

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Удинская средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2»)**

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2» (протокол от 18 апреля 2023 г. № 5)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказом № 95/А от 19.04.2023 Директор МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2» _____ А.Л. Эгго 19 апреля 2023 г.</p>
---	---

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Усть-Удинская средняя общеобразовательная школа № 2»
за 2022 год**

п. Усть-Уда

Оглавление

I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Оценка системы управления организацией.....	4
III. Оценка образовательной деятельности	8
IV. Содержание и качество подготовки	29
V. Востребованность выпускников	41
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	42
VII. Оценка кадрового обеспечения.....	46
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	47
IX. Оценка материально-технической базы	48
X. Организация системы безопасности.....	49
XI. Общие выводы.....	55
Результаты анализа показателей деятельности организации	57

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОУ	<u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Удинская средняя общеобразовательная школа №2»</u>
Директор	Эгго Анна Леонидовна
Юридический, адрес	<u>666352, Российская Федерация, Иркутская область, п. Усть-Уда, ул. Пионерская 24.,</u>
Телефон, факс, e-mail	<u>8(395)453-12-56; uda-school@mail.ru</u>
Наименование учредителя	Управление образованием муниципального образования "Усть - Удинский район"
Адрес учредителя, телефон, адрес сайта, адрес электронной почты	666352 Иркутская область, Усть-Удинский район, п. Усть-Уда, ул. Комсомольская, 19, 8(395-45)31320 <u>,http://adminust-uda.ru,uomoust-uda@mail.ru</u>
Год основания	<u>1962</u>
Лицензия:	<u>№ 8086 дата выдачи 10июля 2015 года выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия бессрочный</u>
<u>Свидетельство о государственной аккредитации</u>	<u>№3240, от 29.04.2016г; выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, до 29.04.2028</u>
Устав	утвержден: постановлением администрации РМО «Усть-Удинский район» от «13» января 2016

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Перечень общеобразовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности.

Наименование	Уровень образовательной программы	Нормативный срок освоения
1 Образовательная программа начального общего образования	Начальное общее	4 года
2 Образовательная программа основного общего образования	Основное общее	5 лет
3 Образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее	2 года
4. Образовательная программа специальных коррекционных классов VIII вида		9 лет

II. Оценка системы управления организацией

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе

- на официальном сайте <https://uda2.irkutschool.ru/>
- на информационных стендах школы
- в средствах массовой информации

Наименование показателя	Значение показателя	Ссылка
Наличие электронной	Наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	https://uda2.irkutschool.ru/sveden/objects https://uda2.irkutschool.ru/upload/i

информационно-образовательной среды (АП1)		rkscuda2_new/files/6d/c8/6dc8e1825381f1ba8ba1dcecd4e6163c.pdf
	Локальный нормативный правовой акт об электронной информационно-образовательной среде	https://uda2.irkutschool.ru/upload/irkscuda2_new/files/c6/7d/c67d7f8470f5b3fd158a60fcd758bec5.pdf https://uda2.irkutschool.ru/sveden/document
	Доступ к цифровой (электронной) библиотеке и/или иным электронным образовательным ресурсам	https://uda2.irkutschool.ru/sveden/objects
	Доступ к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник).	https://schools.dnevnik.ru/school.aspx?school=51188
	Доступ к электронным портфолио обучающихся	АИС
	Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей начального	https://uda2.irkutschool.ru/sveden/education

	общего образования	
--	--------------------	--

Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами самоуправления школы являются: Педагогический совет, Управляющий совет, парламент. Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом школы и соответствующими локальными актами.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую функции.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса

	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся об их правах и обязанностях. • Оказывает содействие в проведении мероприятий воспитательной направленности. • Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в Управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной

	<p>организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 предметных методических объединения:

Наименование ШМО	Ф.И.О. руководителя
ШМО учителей гуманитарного цикла	Черных М.А.
ШМО учителей математики, физики, информатики	Анциферова О.В.
ШМО учителей естественнонаучного цикла	Щукина Н.Г.
ШМО социально-психологической службы	Наумова С.М.
ШМО учителей общественно-экономического цикла	Шипицына Е.В.
ШМО учителей иностранного языка	Монгуш В.Р.
ШМО учителей начальных классов	Переломова М.П.
ШМО учителей развивающих предметов	Горюнов А.В.
ШМО классных руководителей	Кудрявцева Н.Ф.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили в плане организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

III. Оценка образовательной деятельности

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 30.12.2022.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#),

ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2022 году начата реализация обновленных ФГОС начального общего образования в 1 классах, основного общего образования в 5 классах.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока(мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5-11	1	40	5	34
Класс - комплект для детей с легкой умственной отсталостью	1	40	5	34

Начало учебных занятий: 8.30

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Информация на 30.12.22

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	243
Основная образовательная программа основного общего образования	299
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	54

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 611 обучающихся (из них 27 детей с ОВЗ), что на 14 человек больше чем в прошлом году.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные класс, для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся:

2) Отдельных класса для детей с легкой умственной отсталостью.

Выводы:

Контингент обучающихся стабилен, наблюдается рост численности детей. Выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства и выезд за пределы поселка, области.

За последние два года стабилен набор детей в 1 класс и количество обучающихся начального общего образования. Наметилась тенденция к сохранению и увеличению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- налажена тесная связь начальная школа - детские сады на основании договора о сотрудничестве.
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы,
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий.

