ГИА</li> <li>-Проведение стартовых контрольных работ, административных контрольных работ, промежуточной аттестации.</li> <li>- Адаптация обучающихся к обучению в основной школе</li> <li>-Мотивация обучающихся к учению</li> <li>-Выполнение обучающими 9-х классов индивидуального итогового проекта</li> <li>- Внеурочная деятельность</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Частично</p> <p>Да</p> <p>Частично</p> <p>Да,но нет подготовк и</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>частично</p>
Работа с родителями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение родительских собраний</li> <li>-Использование ресурсов сайта школы в целях информирования родителей по вопросам качества знаний</li> <li>-Проведение информационно- разъяснительной работы с участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, ГИА, ПА</li> <li>-Анкетирование, диагностирование родителей (удовлетворённость родителей образовательным процессом в школе)</li> <li>-Наглядная информация</li> <li>-Информация для родителей на сайте школы</li> <li>-Независимая оценка качества образования</li> <li>-НОКУООД</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Нет</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Да</p> <p>да</p>
Материальн	-Хорошие образовательные ресурсы: библиотека, лабораторное	Нет

о-техническая база и информационн	<p>оборудование, Компьютеры с программным обеспечением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Кабинеты технологии</li> <li>-Лингафонный кабинет</li> <li>-Спортивный зал</li> <li>-Кабинеты психолога, логопеда, социального работника, медицинский кабинет</li> <li>-Актальный зал</li> <li>-Столовая</li> <li>Тренажерный зал</li> </ul>	программного обеспечения
Педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Технология критического мышления</li> <li>-Технология деятельностного подхода</li> <li>-Информационно-коммуникативные технологии</li> <li>-Технология сотрудничества</li> <li>-Коллективная система обучения</li> <li>-Технология проектов</li> <li>-Исследовательская деятельность</li> <li>-Технология смешанного обучения</li> <li>-Технология «Кейс-метод»</li> <li>-Алгоритмизация обучения</li> <li>-Технология «Дебаты»</li> <li>-Лего-технологии</li> <li>-Тестовые технологии</li> <li>-Система инновационной оценки «Портфолио»</li> <li>-Здоровьесберегающие технологии</li> <li>-Проблемное обучение</li> <li>-Игровые методы обучения</li> <li>-Личностно-ориентированные технологии</li> <li>-Технологии уровневой дифференциации</li> <li>-Технология мастерских</li> </ul>	<p>Частично Да Нет</p> <p>Частично</p> <p>Частично Частично Нет Нет Да</p> <p>Нет Нет Да Частично Да</p> <p>Частично Да</p> <p>Частично Частично нет</p>
Работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие обучающихся в ВПР, ГИА, ПА, административных проверочных работах, мониторингах, итоговом сочинении в 11 классе, итоговом собеседовании в 9 –х классы.</li> <li>-Участие обучающихся в проектной деятельности, результаты заслушиваются на школьной НПК, лучшие на районной НПК.</li> <li>-Вариативность образования в соответствии с выбором обучающихся (профильные программы, элективные и факультативные курсы)</li> <li>-Адаптация обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе</li> <li>-Посещаемость уроков</li> <li>-Успеваемость, качество, воспитанность обучающихся</li> <li>-Работа с обучающимися по программе «Одаренные дети» (школьные, муниципальные, всероссийские, международные олимпиады, конкурсы, проекты..)</li> <li>-Работа с обучающимися, которые находятся в «группе риска» или в «зоне риска»(дети с проблемами развития, педагогически запущенные дети, дети из неблагополучных и асоциальных семей, дети с ЗПР, дети с нарушением в аффективной сфере)</li> <li>-Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Частично</p> <p>Да Частично Да Частично</p> <p>Да</p> <p>Частично</p>

	<p>образовательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающей развитие успешной личности.</li> <li>-Мотивация обучающихся к образовательному процессу.</li> </ul> <p>Организация внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающей развитие успешной личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучающиеся с низкими образовательными результатами.</li> <li>-Подготовка обучающихся к ГИА</li> <li>-Составление индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей и детей «группы риска»</li> </ul>	<p>Частично</p> <p>Частично</p> <p>Частично</p> <p>нет</p>
Работа с педкадрами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Профессиональная переподготовка</li> <li>-Повышение профессионализма педагога через организацию курсовой подготовки, самообразования, участие в школьных, муниципальных, и региональных семинарах и конкурсах.</li> <li>-Аттестация педагогических работников</li> <li>-Взаимопосещение уроков</li> <li>-Персональный контроль учителей-предметников</li> <li>-Тематические педагогические советы</li> <li>-Административные совещания «Анализ результатов успеваемости и качества знаний по итогам четвертей, полугодий , года.</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Нет</p> <p>Да</p> <p>да</p>
Управление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ проведенных с обучающимися ВПР, ГИА, ПА, административных проверочных работах, мониторингов, итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования в 9 классах</li> <li>- Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, результаты заслушиваются на школьной НПК , лучшие на районной НПК.</li> <li>- Реализовать вариативность образования в соответствии с выбором обучающихся (профильные программы, элективные и факультативные курсы)</li> <li>- Степень адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе. Приемственность НОО и ООО.</li> <li>-Анализ посещаемости уроков (по болезни,уважительным, неуважительным причинам)</li> <li>- Диагностика, анализ успеваемости, качества, воспитанности обучающихся.</li> <li>- Отслеживание и поощрение обучающихся по программе «Одаренные дети» (школьные, муниципальные, всероссийские, международные олимпиады, конкурсы, проекты, марафоны..)</li> <li>-Обобщение опыта работы учителей , работающих с одаренными детьми и показывающими высокие результаты на олимпиадах, конкурсах</li> <li>-Выявление обучающихся, которые находятся в «группе риска» или в «зоне риска»(дети с проблемами развития, педагогически запущенные дети, дети из неблагополучных и асоциальных семей, дети с ЗПР, дети с нарушением в аффективной сфере)</li> <li>- Реализация программы «Психологи-социального-педагогического сопровождения учащихся, находящихся в «группе риска».</li> <li>-Эффективная организация внеурочной деятельности обучающихся,</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Частично</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Нет</p> <p>Да</p> <p>Частично</p> <p>Частично</p>

