



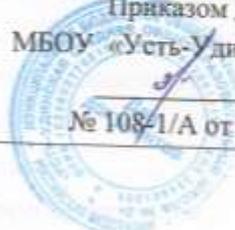
Согласована
Мэр Усть-Удинского района
Чемезов С.Н.

Согласована
Начальник УОМО
Усть-Удинский район
Пешкова Л.В.



Принята
На педагогическом совете
Протокол №7 от 14.06.2022 г.

Утверждена
Приказом директора
МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2»
Эгто А.Л.
№ 108-1/А от 14.06.2022 г.



**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Усть-Удинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Усть-Удинского района
Иркутской области
на 2022–2026 годы**

Оглавление

Паспорт программы развития	3
Введение	8
РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	9
1.1. Общие сведения о Школе.....	9
1.2. Управление Школой и образовательным процессом	9
1.3. Краткая характеристика ученического коллектива.....	14
1.4. Организационно-педагогические условия	14
1.5. Творческие контакты и внешние связи организации.	16
1.6. Характеристика администрации и педагогического коллектива.....	17
1.7. Методическая работа в ОО.....	19
1.8. Характеристика инновационных процессов.....	20
1.9. Школьная инфраструктура.....	21
1.10. Безопасность и здоровье учащихся	26
1.11. Характеристика учебных достижений образовательной организации	30
Особенности финансирования деятельности организации.....	35
Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2» 2016-2021гг.....	37
РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	44
2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026года	44
РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	45
3.1. Цели и задачи развития МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2» до 2026 года	45
3.2. Целевые показатели развития МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2» по стратегии образования до 2026 года	45
РАЗДЕЛ IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ МБОУ «УСТЬ-УДИНСКАЯ СОШ №2».....	46
4.1. ПРОГРАММА «Юный аграрий» на 2022-2026 г.....	46
4.2. Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».....	46
4.3. Школьный спортивный клуб «Лидер».....	47
4.4. Приоритетный проект «Школьное лесничество».....	48
4.5. Проект «Цветущая Школа»	49
4.6. Информационный библиотечный центр (ИБЦ).....	49
4.7. Приоритетный проект «Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие»	50
РАЗДЕЛ V. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МБОУ «УСТЬ-УДИНСКАЯ СОШ №2».....	51

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития «Развитие образовательного пространства как важнейшее условие повышения качества образования»
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации.
Координаторы	Анна Леонидовна Эгго, директор МБОУ «Усть-Удинской СОШ №2»; Мария Лаврентьевна Распутина; Наталья Фроловна Кудрявцева; Светлана Валерьевна Шкляева; Олег Геннадьевич Попов, заместители директора по УВР.
Заказчики программы	Совет школы, педагогический коллектив, родительская общественность, учащиеся, социальные партнеры МБОУ «Усть-Удинской СОШ №2»
Руководитель .	Эгго Анна Леонидовна, директор МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2» 8 (395-45)31-2-56, uda-school@mail.ru
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). 4. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"». 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р. 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Основы государственной молодежной политики до 2026 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2026 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 12. Муниципальная программа «Развития системы образования РМО

	«Усть-Удинский район на 2022-2026гг.»
Срок реализации программы развития	5 лет (2022 - 2026 г.г.)
Основные этапы реализации программы развития	<p>I этап – аналитико-проектировочный - сентябрь 2022 г. - август 2023г. г. - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования - создание условий для реализации основных идей программы (разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы).</p> <p>II этап - развивающе-преобразующий - сентябрь 2023 г. - август 2024 г.- вносящий коренные изменения в образовательную систему МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2», позволяющий на основании мониторинга анализировать достигнутые результаты и разрабатывать перспективы дальнейшего развития участников образовательного процесса и самого образовательного учреждения - реализация программы (реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы).</p> <p>III этап - аналитико-прогнозируемый – сентябрь 2024 г. – август 2026 г. - анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2» (итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития). Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы развития	<p>Повышение качества и конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы образовательного пространства школы, обновления материально-технической базы.</p> <p>Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, качество обучения и социальный успех в современном мире.</p> <p>Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Задачи программы развития	Внедрение в образовательную систему МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2» современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для

успешной социализации.

Внедрение современных технологий, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей:

- целенаправленная работа по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, в т.ч. самообразованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;
- активное применение ресурсных возможностей онлайн- образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.
- Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.
- Формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.
- Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализация образовательных программ в сетевой форме, развитие практики наставничества для обучающихся.
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и подготовки кадров.
- Создание центра дополнительного образования: диверсификация видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе взаимодействия с социальными партнерами и внедрения дистанционных технологий.
- Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:
- расширение спектра образовательных услуг с учётом запросов детей и их родителей;
- развитие практики наставничества, проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и организациями Усть-Удинского района, Иркутской области и Российской Федерации.
- Развитие инфраструктуры, обновление материально - технической

	<p>базы МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2» в соответствии с требованиями к организации получения современного качественного образования.</p> <p>Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</p> <p>Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>Создание условий для воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</p> <p>Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Усть-Удинском районе, Иркутской области и Российской Федерации до 2026 года;</p> <p>Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной системы образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. «Образование».</p> <p>Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества; создание социальной среды развития для учеников, сохранение и укрепление здоровья каждого учащегося.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Критерии и показатели оценки основных программных направлений МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.</p>

Контроль исполнения программы	<p>Контроль за выполнением Программы развития образовательного учреждения осуществляет администрация школы и представители Совета школы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>Администрация школы представляет отчет об исполнении Программы развития через Публичный доклад один раз в учебный год и отчет о самообследовании по итогам каждого календарного года, размещает их на сайте школы https://uda2.irkutschool.ru/</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы. 2. Материально-технические ресурсы. 3. Информационные ресурсы.
Финансовое обеспечение программы	Бюджет МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2» в рамках текущего финансирования, федеральные, региональные и муниципальные целевые программы, оказание платных образовательных услуг.
Сайт ОУ в Интернете	https://uda2.irkutschool.ru/

Механизмы реализации программы развития школы

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Введение

Используемые термины и сокращения

1. Школа – МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2»
2. Программа – программа развития школы на 2022-2026 годы.
3. ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования.
4. ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования.
5. ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Программа развития МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2» представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

и обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2026 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;

обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

1.1. Общие сведения о Школе

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Удинская средняя общеобразовательная школа № 2» (сокращенное наименование - МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2»).

Лицензия № 8086 дата выдачи 10 июля 2015 года. Выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия бессрочный.

Свидетельство о государственной аккредитации №3240, от 29.04.2016г; выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, до 29.04.2028

Свидетельство о государственной регистрации от 29.04.2016 г., рег. номер 3240, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, окончание периода действия: 29.04.2028 г. Установлен статус: общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.

Место нахождения: основное здание - 666352, Российская Федерация, Иркутская область, п. Усть-Уда, ул. Пионерская 24. (тел.: 8(395)453-12-56; E-mail: uda-school@mail.ru).

Учредитель: Управление образованием муниципального образования "Усть - Удинский район".

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Реализуемые уровни образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

Формы обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

Основным видом деятельности МБОУ «Усть-Удинской СОШ № 2» является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного и среднего общего образования по образовательным программам соответствующих уровней.

Так же в школе осуществляются следующие виды деятельности, не являющиеся основными: предоставление бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продлённого дня, организация трудовой занятости учащихся, отдыха и оздоровления в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием.

1.2. Управление Школой и образовательным процессом

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами п. Усть-Уда, настоящим Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, родительский совет, деятельность которых, регламентируется соответствующими локальными актами Учреждения.