Реализуемые образовательные программы

№	Критериальные значения	Фактические значения
Выполнение ОУ учебного плана за три года, НОО	Не менее 95%	2019-2020 92% 2020-2021 98,8% 2021-2022 99%
Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	Не менее 100%	Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе по предмету и соответствуют используемым примерным (авторским) программам допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Все рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором. Реализация рабочих программ в течение трех лет в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса составила 100% от общего объема.
Расписание уроков	Соответствие расписания уроков установленным требованиям	Расписание уроков полностью соответствует учебному плану школы. Расписание, по возможности составлено с учетом бальной системы шкалы трудностей учебных предметов для обучающихся разных классов. В связи с делением классов на группы для проведения уроков английского языка и информатики это требование соблюдается не во всех классах. Неравномерно распределена нагрузка в течение учебного дня. В начальной школе часть предметов преподается учителями-предметниками, поэтому расписание приходится согласовывать с их расписанием

		<p>в 5-11 классах.</p> <p>В силу переполненности школы, занятости спортивного зала, отсутствует возможность во всех классах составить расписание согласно биоритмологическому оптимуму умственной работоспособности обучающихся.</p>
		<p>Обучение проводится в 1-4х классах по пятидневной рабочей неделе. В расписании учтены согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821- перемены по 15 минут с первого, по четвертый урок (связано с питанием обучающихся) и две перемены по 10 минут после 5-го урока. Обучение всех учащихся организовано в первую смену.</p> <p>Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий.</p>
<p>Выполнение ОУ учебного плана за три года, ООО</p>	<p>Не менее 95%</p>	<p>2019-2020уч г 90%</p> <p>2020-2021 уч.г.-96%</p> <p>2021-2022 уч.г.-96%</p>

<p>Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)</p>	<p>Не менее 100%</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе по предмету и соответствуют используемым примерным (авторским) программам допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Все рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором. Реализация рабочих программ в течение трех лет в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса составила 100% от общего объема.</p>
<p>Расписание уроков</p>	<p>Соответствие расписания уроков установленным требованиям</p>	<p>Расписание уроков полностью соответствует учебному плану школы. Расписание, по возможности составлено с учетом бальной системы шкалы трудностей учебных предметов для обучающихся разных классов. В связи с делением классов на группы для проведения уроков английского языка и информатики это требование соблюдается не во всех классах. Неравномерно распределена нагрузка в течение учебного дня. В силу переполненности школы, занятости спортивного зала, кабинета информатики отсутствует возможность во всех классах составить расписание согласно биоритмологическому оптимуму умственной работоспособности у обучающихся. Обучение проводится в 5-9-х классах по пятидневной неделе. В расписании учтены согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821- перемены по 15 минут с первого по четвертый уроки (связано с</p>

		питанием обучающихся) и две перемены по 10 минут после 5-го урока. Обучение всех учащихся организовано в первую смену. Расписание уроков составлено совместно для обязательных и факультативных занятий.
Выполнение ОУ учебного плана за три года, СОО	Не менее 95%	Соответствует 2019-2020уч - 90% 2020-2021уч.г.-97% 2021-2022 уч.г.-96%
Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ	Не менее 100%	Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе по предмету и соответствуют используемым примерным (авторским) программам допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Все рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором. Реализация рабочих программ в течение трех лет в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса составила 100% от общего объема.
Расписание уроков	Соответствие расписания уроков установленным требованиям	Расписание уроков полностью соответствует учебному плану школы. Расписание, по возможности составлено с учетом бальной системы шкалы трудностей учебных предметов для обучающихся разных классов. В связи с делением классов на группы для проведения уроков английского языка и информатики это требование соблюдается не во всех классах. Неравномерно распределена нагрузка в течение учебного дня. В силу

		<p>переполненности школы, занятости спортивного зала, кабинета информатики отсутствует возможность во всех классах составить расписание согласно биоритмологическому оптимуму умственной работоспособности у обучающихся. Обучение проводится в 10-11-х классах по пятидневной рабочей неделе.</p> <p>В расписании учтены согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821- перемены по 15 минут с первого, по четвертый урок (связано с питанием обучающихся) и две перемены по 10 минут после 5-го урока. Обучение всех учащихся организовано в первую смену. Расписание уроков составлено совместно для обязательных и факультативных занятий.</p>
--	--	---

Выводы:

1. Сложность при замещении временно отсутствующих преподавателей в период их болезни, командировки, стажировки, т.к. по отдельным предметам в МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2» работает один учитель-предметник, большая нагрузка у учителей иностранного языка, математики, русского языка.
2. Осуществлена корректировка программ, что позволило реализовать программы согласно учебному плану.
3. Выполнение учебного плана реализовано в полном объеме.

Оценка воспитательной деятельности

В 2022 году воспитательная работа МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. С начала года во всех классах по понедельникам, еженедельно

проводятся классные часы «Разговоры о важном», обязательно учебная неделя начинается с поднятия флага РФ, гимна РФ и линейки в соответствии с годовым графиком.

В рамках воспитательной программы школа реализует следующие направления:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба «Лидер»; школьного театра «Успех».

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По результатам 2022 года 611 (100 %) обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, праздниках, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, 61 (10 %) из них были призерами и победителями.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом -

заместителями директора, советником директора по воспитанию, педагогами-организаторами, классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями, педагогами дополнительного образования, социальными педагогами, психологами, учителем-логопедом и библиотекарями. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается **традиционных школьных дел**, то все они прошли успешно, это: "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка ; « День самоуправления» праздничный концерт, посвящённый Дню учителя; "Праздник Осени"; " День Матери "; Дни Иркутской области, линейки по награждению учителей и обучающихся по итогам четверти и года; Новогодний праздник «Новый год на пороге»; Новогодние окна!; «Мы помним город...!», линейка , посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День защитника Отечества, « Сыны Отечества - защитники земли русской», "Международный женский день - 8 Марта", «Дыхание весны» конкурсно-игровые программы по классам, Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений (сентябрь); «За честь школы» , Месячники «За здоровый образ жизни» (май);

Акция «Выбираем профессию» (ноябрь, март); "Войны не знали мы, но все же..."(май)"Последний звонок", «Выпускные вечера».

В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных акциях и конкурсах: «Чистый берег», « Береги лесную красавицу», «Сигарете бой!», «Внимание - дети!», « Диктант Победы», «Экологический диктант», посвященный году Байкала, фотоотчёты учащихся о своих

полезных и добрых делах, « Скворечник для перелётных птиц», «Зеленая планета», «Бессмертный полк -онлайн», «Окна Победы», «Свеча Памяти».

Были проведены единые классные часы и школьная линейка по Блокаде Ленинграда , День воинской славы России , Дни Иркутской области. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

Анализ ведения кружковой работы в ОУ за отчетный учебный год: все

руководители кружков старались вовремя проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что почти все кружки выполнили свой программный материал и если есть отставание, то по причине болезни руководителя кружка.