	обеспечивающей развитие успешной личности. -Для учащихся с низкой мотивацией к учебной деятельности применять разнообразные способы, приемы к заинтересованности учебной деятельностью, основываясь на индивидуальных особенностях ребенка (секции, кружки, спорт, клубы, творческие занятия, изобретательство, тьюторство)	Частично
	- Организация внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающей развитие успешной личности	Частично
	-Выявление обучающихся с низкими образовательными результатами, причин НОР ,обеспечение психолого-педагогической поддержки. Индивидуальной работы с обучающимися в урочное и внеурочное время.	Частично
	-Реализация плана подготовки обучающихся к ГИА. -Проведение классно-обобщающего контроля «Организация учебно-воспитательного процесса» в классах с низкими показателями качества обучения.	Да нет

Из перечисленных направлений и инструментариев образовательного процесса в нашей школе большинство используется на практике, но мы в этом году попали в ряды школ с низкими образовательными результатами. Задумались... Это показатели низких результатов ВПР и ОГЭ. Да. Низкие результаты во многом определяются проблемным социальным контекстом. В школе учатся дети из семей с низким социально-экономическим статусом; дети, имеющие трудности в обучении; дети из наименее благополучных слоев. Но не стоит недооценивать роль кадрового потенциала, материальной базы, управленческой деятельности в низких показателях качества образования.

Для учителя это: перегруженность отчетами, неумение увязать теорию с практикой, обилие и категоричность ценных указаний, авторитарность в преподавании, незнание требований ФГОС и их разночтение, чувство неудовлетворенности из-за ошибок в работе, недостаточная методическая помощь в овладении инновационными технологиями и информационными ресурсами, недостаточная работа со слабоуспевающими учащимися.

Для учащихся это: неумение работать с литературой, риск перегрузок, беспомощность в выборе пути решения вопросов, привычка быть ведомым, завышенный уровень притязаний, неумение формулировать цели.

Для администрации это: нет четкости цели и показателей эффективности работы, недостаточная методическая работа, не определены проблемные зоны деятельности и точки роста, на основе результатов анализа не разрабатываются приоритетные направления повышения качества образования.

#### Анализ ОГЭ 2019г.

Предметы	Кол-во выпускников	Кол-во Участников в экзамена	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество обученности	Средняя отметка
Русский язык	50	50	5	23	18	4	90%	44%	3
Математика	50	50	13	22	12	3	74%	30%	3
География	50	21	3	13	3	2	86%	24%	3

Информатика	50	13	1	10	2		92%	15%	3
Обществознание	50	45	5	27	11	2	89%	29%	3
Биология	50	16	1	6	7	2	94%	56%	4
Литература	50	1			1		100%	100%	4
История	50	1		1			100%	0	3
Физика	50	1		1					3
<i>Пересдача</i>									
Математика	10								
География	1								
Русский язык	1								
Обществознание	3								

Пересдавали осенью 5 человек, (10%) т.к. не сдали по 3 или 4 экзамена: русский язык-3 чел, математика-3 чел., география -2 чел, обществознание -2чел., информатика-1 чел. Я считаю, что в 9 классе достаточно сдавать 2 предмета (русский язык и математику) для получения аттестата, а не 4.(большой объём нагрузки, снижение мотивации, «устал учиться», необоснованность выбора предметов). 15 человек-30% не сдали ОГЭ в основной период. 10 человек-20% пересдали ОГЭ в резервные дни. Итого из 50 выпускников в мае-июне сдали 45 человек-90%. В осенний период пересдали все-100%

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты ГИА. Основная задача, которая стоит перед учителями –предметниками, это: достижение обучающимися минимального порога по русскому , математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов; обеспечение качества подготовки к ОГЭ. Для достижения этих задач были объединены усилия учителей-предметников, классных руководителей, администрации, родителей. Были проведены родительские собрания , посвященные ГИА, мониторинги по русскому языку , математике и обществознанию, консультации( индивидуальные и групповые) с марта месяца. По русскому языку и математике с сентября месяца проводился курс «Подготовка к ОГЭ».

Почему так? 5 человек, которые не сдали 3-4 экзамена. Для 4-х из них характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющейся в стремлении как можно скорее оставить школу и это дети из неблагополучных асоциальных семей. Один мальчик с положительным отношением к учению и сохранением позиции школьника, но с низким качеством мыслительной деятельности. С установочной пересдачей «всем сдать» мы сдали. А таких в районе было 46 человек. А по стране?

Что не доработано школой. Внутренние мониторинги нужно проводить по всем предметам. Консультации по предметам начинать с не с марта , а с сентября с группами сильных, средних и слабых учащихся по развитию их интеллектуальных способностей. Недостаточный контроль за уровнем развития обучающихся, посещением уроков и консультаций. Не учитываются педагогами пробелы в знаниях обучающихся, недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средство саморазвития и самореализации. Нецелесообразность применяемых методов обучения при повторении и обобщении учебного материала. Слабая организация исследовательской деятельности на уроке. Недостаточный административный контроль за подготовкой обучающихся к ГИА в форме ОГЭ.