Директор осуществляет следующие полномочия в области управления Учреждением:

1. Руководит Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом;
2. обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу Учреждения;
3. обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта;
4. определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах;
5. утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;
6. решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим уставом;
7. издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;
8. принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;
9. представляет Учреждение без доверенности в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления Учреждением, в компетенцию которого входит:

1. участие в разработке и принятии локальных нормативных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей работников Учреждения;
2. участие в разработке и принятии локальных нормативных актов Учреждения, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
3. внесение предложений по совершенствованию работы Учреждения;
4. участие в разработке и принятии коллективных договоров;
5. рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятые общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Председателем педагогического совета является руководитель Учреждения.

Педагогический совет осуществляет следующие полномочия:

1. принимает решения:

- о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся вневыпускных классах и о количестве аттестуемых предметов в ходе промежуточной аттестации;

- о переводе учащихся, освоивших в полном объёме образовательные программы и успешно прошедших промежуточную аттестацию в следующий класс, а также о переводе учащихся, не прошедших промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, в следующий класс условно;

- об оставлении учащихся по результатам промежуточной и итоговой аттестации на повторное обучение;

- о переводе учащихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, с учётом мнения их родителей (законных представителей), на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого –медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2. Осуществляет выдвижение педагогических работников на награждения, на участие в конкурсах;

3. осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством об образовании.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления Учреждением и создается на основании приказа директора Учреждения. Управляющий совет осуществляет следующие полномочия:

1. содействует организации и улучшению условий обучения для учащихся Учреждения;

2. содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории;

3. осуществляет контроль за целевым использованием привлечённых в Учреждение пожертвований;

4. заслушивает ежегодный публичный отчет по итогам года;

5. рассматривает другие вопросы, связанные с развитием Учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении могут:

1. создаваться советы учащихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся или иные органы;

2. действовать профессиональные союзы работников Учреждения.

Парламент школы, общешкольный родительский комитет, и органы, а также профессиональные союзы работников Учреждения не являются коллегиальными органами управления в Учреждении.

В его состав школьного парламента входят представители 5– 11-х классов (по 2 человека от класса).

Основные Функции Совета

- планирование и организация деятельности ученического коллектива школы;
- обеспечение участия обучающихся в управлении школой;
- представление и защита прав обучающихся.
- Цель создания и задачи ученического самоуправления:
- организация жизнедеятельности ученического коллектива;
- развитие коллегиальных, демократических форм управления школой;
- подготовка учащихся к реализации организаторских функций в жизни.

Компетенции ученического самоуправления:

- защита прав и интересов учащихся;
- совместное с педагогами решение наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса;
- приобщение школьников к общечеловеческим ценностям и усвоение ими социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- формирование и сохранение школьных традиций;
- организация встречи дискуссий;
- создание информационной сети школы.

Структура управления, действующая в школе

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ·участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ·принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ·разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ·вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ·развития образовательных услуг; ·регламентации образовательных отношений; ·разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> ·выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ·материально-технического обеспечения образовательного процесса; ·аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ·координации деятельности методических объединений
Управляющий Совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·развития образовательной организации; ·финансово-хозяйственной деятельности; ·материально-технического обеспечения
Родительский Совет	<ul style="list-style-type: none"> ·Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. ·Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся об их правах и обязанностях. ·Оказывает содействие в проведении мероприятий воспитательной направленности. ·Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять творческих групп и четыре предметных методических объединения:

1. Творческая группа учителей иностранного языка
2. Творческая группа учителей математического цикла
3. Творческая группа учителей естественнонаучного цикла
4. Творческая группа социально – психологической службы
5. Творческая группа учителей общественного цикла
6. ШМО учителей русского языка и литературы
7. ШМО учителей начальных классов
8. ШМО учителей развивающих предметов
9. ШМО классных руководителей

По итогам 2020/21 учебного года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020/21 учебном году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили в плане организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

Организационная структура управления МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»



1.3. Краткая характеристика ученического коллектива

Общее количество учащихся (по состоянию на 1 сентября 2021 года) составляло 614 человека. Из них:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
267чел.	281 чел.	61 чел.

В школе в 2021/2022 учебном году были сформированы 30 классов:

	Всего
На уровне НОО	12
На уровне ООО	14
На уровне СОО	4

Так же функционирует класс-комплект коррекционного обучения для детей с легкой умственной отсталостью – со 2 по 9 классы.

Обучение ведется в 1 смену.

1.4. Организационно-педагогические условия

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с

образовательной программой и на основании лицензии. Образовательная программа на 100% соответствует ФГОС на соответствующих ступенях обучения. Выполнение учебного плана, а также реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) за три предыдущих учебных года составила 100%. Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ. При выборе предметов вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса) учитывается мнение учащихся и их родителей.

Школа работает в 1 смену. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2 Л178-02. I четверть является адаптационным периодом для первоклассников. С целью облегчения процесса адаптации требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2. №2821-10.

Основным видом деятельности Школы является ее образовательная деятельность, направленная на реализацию:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ следующих направленностей: туристско – краеведческой, художественно – эстетической (музыкальной), физкультурно – спортивной, естественно – научной, социально – педагогической (гуманитарной), военно-патриотической, декоративно-прикладной, экологической, культурологической направленности.

Содержание мероприятий реализуется по трем направлениям: учебно-воспитывающая деятельность; досуговая деятельность; спортивно-оздоровительная.

Учебно-воспитывающая деятельность осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Досуговая деятельность предполагает проведение мероприятий разной направленности: интеллектуальные, конкурсные программы, музыкальные, литературные, развлекательные, спортивные и другие.

Спортивно-оздоровительная деятельность обеспечивает организацию и проведение спортивно-подвижных мероприятий, игр, прогулок на свежем воздухе, спортивных эстафет и соревнований.

Большинство мероприятий реализуются в форме коллективно-творческих дел (КТД). Все школьные КТД имеют лично-ориентированную направленность. При этом используемые виды деятельности позволяют каждому ребенку внести свой вклад по мере сил и возможностей, а разнообразная тематика развивает различные стороны личности. Кроме того, в режиме КТД, удастся задействовать в общественной жизни школы большинство обучающихся, системно решить проблемы досуга.

В школе сложилась система традиционных дел. Воспитание личности ребенка на

традициях создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив. Кроме КТД используются и другие формы внеурочной работы: тематические встречи, творческие выставки, праздники, театрализованные представления, творческие конкурсы, концерты, соревнования, акции гражданско-патриотической, социально-общественной направленности, экскурсии, походы, выезды на природу, субботники и др.

1.5. Творческие контакты и внешние связи организации.

Школа тесно сотрудничает с организациями:

В рамках социально-культурного развития:

-Межпоселенческий районный Дом культуры Усть-Удинского района;

-Усть-Удинская районная детская школа искусств;

-Усть-Удинский районный краеведческий музей;

-Межпоселенческая центральная библиотека Усть-Удинского района им. В.Г. Распутина.

В рамках профориентационной направленности:

-Усть-Удинский Лесхоз;

- Сельскохозяйственное предприятия «Озерок» ЧП Пинигин А.В.,
КФХ Кахаров С.К.,

В рамках спортивно-оздоровительного развития:

-Усть-Удинский районный дом детского творчества;

- Спортивная школа Усть-Удинского района;

-Отдел по делам молодежи и спорта – спортивно-оздоровительное развитие.

В рамках учебно-методической работы Школа взаимодействует:

-РИМЦ «Усть-Удинский район»;

-МБОУ СОШ п. Усть-Уда;

-Усть-Удинская районная Коррекционная школы;

- Школы района.

Осуществляется сетевое взаимодействие со следующими организациями:

В рамках развития Агробизнес-образования:

1.ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»;

2.Образовательный центр «Персей»;

3.ГАПОУ ИО «Балаганский аграрнотехнологический техникум»;

4. Боханский аграрный техникум;

5. Филиал ФГБУ «Россельхозцентр» по Иркутской области;

6. Отдел сельского хозяйства администрации Усть-Удинского района;

7. Усть-Удинский РО Россельхоз - центр;

8. И.П. Глава КФХ «Озерок» Пинигин А.В.;

9. ИП Глава КФХ Кахаров С. К.;

10. ЧП Пинигина И.И.;

11. Центр занятости Усть-Удинского района;

12. Автошкола Усть-Удинского района.