Результативный выход работы кружков: в школе ежегодно проводится отчет кружковой работы на празднике «За честь школы» в творческой форме, проведено итоговое мероприятие в ходе, которого каждый кружок представил видео -отчет, презентации о своей работе. В ходе таких мероприятий сразу видно, какие кружки пользуются спросом у учащихся. Отмечен отчет кружков по физической культуре (Горынцева О.В., Исаченко И.Н.) Результаты этого года: 1 место в районной легкоатлетической эстафете, 3 место в соревнованиях районных по баскетболу, 2 место в соревнованиях по волейболу. Кружком по технологии и ИЗО в апреле была представлена творческая выставка обучающихся (рук Глушкова Л.П.). Необходимо отметить работу кружка «Юнармеец» отличные показательные выступления к 23 февраля и почетный караул к Дню Победы, 1 место в районной игре

«Зарница». (рук Распутин А.В.) участие в областной военно-спортивной игре. Положительные отзывы звучат о работе танцевальных кружков , кружок« Танцевальный» (рук.Левина К.Д, Константинова К.Н.) ,они активно участвуют во всех школьных концертах и праздниках. Продолжена работа кружков экологической и краеведческой направленности, дети активно участвовали в акциях и областных конкурсах (рук Дроздова АМ., Кудрявцева Н.Ф., Лбова К.М). Хорошо в этом году обновлена материальная база кружков и уроков технологии (рук.Горюнов А.В.) В этом году все кружковцы школы зарегистрированы в Навигаторе дополнительного образования, все школьные кружки в обязательном порядке, выставляют свои программы, списки кружковцев и загружают фотографии с занятий. В этом году была разработана Рабочая программа внеурочной деятельности: всего 53 часа ,в данном направлении успешно реализуется участие в национальном проекте «Точка роста» открыты кружки: «Информатика вокруг», «Занимательная биология», «Школа юного агрария», «Занимательная физика», «Агрохимия».

Гражданско-патриотическое воспитание:

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны,

встречи с ветеранами, экскурсии в музеи. Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя линейки, веселые старты в среднем звене, выставки стенгазет, плакатов и рисунков, литературно-музыкальных композиций посвященных освобождению Ленинграда. Во всех классах с 1-11 были проведены уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В школьной библиотеке организованы тематические выставки, много проведено хороших мероприятий посвящённых патриотической тематике (библиотекари Распутина М.Л., Константинова К.Н.). Гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявлять лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и

демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Классные коллективы активно участвовали в общешкольных и районных мероприятиях:

Общешкольный и районный конкурс чтецов « Мы память бережно храним»; мероприятия посвященные «Дню Иркутской области», «Я, ты, он, она- вместе дружная страна», посвященная Дню Единства и согласия, «Есть такая профессия- Родину защищать» (выставка фотографий пап), посвященная Дню Защитника Отечества, « Свеча памяти», посвященная Дню Победы. Общешкольные акции: « Новогоднее окно», «Вахта памяти», « Я рисую добро», « Неделя добрых дел», « Космос глазами детей», космический квест в библиотеке имени В.Г. Распутина, космический диктант, «Окно Победы», 1 место в районном конкурсе «Безопасное колесо», акции к «Году Байкала», проект «Цветущая школа» - приняли участие все классы, линейка к «Блокаде Ленинграда», акция « Покорми птиц зимой»

Духовно-нравственное воспитание (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Нравственность является одним из основных регуляторов социального поведения. Идти «дорогою добра» одна из задач, поставленных в нашей

школе. Беседы на занятиях о взаимоуважение, заботе о ближнем, толерантности в отношениях с окружающими, долге и чести способствуют достижению цели. Так как основной целью нравственного воспитания является формирование личности устремленной к добру.

Нравственное воспитание учащихся осуществляется путем постепенного углубленного осмысления сущности моральных норм и требований. Главный результат данного направления воспитания заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательном предпочтении добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному совершенствованию. Формирование у школьников таких ценностей, как дружба, товарищество, чувство собственного достоинства и долга, искренности происходило при проведении классных часов и общешкольных мероприятий.

Результатом работы в направлении духовно-нравственного воспитания явилось таких качеств, как: развитие и совершенствование у учащихся

осознание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе. Я – ученик», «Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом», «Без друзей меня чуть-чуть», «Лес - наш друг» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе, многочисленные экскурсии в музеи районную библиотеку, ДК по линии РДДМ проведены мероприятия и акции: День Неизвестного солдата ,

День Государственного Герба , Международный день инвалидов, Начало Нюрнбернского процесса, День памяти сотрудников ОВД, День Народного единства, Международный день школьных библиотек, День отца, акция

Добрые письма, День учителя, Международный день музыки, День пожилого человека

День работника дошкольного образования, День здоровья, Час науки «Циолковский: космические пророчества», Международный день распространения грамотности, "210 лет со дня Бородинского сражения" и др.

Здоровьесберегающее воспитание (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности). На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. Воспитательная программа спортивного направления построена таким образом, чтобы учащиеся различных групп здоровья смогли реализовать себя в данном направлении. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья, а также туристско-краеведческой работы), а также продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов. Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости, принимали участие в школьных, районных спортивных соревнованиях «Веселые старты», по волейболу, баскетболу, теннису, футболу. Проводились беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Хочешь быть здоровым – будь им», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», конкурс рисунков «Азбука безопасности». Проводились чтение и обсуждение художественной литературы по ДТП,

просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы, «Мои занятия после школы», «Я и мои друзья», «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Друзья Мойдодыра», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время новогоднего праздника», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре и терроре. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас. Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи .

Классными руководителями и социальными педагогами проводились: беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»; профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВи, коронавирусе», о туберкулезе и др. Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов; профилактические беседы на тему «Суицид» .

Социальное воспитание (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии).

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. В прошлом году начали работу по проекту «Агро-бизнес образования» и «Цветущая школа»: поставлены теплицы и разбиты цветники во дворе школы.

Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна. Требуется доработки

система дежурства классов по школе. На школьных линейках систематически поощряем лучшие классы по итогам дежурства по школе, результативности вовлечения в спортивную, культурно-досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

Ученическое самоуправление: Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности. В сентябре каждый класс выбирал актив, распределили поручения, говорили о дежурстве. Старосты классов вошли в общешкольный парламент. Активно принимали участие по линии РДШ ,РДДМ, шесть классов начальной школы (142ученика) зарегистрированы в «Орлятах России». В этом году были организованы выборы президента школы, всего было выдвинуто 3 кандидата в президенты, больше всех набрала голосов Тирских Алена (10 кл). Ученик 7 класса Крайденко Никита вошел в состав областного парламента, он представляет наш район. С 2022 года активно сотрудничаем с образовательным центром «Персей» г. Ангарск , за год шесть различных смен посетили ученики нашей школы ,что составило 84 ученика. Наблюдается высокая экскурсионная активность наших классов , 120 обучающихся в этом году посетили театры, музеи ,кинотеатры г. Иркутска многие воспользовались Пушкинской картой.

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей, школа зарегистрирована в региональном проекте «Билет в будущее»,куратором данного направления является школьный психолог Зыбина А.Г.

С целью развития социальных способностей были проведены такие беседы: «Беседа о заботливом отношении к людям», «Справедливая оценка поступков товарищей и своих собственных», классный час «Безопасный интернет». В сентябре каждый класс выбирал актив, распределили поручения, говорили о дежурстве. Старались принимать участие по линии РДШ.

Общеинтеллектуальное воспитание: (популяризация научных знаний, проектная деятельность) По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены предметные недели по всем предметам любознательность школьников, пытливость их ума, быстрая увлекаемость новым, заставляет расширять границы информационного пространства учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят большое количество примеров. Наша школа ежегодно является организатором и участником районных научно- практических конференций .

Работа с родителями

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют: в онлайн-родительских конференциях и собраниях; в коллективных творческих делах; в организации и проведении экскурсий; в помощи по решению хозяйственных проблем;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе проводятся родительские собрания , которые были совмещены с Днями открытых дверей и проведено два общешкольных родительских собрания (с включением темы профилактики безнадзорности и беспризорности и профилактики).

Одновременно с этим, родители принимали участие в воспитательной работе, участвуя в подготовке и проведении школьных праздников и мероприятий, организуя экскурсии для детей и сопровождая вместе с классными руководителями детей во время экскурсий. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных

собраниях. Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены общешкольные мероприятия с привлечением родителей: «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Минута молчания».

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом

Профилактическая работа с учащимися:

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

составления социального паспорта класса; составления педагогических характеристик и представлений на учащихся; организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении, организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей; Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы учащиеся перестали пропускать уроки без уважительных причин. Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме

профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия). Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Работа методического объединения классных руководителей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – улучшение образовательного процесса. Учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, учителя ставили перед собой задачи:

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса школы;
- профилактическая работа с родителями по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- мотивация обучающихся на здоровый образ жизни;
- патриотическое воспитание обучающихся.

Ежедневно классными руководителями осуществляется контроль школьной формы обучающихся, ведется дежурство по школе.

- в целом большинство классных руководителей: владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной

работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса. За год мы не смогли всего достичь. Конечно, есть ещё к чему стремиться, каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. В 2022г школа широко отметила свой 60-летний юбилей. В связи с этим была проведена большая работа по чествованию ветеранов педагогического труда, 90 работников школы были награждены грамотам за трудовые успехи! Был проведен торжественный концерт, посвященный юбилею! В школьном музее была подготовлена интересная выставка «Из истории школы». Еще хочется, чтобы школа была школой радости. Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать. В связи с этим, приняли активное участие в областном проекте народных инициатив и разработали свой проект «Уютная школа», в целях пополнения мебели по коридорам и кабинетам. В 2023 году планируется обновить мебель по всем коридорам и сделать тематические рекреации.

Выводы: в целом план воспитательной работы на 2022 учебный год соответствовал «Программе воспитания», выполнен в полном объеме. При составлении плана воспитательной работы на 2023 учебный год, следует продолжить выполнение задач и целей, заявленных в воспитательной программе и наша задача сохранить приоритеты и традиции прошлых лет.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу ученического парламента, МО классных руководителей, Совета по

профилактике, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения некоторыми учащимися электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников (что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год). Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Недостаточная работа по вовлечению подростков из неблагополучных семей. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Рекомендации на 2023 учебный год:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни. Продолжить создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга. Привлекать большее количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

Изучение удовлетворённости обучающихся
школьной жизнью (методика А.А. Андреева).

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный	2020/21 учебный	2022 на конец года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	588	612	613
	– начальная школа	260	266	243
	– основная школа	280	279	299
	– средняя школа	48	63	54
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	7	5
	– начальная школа	3	7	5
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			1
	– об основном общем образовании			
	– среднем общем образовании	–	–	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	6	3	0
	– средней школе	0	4	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильное и углубленное обучение введено в старших классах с 2020 года (2021год 10-й класс -универсальный профиль 3 вариант; 2022-11-е

классы -универсальный профиль 3 вариант)

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году 27 человек.

В 2022 учебном году «Второй иностранный -испанский язык» по заявлению родителей не реализовывали. «Родной язык: русский», «Родная литература: русская успешно реализуются далее.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2,3% процента (в 2021 был 38,6%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 – 36,3%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 году выросли на 9,8 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 55,6%, 2022-62,5%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на

6,9%

Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ГИА-ОГЭ: 2 обязательных предмета и 2 по выбору: обществознание-22ч., география-25ч., биология-24ч., информатика-14ч., история-1ч., химия-1ч., физика-3 ч., английский язык -1ч.

Успеваемость по данным предметам составила 100% (с пересдачей в резервные сроки и сентябрьский период) Качество освоения учебных достижений по русскому языку-48,9%, по математике-51,1%, обществознание-31,8%, география-68%, биология-8,3%, информатика-28,6%, история-100%, химия-0%, английский язык-100%.

Результаты ГИА-9 признаны и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2022 году школой выдержаны.

В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме ГИА-ЕГЭ. В школе было два 11-х

класса, количество выпускников -29 человек. Русский язык- ЕГЭ сдавало 29 человек. Минимальную границу результата не перешёл 1 выпускник. Два человека получили высокие баллы: 89-Катунцев Сергей, 60-Егорова Анастасия. Математику (профильный уровень) сдавало 14 человек. Один выпускник не преодолел минимальный порог, не сумел пересдать и в дополнительный (сентябрьский период), аттестат о среднем общем образовании не получил, окончил школу со справкой.

По остальным предметам учебного плана в аттестат о среднем общем образовании выставлены отметки, определявшие как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за 10-11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2022 году школой выдержаны.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего	
						Кол-во	%
2	60	59	98,3	38	63%	1	1,7
3	72	70	97	52	72%	2	3
4	80	79	98,8	44	55%	1	1,2
Итого	212	208	98	134	63%	4	1,9

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%
5	54	54	100	20	37	1	1,9
6	50	50	100	21	42	0	0

7	59	59	100	20	33,9	1	1,7
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%
8	58	58	100	25	43,1	0	0
9	47	47	100	10	21,3	0	0
Итого	268	268	100	96	37,5	2	0,7

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего Кол-во %	Из них Кол-во %
10-й	36	36	100	21	41,7	6	16,7	0	0
11-й	29	29	100	19	65,2	5	17,2	0	0
Итого	65	65	100	40	61,5	11	16,9	0	0

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	29	0	0	55
Математика П	14	0		34
Математика Б	15			4
Химия				
Биология	7	0		8,3
История				

Обществознание	11	0	0	53
Физика	2			42
Информатика	5		0	33
Итого:	43	0	3	58,6

В 2022 году из 29 обучающихся 11 класса ЕГЭ сдавали 29 обучающихся. Результаты сдачи ЕГЭ оказались ниже предыдущего года.

Диаграмма «Средний балл по ЕГЭ»



Более высокий средний тестовый балл показали выпускники 2021 года по всем предметам по сравнению с выпускниками 2020 и 2022 годами, проявив объективный подход к выбору предметов и заинтересованность результатом экзамена.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам скорректировать рабочие программы по предметам, усилив изучение тем, по которым выпускники получили низкие результаты.

2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к

ГИА.

3.Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

**Сравнительный анализ по результатам ВПР в начальной школе
(весна – 2021/ осень -2022)**

год	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл	Качество	успеваемость
Русский язык							
2021	0	11	24	11	3	24,2%	74%
2022	6	36	24	8	3,5	56,7%	89%
Окружающий мир							
2021	0	28	18	1	3,6	59%	98%
2022	7	43	27	0	3,7	65%	100%
Математика							
2021	2	30	7	3	3,7	76%	93%
2022	10	44	18	3	3,8	73%	96%

По результатам ВПР можно сделать следующие выводы:

В 2022 г. повысилось качество и успеваемость по русскому языку и окружающему миру.

По математике качество и успеваемость стабильны.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочетов.

На основании выявленных недочетов в подготовке выпускников начальной школы необходимо:

- совершенствовать работу методического объединения учителей начальных классов в условиях внедрения ФГОС и новых форм проведения итоговой аттестации;
- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой

формы проверки знаний;

- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;

- изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки учащихся через систему уроков;

- уделять внимание не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;

- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий; развитию самостоятельности мышления учащихся.

Анализ по результатам ВПР 5-11 классы (осень - 2022)

Русский язык

(классы)	Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во выполнявших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5	81	74	8	247	36	6	56,7%	89%
6	52	42	19	14	9	0	20	55%
7	48	36	17	12	5	2	19,44	57,78%
8	55	48	22	18	7	1	16,6	54,1%
9	62	52	17	10	22	2	46	67,3

Выводы:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

4. Недостаточный читательский опыт и узкий кругозор.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

1. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);

2. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

3. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

4. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений, обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.

5. Корректировка рабочих программ с учетом отведения часов на повторение определенных тем. Индивидуальная и групповая работа с учащимися.

6. Включать в материалы уроков задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.

7. Систематически формировать на уроках русского языка устойчивые навыки орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР в соответствии с ФГОС:

Математика

Параллели (классы)	Кол-во об-ся (всего)	Кол-во выполнявших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5	81	75	3	18	44	10	73%	96%
6	53	44	12	25	7	0	16%	73%
7	48	41	8	27	6	0	14.63 %	80.49%

8	56	47	19	22	6		12.77%	59.57%
9	62	56	7	32	17	0	30,36	87,5

Выводы:

Наиболее типичные ошибки: вычислительные ошибки в арифметическом примере; чтение диаграмм, работа с диаграммой; умение сравнивать действительные числа; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений; решение логических задач методом рассуждений; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни. Обучающиеся допускают много вычислительных ошибок, путают порядок действий, необходимо в начальной школе обратить особое внимание на проведение устного счета, отработать навыки в определении порядка действий в арифметических примерах.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

Индивидуальная работа с обучающимися. Проведение факультатива и консультаций. Контроль за выполнением домашнего задания

Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.

Обратить особое внимание на формирование умений по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Организация устного счета на каждом уроке. Организация тематического и итогового повторения.

Вовлечение обучающихся в различные интеллектуальные конкурсы, олимпиады.

История

Параллели (классы)	Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во выполнивших их	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5	50	44	1	19	17	7	52	97,5
6абв	53	45	10	27	6	2	18	78
8абв	56	52	8	28	13	3	31	85
9а	24	20	0	1	12	7	95	100

Рекомендации по ликвидации пробелов:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. усилить на уроках работу с картографическим и иллюстративным материалом, больше работы на анализ текста и умение формулировать собственные выводы, больше времени уделять истории родного края.

Обществознание

Параллели (классы)	Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во выполнивших их	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6 б	24	21	0	14	5	2	33	100

7а	24	23	2	20	1	0	4	96
9б	23	21	2	4	10	5	71	90

Рекомендации по ликвидации пробелов:

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплёнными в Конституции Российской Федерации. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Освоение приемов работы с социально - значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Английский язык

Параллели (классы)	Кол- во об-ся (всего)	Кол- во выполнявш их	Результаты (ч ел.)				Качест во знаний , %	Успеваемос ть, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8а,б,в	55	46	44	1	1	0	2%	4%

Выводы:

форма проверки знаний оказалась непривычной, подготовка обучающихся по предмету – слабой.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале. Усилить текущий контроль усвоения навыков; вводить в текущий контроль те же формы, что присутствуют на ВПР

Физика

Параллели (классы)	Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во выполнявших их	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9В	15	12	6	6	0	0	0	50

Рекомендации по ликвидации пробелов:

1. Провести развернутый анализ результатов ВПР и ознакомление обучающихся с ними, взаимное составление плана ликвидации пробелов.
2. При выборе заданий опираться на задания ВПР.
 1. Выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий задания.