Сотрудничество с родителями

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания и обучения:

- обеспечение качественного образования учащихся;
- воспитание у учащихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к педагогам, родителям и старшим;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений;
- привлечение родителей (законных представителей) учащихся к организации внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с учащимися;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Реализация основных направлений по взаимодействию семьи и школы:

Изучение семей учащихся. Это направление деятельности отражается в воспитательных планах такими формами работы, как посещение семей учащихся, анкетирование, составление социального паспорта школы, родительские собрания.

Педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической культуры. Приняты такие формы работы с родителями: общешкольные собрания; лекции по педагогике, психологии, праву, тематические консультации, день открытых дверей.

Развитие воспитательного потенциала коллектива родителей. В школе активно работает Совет родителей школы. В состав РК входят представители от каждого класса (1-11 кл). Родительский комитет работает по плану, согласованному с директором школы. О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием.

1.6. Характеристика администрации и педагогического коллектива

Общая численность административно-управленческого персонала составляет 8 человек. Из них: 1 – директор, 1 – главный бухгалтер, 6 – заместители директора (по учебно-воспитательной работе (УВР), воспитательной работе (ВР), административно-хозяйственной работе (АХР).

У директора и заместителей директора имеется образование в области менеджмента и управления.

Функционал распределен следующим образом:
 Директор– Эгго А.Л.;
 Главный бухгалтер– Богданова О.М.;
 Заместитель директора по АХР–Развозжаев С.А.;
 Заместитель директора по БЖ – Распутин А.В.;
 Заместитель директора по ВР – Кудрявцева Н.Ф.;
 Заместитель директора по УВР на уровне НОО – Шкляева С.В.;
 Заместитель директора по УВР – Распутина М.Л.;
 Заместитель директора по УВР – Попов О.Г.;

Характеристика педагогического коллектива МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»

В 2021/2022 учебном году Параметры	Уровень НОО	Уровень ООО СОО
Количество педагогов, ведущих учебные часы	12чел.	27чел.
Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	29%	
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	21%	
Доля педагогов, имеющих высшее образование по педагогической специальности либо иное высшее образование и соответствующую курсовую переподготовку.	81,5%	
Удельный вес численности молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников	29%	

Качественные характеристики педагогических кадров

Качественные характеристики педагогических кадров за отчетный период	Количество
Количество учителей, в т.ч.:	39
-внешних совместителей	2
-внутренних совместителей	13
Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование (без внеш. совместителей), в т.ч.:	27
педагогическое	19
Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование (без внеш. совместителей), в т.ч.:	12
педагогическое	10
Количество учителей, имеющих незаконченное высшее образование (без внеш. совместителей), в т.ч.:	1
педагогическое	1
Количество учителей, имеющих среднее общее образование	0
Количество учителей, имеющих квалификационную категорию (без внеш. совместителей), из них:	

ВКК	9
1-яквалификационная категория	12
Соответствие занимаемой должности	18
Количество учителей, имеющих стаж педагогической работы:	
до3 лет	0
от 3до 5 лет	2
от 5 до 10 лет	5
от10 до 15 лет	4
От15 до 20 лет	2
свыше20лет	26
Характеристика возрастного состава педагогического коллектива:	
до30 лет	4
от31 до 44 лет	11
от45 до 54 лет	12
от55 до 64 лет	9
от65 и более лет	3
Количество работающих пенсионеров, вт.ч. пенсионеры:	17
по возрасту	11
по выслуге лет	6
Количество учителей, прошедших курсовую переподготовку в течение последних трех лет, из них:	
курсы менеджмента в образовании	2
курсы предметные	37
Движение педагогических кадров в течение последних трех лет	
Количество выбывших	10
Количество прибывших	12

1.7. Методическая работа в ОО

Методическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Организация работы творческих групп и школьных методических объединений.
 - Проведение педсоветов и методических семинаров.
 - Работа методического совета школы
 - Организация работы с молодыми специалистами
 - Повышение квалификации учителей
 - Обобщение и распространение опыта работы, участие учителя во внешнем и внутреннем образовательном пространстве.
- Организация инновационной деятельности.

Важную роль в реализации образовательной программы школы играет Методический совет школы, в состав которого входят председатели методических объединений. Координацию работы совета осуществляет заместитель директора по методической работе, а остальные заместители работают с ним по отдельным вопросам.

В школе функционируют следующие методические объединения: начальных

классов, истории и предметов эстетического цикла, естественнонаучного цикла, русского языка и литературы, математики и информатики, иностранного языка, предметов развивающего цикла, классных руководителей. Методический совет решает сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методического совета принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников.

В методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа учителя, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ и т.д.

1.8. Характеристика инновационных процессов

Инновационный процесс в образовании – это процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений.

С целью эффективного управления инновациями, в школе организована работа по реализации сразу нескольких направлений инновационной деятельности.

Школа является:

- педагогической площадкой проекта «Билет в будущее»;
- участником федеральных проектов «Современная школа», «Точка роста»;
- регулярным участником проекта «Большая перемена»;
- площадкой «Агробизнес-образования», РДШ, волонтерское и добровольческое движение;
- координационным центром по Усть-Удинскому району Иркутской области «Шаг в будущее»;
- участником движения школьных лесничеств Иркутской области;
- участники инновационного проекта «Школьный театр как средство развития личности школьника и его творческой индивидуальности» (Школьный театр «Успех»);
- в рамках занятий кружка «Юнармия» осуществляется патриотическое воспитание школьников.

Управление инновационными процессами осуществляется комплексно и включает следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно - педагогической деятельности;
- работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
- совершенствование работы совокупного субъекта внутришкольного управления с целью максимального использования имеющихся в школе ресурсов;

- с окружающей школу средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в школу дополнительных ресурсов;
- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
 - осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

1.9. Школьная инфраструктура

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2» была введена в эксплуатацию 27 декабря 2018 года. Общая площадь помещений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Усть-Удинской средней общеобразовательной школы № 2 (МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2») составляет 13800 кв.м.

Общая и учебная площадь помещений (в расчете на одного обучающегося): общая – 22,5 кв.м;

МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2» имеет 34 учебных кабинета в том числе:

10 кабинетов начальных классов оснащены: компьютерами, мультимедийным и проекционным оборудованием, двумя интерактивными комплексами, двумя документ - камерами, цифровыми микроскопами, геометрическими наборами, комплектами лабораторного оборудования к урокам окружающего мира, комплектами карт демонстрационных географических и исторических, муляжами овощей, фруктов, грибов.

2 кабинета иностранного языка: оснащены: ноутбуками, мультимедийным и проекционным оборудованием, акустическими системами, имеется 1 цифровой мобильный лингафонный кабинет на 12 рабочих мест.

2 кабинета информатики оснащены: мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивной доской (1 шт.), компьютерами для учителей и учащихся, 8 базовыми и 4 ресурсными наборами LEGO NXT.

1 кабинета физики оснащён: компьютерами, мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивной доской, наборами ГИА- лабораторий со стандартным комплектом оборудования (в т.ч. «ГИА. Механическое явление», «ГИА. Оптические и квантовые явления», «ГИА. Тепловые явления», «ГИА. Электромагнитные явления»). Наборами ЕГЭ: «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Оптика», «Электродинамика», компьютерным измерительным блоком, демонстрационным оборудованием: «Волновая оптика», «Газовые законы и свойства насыщенных паров», «Геометрическая оптика», «Электричество-2, 3», «Механика», комплектами портретов ученых.