Химия

Параллели (классы)	Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во выполнявших их	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	24	20	6	11	3	0	15%	70%

Рекомендации по ликвидации пробелов:

анализ, консультации, подбор материалов к подготовке ВПР.

Биология

Параллели (класс)	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших их	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		

ы)	(всего)							
7 а	24	24	20	3	1	0	4,2	16,7
9 б	23	22	1	11	10	0	45,5	95,5

География

Параллели (классы)	Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во выполнявших	Результаты (чел.)				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7б	24	13	0	11	2	0	15,4	100
8абв	56	50	31	14	5	0	10	38
9аб	47	43	14	21	8	0	18,6	67,4

Рекомендации по ликвидации пробелов:

Усилить внимание на проблемные вопросы. Больше практических занятий по проблемным вопросам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы: Больше практических занятий по проблемным вопросам. Ставить акцент в обучении и повторении на сложные вопросы. Совмещать теоретические задания с практическими.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	50	30	0	14	22	9	12	1	
2020	49	31	0	17	13	1	12		

2021	52	36		13	31	13	12	4	2
2022	47	19	2	24	29	14	13	2	

В 2021,2022 годах уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе. Количество выпускников, поступающих в вузы ,суззы стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных правовых документах системе требований к качеству образования.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования приказ №159/1/А от 14.03.2014. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева).

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Анализ анкетирования в % среди учащихся показал:

№	Вопросы анкетирования	ДА	НЕ Т	НЕ ЗНАЮ
1	Я иду в школу с радостью.	75%	14%	11%
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	80%	10%	10%
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	70%	25%	5%

4	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.	62%	24%	14%
5	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.	80%	7%	13%
6	Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.	85%	5%	10%
7	На каникулах я скучаю по школе.	58%	30%	12%
8	В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей.	5%	80%	15%
9	Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	70%	15%	15%
10	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	60%	25%	15%
11	У меня часто бывают конфликты с учителями	7%	73%	20%
12	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	71%	14%	15%
13	Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день	20%	64%	16%
14	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.	88%	3%	10%

**Сводные результаты социологического опроса родителей
удовлетворенностью образовательным процессом**

Всего учащихся: 611

Приняли участие в анкетировании: 148 родителя

№	Наименование вопроса	Процент удовлетворенности
1	Полнота и актуальность информации на официальном сайте образовательной организации	90,01%
2	Полнота и актуальность информации на стендах образовательной организации	91,15%
3	Материально-техническая база организации	96.31%
4	Условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	75.24%

5	Комфортность условий предоставления услуг в организации	72.87%
6	Психологический климат в образовательной организации	86.78%
7	Организация учебно-воспитательного процесса	92.34%
8	Возможности, предоставляемые образовательной организацией для всестороннего развития детей	93.51%
9	Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии	97.72%
10	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию	89.42%
11	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	97.52%
12	Готовность рекомендовать образовательную организацию своим знакомым	91.74%
13	Организация информирования о процедуре ВПР.	89.55%
14	Проведение образовательной организацией подготовки обучающихся («натаскивания») к ВПР.	61.50%
15	Информированность родителей обучающихся общеобразовательных организаций о результатах их детей по ВПР.	91.41%
16	Отношение родителей/обучающихся к ВПР.	79.25%

Результаты административных контрольных работ в начальной школе (май 2022 г)

Класс	Русский языке	
	Успеваемость %	Качество %
2а	100,0	78,3
2б	63,2	47,4
2в	73,3	73,3
3а	84,0	60,0
3б	95,2	66,7
3в	87,0	56,5

4а	66,7	42,9
4б	79,3	44,8
4в	73,9	39,1
Итого по начальной школе	80,3	56,6
Класс	Математика	
	Качество	Успеваемость
2а	57,69	88,46
2б	78,26	100,00
2в	69,57	100,00
3а	75,00	95,83
3в	68,97	86,21
3б	65,00	90,00
4а	52,63	84,21
4б	23,53	47,06
4в	36,36	90,91
Итого по начальной школе	58,56	86,96

Административные контрольные работы по русскому языку и математике во 2–4 классах показали, что учащиеся 2-4 классов имеют средний уровень успеваемости по русскому языку. На ШМО были рассмотрены результаты и принято решение активизировать работу с детьми с низкой мотивацией в обучении, подходить к обучению дифференцированно.

Диагностическое исследование уровня воспитанности

В целях определения эффективности реализации программы «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи» и программы воспитательной работы школы в 2022 учебном году проводилось очередное психолого-педагогическое исследование уровня воспитанности учащихся 9х, 11х классов по методике Н. П. Капустина, 2022 учебном году проводилось

очередное психолого-педагогическое исследование уровня воспитанности учащихся 4х, 9х, 11х классов

Уровни воспитанности по методике Н. П. Капустина

Класс	Уровень воспитанности
-------	-----------------------

11А	79%		
11Б	70%		
9А	80%		
9Б	78%		
9В	70%		
	Высокий	Норма	Низкий
4А	34%	66%	0
4Б	32%	68%	0
4В	35%	65%	0

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 48 педагогов, из них 15 – внутренних совместителей. Из них 1 обучается в СУЗе. В этом году в Школе введена ставка советника директора по воспитанию. В 2022 году аттестацию прошли 5 человек – на первую квалификационную категорию и 2- на высшую. Всего в Школе 9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 15 педагогов – первую категорию, 15 педагогов – на соответствие занимаемой должности, 8 без категории- это молодые специалисты и вновь прибывшие учителя. Курсы повышения квалификации прошли 97% педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13661
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,5
- объем учебного фонда – 10277 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10277	9568
2	Педагогическая	105	18
3	Художественная	2288	2227
4	Справочная	315	214
5	Языковедение, литературоведение	150	53
6	Естественно-научная	136	71
7	Техническая	35	10
8	Общественно-политическая	184	22

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года №254

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 276 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 6 Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 98.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий . В 2022 году средств на покупку художественной литературы не выделялось.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинета, 36 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лаборатория по физике;
- Лаборатория по химии;
- Лаборатория по биологии;
- Три компьютерных класса;
- Лингафонный кабинет;
- Две столярных мастерских;
- Два кабинета технологии для девочек;
- Кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Гоша», лаборантской)
- В 4 кабинетах (физика, химия, биология, технология) расположен образовательный центр «Точка роста»

В школе есть два кабинета для обучающихся с ОВЗ, кабинеты расположены на 1-м и 3-м этажах.