2 кабинета математики оснащены: мультимедийным и проекционным оборудованием, наборами чертежных принадлежностей для доски.

1 кабинет химии оснащён: мультимедийным и проекционным оборудованием,

интерактивным комплексом, шкафом вытяжным, моделями кристаллических решёток, весами учебными, штативами лабораторными, колбами, воронками, стаканами, пробирками, реактивами, комплект лабораторных бутылочек, склянок, демонстрационным материалом (таблицами и плакатами), наборами ГИА по химии (14 комплектов для учащихся и 1 – для учителя).

1 кабинет географии оснащен: мультимедийным и проекционным оборудованием, демонстрационными материалами (таблицами и плакатами), глобусами, теллуриями, геометрическими наборами. «География 6 класс, физическая карта полушарий», коллекции «Минералы и горные породы», «Почва и ее состав», «Полезные ископаемые».

1 кабинет биологии оснащен: мультимедийным и проекционным оборудованием, микроскопами, структуре белка, делению клетки, внутреннему строению животных, зародышей позвоночных, строению глаза, муляжами грибов, овощей, фруктов, внутренних органов в разрезе, животных, человека, птиц, насекомых, гербариями, модели «Скелет человека», «Глаз человека», «Мозг в разрезе», «Ухо человека», «Торс человека», «Скелет рыбы», «Минеральные удобрения», «Хлопок и продукты его переработки», «Развитие насекомых с неполным превращением», «Развитие насекомых с полным превращением», раздаточный материал «Систематика растений. «Семейство розоцветных», «Семейство пасленовые», «Семейство бобовые», «Водоросли, грибы, лишайники», «Высшие споровые и семенные», стенд «Эволюция растительного и животного мира», таблицы «Периодическая система элементов Д.И. Менделеева».

2 кабинета русского языка и литературы оснащены: мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивным комплексом, учебными таблицами.

1 кабинет истории, обществознания оснащен: мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивным комплексом, портретами исторических деятелей, картами, плакатами.

1 кабинет ОБЖ оснащен: мультимедийным и проекционным оборудованием, , имеются: 4 пневматических винтовки, 5 противогазов, 1 тренажер «Гоша» сердечно-легочной и мозговой реанимации, 1 защитный костюм ОЗК, 10 комплектов-костюмов «Юнармеец», 2 автомата Калашникова, 1 противотанковая мина.

Мастерские по обработке металлов и дерева оборудованы: индивидуальной системой фильтрации воздуха, компьютером, верстаками, комплектом станков, в том числе токарный станок для обработки металлов BD-7 JET (3 шт.); универсально-фрезерный станок для обработки металлов JUM-X1 JET; станок токарно-винторезный; вертикально-сверлильный станок для обработки металлов JDP-10L JET; токарный станок для обработки древесины; шлифовально-заточный станок JBG-200 JET; шлифовальный станок для обработки древесины; электрический лобзик для обработки древесины; набор универсальный штангенциркуль MarCal 16 EWV Mahr; радиально-сверлильный станок для обработки древесины JDR-34F JET; комплект методических рекомендаций для учителя по деревообработке и металлообработке.

1 кабинет технологии (домоводство) оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием. Имеется следующие оборудование: чайник электрический (2 шт.);

холодильник (1 шт.); швейные машины с электрическим приводом (12 шт.); оверлок (1 шт.); утюг (2 шт.); электропечи (1 шт.); кухонный гарнитур с двумя раковинами-мойками; комплект посуды для готовки и сервировки стола; комплекты демонстрационных материалов; 2 манекена; пяльца вышивальные (10шт.); ножницы (4 шт.); спицы вязальные круговые (2 шт.); крючки вязальные (8 шт.).

Кабинет музыки оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, акустической системой, пианино.

Специально оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью, мультимедийным оборудованием. Имеющееся оборудование (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) специализированных кабинетов: физики, химии, 2 кабинета технического труда, 2 компьютерных класса, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога отвечают предъявляемым требованиям.

Во всех кабинетах установлены интерактивные доски, проекционное оборудование.

В каждом кабинете имеется компьютер с выходом в сеть Интернет.

Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные лампы), в некоторых помещениях светодиодные и естественное, над досками установлены софиты. Все кабинеты оборудованы необходимыми средствами обучения, оснащены учебниками, дидактическим материалом, соответствующими его профилю. В содержании стендов отражены творческие достижения учащихся, общая информация о классных коллективах.

Обеспечение доступа в здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – в основном здании - на входе в здание отсутствуют ступени, формат входных дверей позволяет обеспечивать доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого на первом этаже (на уровне входа в здание) расположены: учебные кабинеты (в том числе, химии, истории, географии, технологии), столовая, спортивный зал, 4 туалета, медицинский кабинет, процедурный кабинет, физио- и стоматологический кабинеты, что позволяет использовать их инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Возможность перемещаться по всей территории здания (выше 1 этажа) – имеется лифт.

Информация о библиотеке, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В основном здании, на третьем этаже (имеется лифт) расположена библиотека и книгохранилище общей площадью 282,74 кв.м. Помещение условно поделено на 7 зон: презентационная, читальный зал с медиаоборудованием, абонемент, зона свободного доступа, малый читальный зал для обучающихся старших классов и педагогов с размещением методической и справочной литературы, компьютерная зона, хранилище учебной литературы. Оборудовано 2 рабочих места, 10 мест для чтения, 24 посадочных места для чтения и письма, а также 5 рабочих мест для читателей, оснащенных персональными компьютерами, с выходом в Интернет. В библиотеке оборудовано 2

рабочих места библиотекарей с выходом в Интернет и возможностью распечатки документов. Услуги библиотеки доступны учащимся с ОВЗ и детям-инвалидам.

Система ИБЦ для легкого доступа к библиотечному фонду

Информация об объектах спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеются:

2 спортивных зала общей площадью 601,8 кв.м., оснащённые теннисным столом, малыми футбольными воротами, волейбольными сетками, баскетбольными кольцами и другими спортивными приспособлениями;

Имеется комната для переодевания МГ и 7 санузлов для МГ (маломобильной группы населения) на каждом этаже.

имеется зал хореографии, оборудованный по стенам зеркалами тренажёрный зал.

Танцевальный класс, оборудованный по стенам зеркалами, комплектом оборудования для балетно-хореографического класса, музыкальным центром и местом для хранения танцевальных и театральных костюмов, ширмой для показа спектаклей кукольного театра, комплектом кукол для кукольного театра.

Спортзал оборудован раздевалками, туалетами и душевыми кабинами. Объекты спорта не оборудованы для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В школе имеется актовый зал со сценой и зрительным залом на 315 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором, экраном и звуковым оборудованием.

Логопедический кабинет оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, логопедическими зондами, имеется дидактический материал для развития артикуляционной моторики, нормализации дыхания, развития фонематического слуха, развития мелкой моторики, развития психической базы речи, материал для коррекции нарушений звукопроизводительной стороны речи, для формирования грамматического строя, лексической стороны речи.

Кабинет психологии и психологической разгрузки, оборудованный мягким диваном, компьютером, принтером, колонками, 1 парта.

Информация об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе имеется собственная столовая для приема пищи с площадью в соответствии с СанПин (структурное подразделение пользуется столовой на условиях договора безвозмездного пользования площадью). Помещение столовой оснащено современным технологическим оборудованием, мебелью, столами и стульями на 196 посадочных мест. Оплата питания осуществляется через автоматизированную систему безналичных расчётов по договору с ООО «ЕвроШкола».