Школа оборудована запасными выходами с пандусами, также имеется лифт для МГН, туалеты для МГН, душевая для МГН, раздевалка для МГН.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок, медицинский кабинет.

На втором этаже оборудован актовый зал, теннисный зал, тренажерный зал, зимний сад. На третьем этаже здания находится радио и кинобудка, читальный зал, книгохранилище, школьный музей.

На территории школы имеется площадка для подвижных игр, площадка

для тихого отдыха, универсальная комплексная площадка (в нее входит: площадка для мини-футбола, волейбольная площадка, баскетбольная площадка).

Вывод:

В школе в 2022 году приобретено в школьную столовую посуды на 50%.

Приобретено 6 многофункциональных устройств.

Приобретены и установлены по программе «Антиреррор»: арочные металлодетекторы, искусственная неровность, пять камер видеонаблюдения, электронные замки, речевой оповещатель, установлена охранная сигнализация на 1-м этаже, противотаранное устройство «кактус».

В рамках программы «Агробизнес образование» приобретены три теплицы (4*8), фотоаппарат, спецодежда, укрывной материал, три поливочных системы.

Доступность интернета в школе достаточно высокая. Доступ к Wi-Fi организован для педагогического коллектива. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

(Акт Выполненных работ ЕСПД размещен на сайте по ссылке

https://uda2.irkutschool.ru/upload/irkscuda2_new/files/6d/c8/6dc8e1825381f1ba8ba1dcecd4e6163c.pdf)

Х. Организация системы безопасности

Безопасность жизнедеятельности организации является целенаправленной деятельностью директора и администрации МБОУ «Усть – Удинская СОШ №2»

В соответствии с Федеральным законом от 06.03.2006 №35- ФЗ «О противодействии терроризму», постановлением Правительства от 02.08.2019

№ 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий), в целях принятия дополнительных мер по обеспечению охраны зданий, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательной организации, своевременного обнаружения и

предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании образовательной организации, утвержден паспорт безопасности МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2». Присвоена 1 категория опасности объекта.

Антитеррористическая безопасность:

В целях обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории) осуществляются следующие мероприятия:

- 1) Организовано постоянное взаимодействие с территориальными органами безопасности и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии РФ (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ);
- 2) Обеспечен пропускной и внутриобъектовый режимы с ежедневным контролем за их функционированием;
- 3) Ежеквартально с работниками объекта (территории) проводятся практические занятия и инструктажи о порядке действий при обнаружении на объекте (территории) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта;
- 4) Ежедневно проводится периодический обход и осмотр объекта (территории), их помещений, систем подземных коммуникаций, стоянок транспорта, а также периодическая проверка складских помещений;
- 5) Ежеквартально проводятся учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории);
- 6) Исключено бесконтрольное пребывание на объекте (территории) посторонних лиц и нахождение транспортных средств, в том числе в непосредственной близости от объекта (территории) (постоянно);
- 7) Постоянно осуществляются мероприятия по информационной безопасности, обеспечивающих защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам объекта (территории);
- 8) На объекте(территории) размещаются наглядные пособия, содержащих информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объекте (территории), поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объекте (территории), а также плана эвакуации при возникновении

чрезвычайных ситуаций, номеров телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии РФ (подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ);

9) Основной (центральный) вход в здание оборудован контрольно-пропускным пунктом (постом охраны);

10) Объект оснащен системой наружного освещения;

11) На посту охраны имеется ручной металлоискатель;

12) Разработан план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или совершении террористического акта;

13) объект оснащен системой видеонаблюдения, охранной сигнализацией;

14) Охрану объекта осуществляет частная охранная организация ООО ЧОП «Арсенал», заключен договор на оказание услуг физической охраны;

15) Разработан пакет документов по антитеррористической защищенности объекта в соответствии с требованиями к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.

16) Материально - техническое обеспечение антитеррористической безопасности достаточное. (45 камер видеонаблюдения: из них 25 внутренних, 20 наружных)

17) Используются необходимое количество методических рекомендаций и памяток по профилактическим мерам антитеррористического характера, а также действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях;

18) Два раза в год проводятся тренировочные эвакуации;

Вместе с тем для дальнейшей работы по антитеррористической защищенности необходимо:

1) Оборудовать на 1-м этаже помещения для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии РФ (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ);

2) Оборудовать объект (территорию) системой контроля и управления доступом;

3) Оснастить въезд на объект (территорию) воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении;

4) Оборудовать контрольно-пропускные пункты при входе (въезде) на прилегающую территорию объекта (территории);

Пожарная безопасность:

В целях обеспечения пожарной защищенности объекта (территории) осуществляются следующие мероприятия:

1) Разработан пакет документов по пожарной безопасности объекта в соответствии с требованиями к пожарной безопасности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.

2) С педагогическим составом, техническим персоналом школы и сотрудниками частной охранной организации «Арсенал», осуществляющими охрану ОУ, проводятся плановые и внеплановые инструктажи по пожарной безопасности;

3) Проведен и актуализирован анализ локальных нормативных актов школы по пожарной безопасности, регламентирующих требования к обеспечению безопасных условий пребывания обучающихся, педагогического и технического персонала в образовательной организации;

4) Осуществляется отработка практических действий по пожарной безопасности обучающихся, педагогического и технического персонала образовательной организации.