Обеденный зал пищеблока в структурном подразделении школы площадью 357,58 кв.м.,

Медицинское обслуживание

МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2» заключила договор на оказание медицинских услуг с т ОГБУЗ «Усть-Удинская РБ» (р.п. Усть-Уда, ул. Народная, 1)

В школе имеются:

-медицинский кабинет площадью 98.51 кв.м., оборудованный кушеткой, ширмой, весами, ростомером, тонометрами с возрастными манжетами, стетофонендоскопами, секундомерами, динамометр кистевой, носилками, травматологической и посиндромной укладкой градусниками, рециркулятором, столиками медицинскими, инструментальными и манипуляционными,

- процедурный кабинет площадью 22,33 кв.м., оборудованный кушеткой, ширмой, холодильниками для вакцины, рециркулятором, медицинскими столиками и шкафом.

- стоматологический кабинет площадью 20,29 кв.м.

Все медицинские кабинеты оборудованы в соответствии с нормами СанПин согласно перечню необходимого оборудования, утвержденного приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 55 ноября 2013 г. № 822н.

В школе установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения

образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» ("Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").

Перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническая база реализации Образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного

измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий.

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

1.10. Безопасность и здоровье учащихся

В школе реализуется здоровьесберегающая программа в рамках занятий физической культурой, внеурочной деятельности. На базе школы создан школьный

спортивный клуб «Лидер». Программа оказывает положительное влияние на физическое состояние молодежи и спортивные достижения наших учащихся. Уроки физкультура проводятся по 3 часа в неделю, во внеурочной деятельности отводится 12 часов на спортивные кружки. Занятия физкультурой проводятся как в спортивном зале, так и на открытом воздухе. В зимний период учащиеся занимаются лыжной подготовкой. Активно проводятся спортивные, оздоровительные мероприятия: соревнования по различным видам спорта, весёлые старты, флэшмобы.

Отдельное внимание уделяется проводимым мероприятиям для реализации двигательной активности учеников: группы продленного дня с обязательной 2-х часовыми прогулками, 20% времени уделяется активно-двигательной деятельности на свежем воздухе.

Все учащиеся обеспечены горячим питанием и проходят ежегодный медицинский осмотр. Также все учащиеся начальных классов получают бесплатное питание, на сайте школы есть специальный раздел «Питание». Внеклассные мероприятия, проводимые в школе, также направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

У школы заключен договор с Усть-Удинской ЦРБ по оказанию медицинских услуг. Медицинский кабинет школы имеет полное оснащение. Медицинский работник школы регулярно проводит мероприятия по контролю заболеваемости участников образовательного процесса, внутренней гигиены помещений, укомплектованность средствами первой помощи (аптечка). В школе организован отдых, оздоровление и занятость детей и подростков в летних оздоровительных лагерях (ЛДП).

Безопасность жизнедеятельности организации является целенаправленной деятельностью директора и администрации МБОУ «Усть – Удинская СОШ №2»

В соответствии с Федеральным законом от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму», постановлением Правительства от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий), в целях принятия дополнительных мер по обеспечению охраны зданий, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательной организации, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании образовательной организации, утвержден паспорт безопасности МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2». Присвоена 1 категория опасности объекта.

Антитеррористическая безопасность:

В целях обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории) осуществляются следующие мероприятия:

1. Организовано постоянное взаимодействие с территориальными органами безопасности и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии РФ (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ);
2. Обеспечен пропускной и внутриобъектовый режимы с ежедневным контролем за

их функционированием;

3. Ежеквартально с работниками объекта (территории) проводятся практические занятия и инструктажи о порядке действий при обнаружении на объекте (территории) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта;

4. Ежедневно проводится периодический обход и осмотр объекта (территории), их помещений, систем подземных коммуникаций, стоянок транспорта, а также периодическая проверка складских помещений;

5. Ежеквартально проводятся учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории) ;

6. Исключено бесконтрольное пребывание на объекте (территории) посторонних лиц и нахождение транспортных средств, в том числе в непосредственной близости от объекта (территории) (постоянно);

7. Постоянно осуществляются мероприятия по информационной безопасности, обеспечивающих защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам объекта (территории);

8. На объекте (территории) размещаются наглядные пособия, содержащих информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объекте (территории), поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объекте (территории), а также плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номеров телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии РФ (подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ);

9. Основной (центральный) вход в здание оборудован контрольно-пропускным пунктом (постом охраны);

10. Объект оснащен системой наружного освещения;

11. На посту охраны имеется ручной металлоискатель;

12. Разработан план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или совершении террористического акта;

13. Объект оснащен системой видеонаблюдения, охранной сигнализацией;

14. Охрану объекта осуществляет частная охранная организация ООО ЧОП «Арсенал», заключен договор на оказание услуг физической охраны;

15. Разработан пакет документов по антитеррористической защищенности объекта в соответствии с требованиями к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.

16. Материально - техническое обеспечение антитеррористической безопасности достаточное.(45 камер видеонаблюдения: из них 25 внутренних, 20 наружных)

17. Используются необходимое количество методических рекомендаций и памяток по

профилактическим мерам антитеррористического характера, а также действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях;

18. Два раза в год проводятся тренировочные эвакуации;

Вместе с тем для дальнейшей работы по антитеррористической защищенности необходимо:

1. Оборудовать на 1-м этаже помещения для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии РФ (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ);

2. Оборудовать объект (территорию) системой контроля и управления доступом;

3. Оснастить въезд на объект (территорию) воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении;

4. Оборудовать контрольно-пропускные пункты при входе (въезде) на прилегающую территорию объекта (территории);

5. Оснастить въезд на объект (территорию) средствами снижения скорости и (или) противотаранными устройствами.

Пожарная безопасность:

В целях обеспечения пожарной защищенности объекта (территории) осуществляются следующие мероприятия:

1. Разработан пакет документов по пожарной безопасности объекта в соответствии с требованиями к пожарной безопасности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.

2. С педагогическим составом, техническим персоналом школы и сотрудниками частной охранной организации «Арсенал», осуществляющими охрану ОУ, проводятся плановые и внеплановые инструктажи по пожарной безопасности;

3. Проведен и актуализирован анализ локальных нормативных актов школы по пожарной безопасности, регламентирующих требования к обеспечению безопасных условий пребывания обучающихся, педагогического и технического персонала в образовательной организации;

4. Осуществляется отработка практических действий по пожарной безопасности обучающихся, педагогического и технического персонала образовательной организации.

5. Материально-техническое обеспечение пожарной безопасности согласно современных предъявляемых требований;

Системой мер по повышению уровня противопожарной безопасности школы предусмотреть:

1. Совершенствование педагогических работников и обучающихся основам пожарной безопасности;

2. Включить в план проведения практических тренировок систему речевого оповещения.

Охрана труда:

1. Разработка нормативно-правовой и методической базы школы по вопросам

безопасности образовательного учреждения;

2. Сформирована нормативная база школы по вопросам безопасности;

3. Разработаны и утверждены инструкции по технике безопасности и охране труда, должностные инструкции работников школы;

4. Изданы приказы ,определяющие порядок действий в условиях чрезвычайных ситуаций;

5. Приняты локальные нормативные акты образовательного учреждения по охране труда;

6. Утверждены планы работы по данному направлению деятельности;

7. Утверждены рабочие учебные программы по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ);

8. Утверждены методические рекомендации по безопасности образовательного процесса;

9. В связи с пандемией разработана инструкция по предупреждению инфицирования КОВИД-19 для обучающихся. Проводятся профилактические мероприятия с детьми и родителями.

Аттестация рабочих мест проводится компанией АРМОТ.