5) Материально-техническое обеспечение пожарной безопасности согласно современных предъявляемых требований;

Системой мер по повышению уровня противопожарной безопасности школы предусмотреть:

- Совершенствование педагогических работников и обучающихся основам пожарной безопасности;

- Включить в план проведения практических тренировок систему речевого оповещения.

Охрана труда:

1) Разработка нормативно-правовой и методической базы школы по вопросам безопасности образовательного учреждения;

2) Сформирована нормативная база школы по вопросам безопасности;

3) Разработаны и утверждены инструкции по технике безопасности и

охране труда, должностные инструкции работников школы;

- 4) Изданы приказы, определяющие порядок действий в условиях чрезвычайных ситуаций;
- 5) Приняты локальные нормативные акты образовательного учреждения по охране труда;
- 6) Утверждены планы работы по данному направлению деятельности;
- 7) Утверждены рабочие учебные программы по основам безопасности жизнедеятельности(ОБЖ);
- 8) Утверждены методические рекомендации по безопасности образовательного процесса;

Аттестация рабочих мест проведена компанией АРМОТ

1. Материально-техническое и кадровое обеспечение

Системой мер материально-технического и кадрового обеспечения предусмотрено:

- 1) Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов, мест общего пользования в соответствии с СанПиН, утвержденных 29.12.2010г. и требованиями нормативных актов по охране труда и технике безопасности;
- 2) Организация обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности;
- 3) Аттестация рабочих мест.

2. Профилактика травматизма

Системой мер по профилактике травматизма предусмотрено:

- 1)Выполнение методических рекомендаций;
- 2)Профилактическая работа по обеспечению безопасности;

Ежегодный анализ состояния травматизма детей в школе с выявлением причин несчастных случаев;

Содержание рабочих мест в соответствие с требованиями безопасного образовательного процесса;

Проведение мониторинга по вопросам безопасности образовательного процесса.(1 раз в год.)

Система мероприятий по реализации требований:

Организационное и правовое обеспечение программы

Оперативное внесение изменений в программу по мере

необходимости администрация школы

Проведение совещания при директоре школы о состоянии безопасности образовательного учреждения 1 раз в четверть. (Директор школы)

Планирование профилактической работы с обучающимися на год, четверть. (зам. директора по воспитательной работе, ШМО классных руководителей)

Планирование работы по охране труда и технике безопасности на текущий год. (Зам.директора по БЖ, зам.директора по АХЧ)

Оформление информационных стендов по безопасности к началу учебного года. (Зам.директора по БЖ, учителя ОБЖ)

Разработка и согласование локальных актов и методического обеспечения по охране труда и поддержанию безопасности в ходе образовательного процесса к учебному году и по мере необходимости. (Администрация школы, зам.директора по БЖ, заведующие кабинетами). Мониторинг и методическое сопровождение деятельности по здоровью сбережению по плану. (Зам. директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководители)

Мониторинг условий безопасности образовательной среды к началу учебного года. (.Директор школы)

Мониторинг состояния здоровья школьников ежегодно после мед. осмотра. (Социально-психологическая служба, медицинский работник)

Заседание педагогического совета, посвященное проблемам здоровьесбережения 1 раз в год. (Администрация школы, Управляющий совет школы, Совет родителей)

Использование здоровьесберегающих технологий на уроках. (Постоянно Учителя –предметники)

Создание банка данных эффективных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий обучения. (Постоянно Руководители ШМО, зам. директора по УВР)

Соблюдение системы воспитательной работы по формированию ценности здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, включающей:
· Факультативные уроки физической культуры; самостоятельные занятия дыхательной гимнастикой, гимнастикой для глаз и позвоночника;
· общешкольные спортивные мероприятия;
· дни здоровья и спорта;
· беседы для учащихся о вредных привычках и способах их преодоления;
· разработку тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей. (По плану Зам. директора по воспитательной работе, ШМО классных руководителей, учителя физической культуры, педагог-психолог, социальный

педагог)

Кадровое обеспечение, повышение квалификации и подготовка кадров

Организация системы обучения и повышения квалификации кадров по всем видам безопасности. (Постоянно Зам. директора по УВР, медицинский работник)

Проведение инструктажа по всем видам безопасности в начале года. (Заместитель директора школы по БЖ)

Разработка плана мероприятий по психолога – медика – социальной профилактике (Ежегодно Педагог – психолог, социальный педагог, медицинский работник)

Материально-техническое обеспечение программы

Приобретение спортивного инвентаря и оборудования для спортзалов в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями по мере выделения средств. (Зам. директора по АЧХ, учителя физкультуры)

На основании вышеизложенного необходимо:

Особое внимание уделить вопросам безопасности при проведении массовых мероприятий;

Усилить внимание к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов базисного учебного плана и занятий во внеурочное время:

- разбор практических ситуаций;

проведение тренингов.

Обеспечить инженерно-техническую укрепленность:

Обеспечить инженерно-техническое оборудование:

охранная сигнализация;

тревожно-вызывная сигнализация выведенная на «01»;

круглосуточное видео наблюдение с записью месячного архива;

ограничение и контроль доступа;

пожарная сигнализация.

XI. Общие выводы

1. Деятельность школы строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2» предоставляет доступное

образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления школы.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, но находится по не которым предметам на низком уровне.

7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса не в полной мере соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами и нуждается в улучшении.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте

Условия повышения качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за посещаемостью учащихся;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления отметок и своевременностью

доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);

- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги.

-

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	613
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	243
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	299
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	54
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	277(49,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	—*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	34

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	1 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	1(3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	1 (3,4%)
Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	1(3,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	436 (71%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	91 (14%)

– регионального уровня		85 (14%)
– федерального уровня		6 (0,9%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов отобщей численности обучающихся	Человек (процент)	65(10,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	65(10,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	49
– с высшим образованием		34
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		15
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	24
– с высшей		7 (14%)
Показатели	Единица измерения	Количество

– первой		17 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	24
– до 5 лет		7(14%)
– больше 30 лет		17 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	23
– до 30 лет		10 (20%)
– от 55 лет		13(27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	42 (86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	30 (61%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,03
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от	Человек (процент)	300 (50)
Показатели	Единица измерения	Количество
общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	2.9