1.11. Характеристика учебных достижений образовательной организации

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	558	588	608
№ п/п	Параметры статистики	2018/2019	2019/2020	2020/2021
	в том числе:			
	–начальная школа	257	260	266
	–основная школа	265	280	279
	–средняя школа	36	48	63
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	–начальная школа	6	2	7
	–основная школа	0	0	0
	–средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	–об основном общем образовании	0	0	0
	–среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого			

образца:			
–в основной школе	0	6	3
–средней школе	0	0	4

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в2020-2021году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	С отметками «4»и«5»	%	Всего	
						Кол-во	%
2	76	74	97	59	78	2	2,6
3	77	75	97	44	57	2	2,5
4	56	55	98	32	57	1	1,7
Итого	209	204	97,5	135	64,5	5	2,3

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в2020-2021году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	
		Кол-во	%	С отметками«4»и «5»	%	С отметкой«5»	%
5	60	60	100%	26	43%	3	5%
6	47	47	100%	13	28%	2	4%
7	51	51	100%	20	39%	2	4%
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	
		Кол-во	%	С отметками«4»и «5»	%	С отметкой«5»	%
8	44	44	100%	8	18%	0	0%
9	52	52	100%	23	44%	3	5,8%
Итого	254	254	100%	90	35%	10	4%

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го,
11-го классов по показателю «успеваемость» в 2020-202году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают
--------	-------------------	-----------------	--------------	--------------	-------------

		Кол-во	%	С отметками «4»и«5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10-й	31	31	100	18	58%	2	6,5%	0	0	0	0
11-й	31	31	100	17	55%	5	16%				
Итого	62	62	100	35	56,5%	7	11,3%	0	0	0	0

Результаты сдачи ГИА за 3года

Год	Предмет	Кол-во общее	участвовало	% выбора	средний балл	Максим. Балл	Мин .граница	Не преодолели	Подтвердили освоение ООП	Учитель	Кл. руководители
2019	русский ЕГЭ	22	2	2		94- Луковникова Алена 85- Шипицын Петр	2 4	1	21-996%	Легинь Г.А.	Легинь Г.А.
2020	русский ЕГЭ	13	5		54	65- Шубенкина Ольга			100%	Крыс О.А	Михеева Е.М.
2021	русский язык ЕГЭ	31	1 9		62	92-Сычева Лиза 94- Лбова Саша 88-Кон-ва Аня 73-Пушмина Женя	2 4		100%	Иванов А.В. Легинь Г.А.	Шукина Н.Г. Шипицына Е.В.
	русский язык ГВЭ		1 2		3	82- Ноговицына Вика 78 - Оксенчук Катя			Усп-100% Кач- 41,7%	Легинь Г.А.	Шукина Н.Г. Шипицына Е.В.
2019	матем, П	22	8	36 %		62- Бердникова Настя	2 7		100%	Маркова В.В. Легинь Г.А.	Легинь Г.А.

2020	матем. П	13	3		21	27	2 7	2	1-33%	Безномова А.И. Михеева Е.М.
2021	математ. проф		9		54	78- Несмеянов Никита 70- Лбова Саша	2 7		100%	Анциферова О.В. Е.В. Щукина
2019	математ. База	22	1 4	63 %	4	"5" 64%			100%	Маркова В.В.
2020	математ. База	не сдав али- 8 чел.								Михеева Е.М.
2021	математика ГВЭ		1 2		4	4-8 "3"-4			Усп- 100% Кач- 66,7%	Анциферова О.В.
2019				0						
2020				0						
2021	информатик а		2	6,5 0%	65	90- Несмеянов Никита	4 0		2-100%	Селиванова М.В.
2019	общество	22	1 3	45						
2020	общество	13	3		38		4 2	2	1-33%	Кудрявцев Н.Ф.
2021	общество		9		64	85-Лбова Саша 81- Ноговицына Вика	4 2		100%	Шипицына Е.В.

2019	история		4	18	54	82- Шипицын Петр	3 2		100%		
2020	история	13	1		45		3 2		1-100%	Кудрявцев А.Н.Ф.	
2021	история		4		59	67- Константино ва Женя	3 2		4-100%	Шипицын А.Е.В.	
2019	химия	22	3	13, 6	33	43- Курбатова Даша	3 6	1	2-66,7%	Щукина Н.Г.	
2020	химия	13	1		39	39	3 6		1-100%	Щукина Н.Г.	
2021	химия		2		71 ,5	90- Сычева Лиза	3 6		2- 100%	Щукина Н.Г.	
2019	физика	22	4	18	41	47-- Проскуряков Вова	3 6		4-100%	Кочкина О.С.	
2020	физика			0							
2021	физика		2		45 ,5	55	3 6		2-100%	Кочкина О.С.	
2019	биология	22	5	22	24						
2020	биология	13	3	13, 6				3	0	Щукина Н.Г.	
2021	биология		5		48	76-Сычева Лиза 73 Лбова Саша	3 6	1- 20 %	4-80%	Щукина Н.Г.	

Особенности финансирования деятельности организации

Финансовое обеспечение деятельности Школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне Школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в Школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив—это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в Школе в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников Школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала Школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- Межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ—муниципальный бюджет);

- внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет—образовательная организация);
- образовательная организация.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объёма средств Школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами отражается в смете Школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о стимулирующих выплатах и в коллективном договоре. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включена: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в научно-методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

На основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- проводит экономический расчёт стоимости реализации всех направлений Программы развития;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы;
- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;
- разрабатывает финансовый механизм интеграции между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности;
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся программ внеурочной деятельности.

Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2» 2016-2021гг.

На основе анализа результатов реализации программы развития на период 2016-2021 гг. и содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT– анализа.

В результате SWOT–анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2».

1. Факторы внешней среды, влияющие на процессы развития МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2»:

S(сильные стороны)	<p>Государственная поддержка обновлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»; - Приоритетный национальный проект «Образование»; - Федеральные государственные образовательные стандарты; - Федеральное законодательство по расширению самостоятельности образовательных учреждений (№ 83-ФЗ); -Профессиональный стандарт педагога; -Внимание государства к улучшению материального благосостояния педагогических работников и поддержка классных руководителей.
W(слабые стороны)	<ul style="list-style-type: none"> - Консервативное сознание части педагогических работников. - Запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов. - Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании. -Формальный характер выполнения многочисленных предписаний для исполнения. -Не отработан механизм вложения инвестиций в образовательную систему образовательного учреждения. -Отсутствие единой платформы для дистанционного и онлайн-обучения. - Отсутствие достаточной материально-технической базы для дистанционного обучения в семьях учащихся.
O (возможности)	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие инновационных практик, их популяризация. -Пропаганда ценности семьи, здорового образа жизни, рождаемости, социально–психологическая поддержка семьям в кризисных ситуациях. -Включение бизнес-партнеров в социальные инвестиции в сфере образования. -Возможностей СМИ, сети Интернет. -Огромный потенциал района и области для организации учебно-воспитательной работы.

Т (угрозы)	<p><u>Кадровая политика в отношении профессии учителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий престиж профессии учителя, -слабая защищенность учителей в профессиональной педагогической деятельности, -сложности при овладении технологиями дистанционного обучения. <p><u>Демографическая политика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -большое имущественное расслоение общества, -недостаточная социальная поддержка семьи, увеличение количества детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья, -рост числа семей с высоким социальным статусом и минимальным количеством времени, необходимым для воспитания детей. <p><u>Социальная активность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - частные инвестиции бизнеса носят единичный характер, сохраняется практика создания административных барьеров для развития сотрудничества с инвесторами. <p><u>Активность средств массовой информации в образовании:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -деструктивная функция СМИ, негативно влияющая на деятельность образовательных организаций; -отсутствие государственной информационной политики в области образования, единых бесплатных платформ для дистанционного обучения; -отсутствие целенаправленной поддержки СМИ в области образования (обучающих передач, детских каналов, передач на радио); -снижение доверия педагогов к информации, подаваемой СМИ. <p>Недостаточная консультативная помощь юристов в области образовательного права.</p>
------------	---

2. Факторы внутренней среды, влияющие на процессы развития МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»:

S (сильные стороны)	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий профессионально-личностный потенциал коллектива. - Проведение мониторинга качества обучения. - Формирование у обучающихся опыта творческой и социальной активности в реализации своих потенциальных возможностей. - Накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических и культурных ценностях. - Модельные методики нормативного душевного финансирования и новой системы оплаты труда. - Практика деятельности Управляющего Совета школы, Родительского Совета, Совета обучающихся. - Практика организации педагогами научно-исследовательской деятельности учащихся. - Система работы по охране труда, систематическое обучение правилам техники безопасности. - Успешно функционирование собственной бухгалтерии.
---------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Приверженность большинства родителей ценностям школы. - Ведение электронного журнала и электронного. - Регулярно обновляемый сайт МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2». - Потенциально хороший уровень образования и культуры большинства выпускников МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2». - Убежденность большинства учащихся в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий. - Активное участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. - Сотрудничество с учреждениями социальной сферы Усть-Удинского района. - Опыт работы региональной площадки «Шаг в будущее» и пилотной региональной инновационной площадки «Агробизнес-образование».
<p>W (слабые стороны)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно отработана внутренняя система оценки качества образования в школе. - Отсутствие системы работы с разными по развитию учащимися. - Низкий уровень целенаправленных связей содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого обучающегося. - Незащищенность педагога перед учениками и родителями, другими внешними субъектами образовательной среды. - Сложное воспроизводство педагогических кадров. - Распространение явления профессионального выгорания. - Слабая ориентация на взаимосвязь «самообразование учителя – успешное образование ученика». - Недостаточная заинтересованность участия родителей и местного сообщества в улучшении материально-технической базы. - Отсутствие дополнительного финансирования для ремонта здания и создание комфортной среды внутри помещения школы. - Разный уровень культуры и образования родителей (лиц их заменяющих). - Недостаточная работа классных руководителей с родительскими комитетами классов. - Наличие у ряда учащихся вредных привычек. - Не разработан механизм по преодолению причин опозданий и пропусков уроков, ограничивающих 100% прохождение программного материала. - Отсутствие в системе дополнительного образования привлекательных для детей научно-технических направлений. - Недостаточная материальная база для организации дополнительного образования в МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2» по запросам родителей. - Часть педагогов недостаточно использует потенциал педагогического сотрудничества. - Часть педагогов не проявляет активности в выдвижении и

	<p>реализации инновационных идей, не стремится перестраивать процесс обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недопонимание изменения понятия «профессиональная компетентность». - Недостаточная подготовленность педагогов по вопросам охраны и укрепления здоровья учащихся. - Недостаточность материальной базы для создания здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий по здоровьесбережению. - Недостаточная психологическая подготовка учителя в сохранении и укреплении собственного здоровья.
О (возможности)	<ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленная и эффективная научно-методическая работа в МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2». - Участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах разного уровня. - Разнообразие вариативной части учебного плана. - Проведение педагогических советов, методических конференций, совещаний при директоре, методических объединений, посвященных вопросам повышения качества образования. - Расширение спектра образовательных услуг дополнительного образования. - Высокая профессиональная квалификация педагогических кадров. - Систематическое повышение квалификации педагогов. - Коллектив педагогов, пополняющийся молодыми специалистами. - Новая модель аттестации педагогических работников. - Использование современных технологий, в том числе ИКТ, в системе повышения квалификации педагогов. - Повышение эффективности управления МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2». - Рабочее место педагогов обеспечено современной компьютерной техникой. - Обеспечение обучающихся и педагогов учебными и методическими пособиями. - Формирование у учащихся тенденции на здоровый образ жизни. - Расширение возможностей дополнительного образования во внеурочной деятельности. - В МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2» развивается и модернизируется инновационное движение. - Широкое включение педагогов и учащихся в различные социально-образовательные проекты. - Активное участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях. - Развитие спортивной базы для ШСК «Лидер» МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2».
Т (угрозы)	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие систематической работы с одаренными учащимися. - Недостаток условий для самореализации личности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Преобладание репродуктивной системы учения в ущерб развивающей. - Слабо выраженная мотивация педагогов на укрепление своего положительного имиджа и имиджа МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2». - Нежелание части учителей перестраиваться в своей профессиональной деятельности в соответствии с требованием времени, инертность части педагогов в плане использования инновационных технологий, современных методов обучения. - Недостаточен уровень доходов части родителей (лиц, их заменяющих) для широкого развития дополнительных платных услуг. - Не отлажен механизм работы со спонсорами - выпускниками МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2». - Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей. - Отсутствие у достаточно большого количества учащихся должного трудолюбия, инициативности, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия, результаты учебной деятельности. - Недостаточная мотивации обучающихся к учению, преодолению трудностей. - Отсутствие вариативности и условий для расширения возможностей обучающихся заниматься дополнительным образованием в свободное время.
--	---

3. Способы избегания угроз и преодоления слабых сторон.

1. Модернизация содержательной, технологической и управленческой сторон образовательного процесса:

- создание механизмов, обеспечивающих реализацию преемственности образовательных программ, путем изменения содержания, форм и управления образовательной деятельности,
- создание открытой образовательной среды МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2», способствующей повышению культуры и информированности педагогов и их профессиональной компетентности,
- конструирование содержания предметов профильного и базового уровней,
- апробация и внедрение современных образовательных технологий,
- изучение и внедрение прогрессивных педагогических идей,
- повышение уровня квалификации педагогов.

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса:

- осведомленность о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии, теории управления,
- повышение компетентности педагогов в процессе их включения в коллективную деятельность, консультирование и сопровождение профессионально-педагогической

деятельности,

- мотивация на совместную деятельность, побуждение к интеграции деятельности и созданию совместных творческих проектов,

- ориентация на формы организации учебной и досуговой деятельности, способствующие раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности обучающихся,

- обеспечение возможностей свободного выбора и самореализации в образовательном процессе исследовательских и групповых творческих проектов в рамках научно-методической работы,

- внедрение технологий проблемного и проектного обучения, методов обучения в сотрудничестве,

- расширение спектра образовательных услуг в МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2».

3. Укрепление и дальнейшее развитие материально–технической базы образовательного учреждения и организация целенаправленной работы по эффективному функционированию школьной информационной сети.

4. Создание цифровой образовательной среды, активное и эффективное использование имеющегося оборудования и программ.

5. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию глобальных информационных сетей.

6. Расширение культурного кругозора педагогов.

7. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

8. Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессионально–личностной ценности.

9. Повышение информированности, технологической и управленческой грамотности учителей, учащихся и родителей в вопросах здоровьесбережения.

10. Создание целостной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, психическое, нравственное развитие учащихся.

11. Психологическое сопровождение и консультирование по вопросам сопровождения развития учащихся, организации диагностики и мониторинга различных аспектов комфортности образовательной среды МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2».

Как видно из всего вышесказанного, школа нуждается в дальнейшем развитии. С одной стороны, по независящим от школы причинам, дальнейшее функционирование школы в рамках прежней модели в ее первоначальном виде стало неактуальным и требовало больших изменений и совершенствований. С другой стороны, именно сейчас происходят глобальные изменения в области образовательной политики государства.

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы образования детей в целом и МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2», в частности.

Наиболее оптимальным и соответствующим современным реалиям будет являться интеграция стратегий, которая позволит осуществлять совершенствование образовательной среды школы как образовательной услуги с учетом потребности в

социально – адаптированной личности:

1. Стратегия совершенствования оказания образовательной услуги;
2. Стратегия развития социальной эффективности образовательной услуги.

Возможности:

- внедрение элементов инновационного менеджмента для повышения эффективности управления образовательной организацией;
- наличие потенциальных возможностей для высокого уровня предоставления образовательной услуги и обеспечения более высокого качества по сравнению с конкурентами;
- открытие профилей и направлений обучения;
- использование дистанционных технологий в образовании и обучающихся и педагогов;
- расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг;
- привлечение инвесторов, спонсоров;
- эффективное планирование бюджета
- повышение качества образования и воспитания

Ограничения, риски:

- ужесточение конкуренции между образовательными организациями за контингент;
- снижение объемов и темпов финансирования;
- неблагоприятная демографическая обстановка;
- изменение потребностей местного социума;
- возможная смена состава администрации, педагогического коллектива;
- отказ от сотрудничества партнеров, необходимых школе.
- негативные отзывы учителей и родителей о деятельности школы.
- сложившаяся система традиционных мероприятий.
- отсутствие у некоторых учителей осознания всех функций современного урока.
- согласие с низкими результатами (как учителей, так и обучающихся).
- уход сильных детей в другие профильные образовательные организации.
- уклонение родителей от выполнения своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой.

Последствия позитивные: повышение эффективности деятельности образовательной организации.

Последствия негативные: возможное разрушение традиционной образовательной модели при неэффективном уровне функционирования новой модели.

Действия по реализации: Постепенное преобразование образовательной среды.

Общая оценка: Расширенный сценарий развития может быть успешно реализован при обязательном условии профессионального управления процессом преобразования среды со стороны администрации МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2» и активном участии участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2026)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задачи достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Паспорта региональных проектов:
«Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка».

Стратегические цели развития образования до 2026 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Цели и задачи развития МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2» до 2026 года

Целями развития МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2» до 2026 года выступают:

создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

3.2. Целевые показатели развития МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2» по стратегии образования до 2026 года

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);

2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Усть-Удинском районе, Иркутской области и Российской Федерации до 2026 года;

3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной системы образования за счет высокой результативности образования и инновационной

активности школы в открытой системе образования.

РАЗДЕЛ IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ МБОУ «УСТЬ-УДИНСКАЯ СОШ №2»

4.1. ПРОГРАММА «Юный аграрий» на 2022-2026 г

Направленность программы

Программа адресована учащимся 3-11 классов МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2», проявляющим интерес к специальностям сельскохозяйственного профиля.

Цель Программы: создание условий для самоопределения и осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у обучающихся основ предпринимательской деятельности.

Задачи Программы:

1. Создание благоприятных условий для мотивации обучающихся средних общеобразовательных школ на получение профессионального образования в области сельского хозяйства, овладения ими предпринимательской компетенцией
2. Разработка содержания факультативных курсов, кружков, практических занятий, профориентационных мероприятий направленных на достижение цели программы по формированию самоопределения и осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля
3. Разработка механизма вовлечения специалистов крестьянско- фермерских хозяйств района для реализации программы «Юный аграрий»
4. Отбор наиболее актуальных форм работы с обучающимися в рамках факультативных курсов, кружков, практических занятий, при проведении профориентационных мероприятий.

4.2. Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2» (далее - Центр) создан с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей.

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

1. реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;

2. разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
3. вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
4. организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
5. повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
2. Расширение познавательных возможностей и творческой активности детей.
3. Достижение повышенного уровня образования в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

4.3. Школьный спортивный клуб «Лидер»

Цель: организация и проведение спортивно-массовых работ в образовательном учреждении во внеурочное время. Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

Основные задачи:

1. Привлечь учащихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни;
2. Обеспечить внеурочную занятость детей;
3. Развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности;
4. Привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы, общественные организации.

Участники проекта:

1. Ученические коллективы
2. Педагогический коллектив
3. Администрация Школы
4. Родительская общественность

Планирование работы клуба

В план работы клуба включаются следующие разделы:

1. Организация работы по физическому воспитанию учащихся, педагогов и родителей;
2. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
3. Совместная работа с родительским комитетом, советом школы и общественными организациями.

Ожидаемые результаты

- разнообразие форм и видов внеурочной деятельности;
- повышение уровня мотивации учащихся, педагогов и родителей к занятиям спортом;
- выбор учащимися ЗОЖ, как приоритетного образа жизни;

4.4. Приоритетный проект «Школьное лесничество»

Школьное лесничество - это добровольное трудовое объединение обучающихся образовательных организаций, организованное в целях:

1. воспитания у подрастающего поколения любви и бережного отношения к родной природе;
2. формирования экологической культуры детей и подростков;
3. привлечения внимания к современным проблемам охраны окружающей среды;
4. развития у школьников интереса к лесохозяйственным наукам;
5. расширения и углубления знаний по лесоводству и методам защиты леса от вредителей и болезней, способам ухода и восстановления лесов;
6. систематического совершенствования умений и навыков по ботанике, зоологии, экологии и другим естественным наукам.

Основными задачами школьного лесничества являются:

1. Образовательные:

- изучение леса как природного биогеоценоза;
- изучение и овладение основами лесохозяйственных дисциплин;
- приобретение навыков опытно-исследовательской работы;
- овладение технологиями и практическими навыками проведения лесохозяйственных мероприятий.

2. Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к лесу и его обитателям, сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, их многоцелевому устойчивому использованию;
- формирование активной жизненной позиции.

3. Профориентационные:

- подготовка к осознанному выбору профессии через совместную деятельность работников лесного хозяйства при участии в проведении лесохозяйственных мероприятий.

4. Агитационно-пропагандистские:

- проведение лесоохранной агитации и пропаганды.

Ожидаемые результаты проекта:

Развитие и воспитание конкурентно способных учащихся, ориентируясь на модель выпускника 2026 года.

Расширение познавательных возможностей и творческой активности детей.

Достижение повышенного уровня образования в избранной области, создание

условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Создание системы поддержки и развития детского и юношеского волонтерского движения «Мы за чистый поселок» в образовательном пространстве школы.

4.5. Проект «Цветущая Школа»

Проект направлен на привлечение учащихся к работе по озеленению и благоустройству территории Школы, формирование экологической культуры личности; активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, развитию у них чувства заботливого хозяина Школы, в которой они учатся. Реализация данного проекта позволит повысить трудовое воспитание, экологическую культуру и духовно-эстетическое развитие учащихся. Повысит темп развития и имидж Школы. Позволит украсить пространство школьной территории.

Цель проекта: формирование экологической культуры учащихся, на основе трудового, духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность учащихся и педагогического коллектива в благоустройстве школы и школьного двора.

Задачи:

1. Привлечь весь педагогический коллектив и учащихся к работе в проекте.
2. Воспитывать ответственное, бережное отношение к растениям, воспитывать трудолюбие, воспитывать экологическую культуру. Духовно-эстетическое развитие детей.
3. Улучшение внутреннего и внешнего озеленения Школы.

4.6. Информационный библиотечный центр (ИБЦ)

ИБЦ ОО создается как структурное подразделение образовательной организации, участвующее в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и реализующее информационное, образовательное, методическое, культурно - досуговое и, в ряде случаев, координирующее направления деятельности, в том числе, с применением сетевых форм взаимодействия и партнерства.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИБЦ ОО

Основной целью деятельности ИБЦ ОО является обеспечение права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и создание условий для образовательной, культурно - досуговой, методической и, в ряде случаев, координирующей деятельности, в том числе, с применением сетевых форм взаимодействия и партнерства.

Задачи ИБЦ ОО:

1. Библиотечно-информационное сопровождение учебного и воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.
2. Образовательная деятельность в целях интеллектуального и профессионального развития личности, социализации и профориентации детей и подростков.
3. Культурно-просветительская и досуговая деятельность по формированию культуры чтения, развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, воспитанию духовно богатой, нравственно здоровой личности.
4. Методическая и консультационная поддержка педагогических работников и

родителей в области работы с информационными ресурсами, популяризации книги и чтения.

5. Продвижение лучших практик информационно-библиотечной, образовательной, культурно-досуговой, методической и других видов деятельности библиотеки образовательного учреждения.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ

ИБЦ ОО должен обеспечивать реализацию следующих направлений деятельности:

- библиотечно-информационное;
- образовательное; культурно-досуговое;
- методическое;
- направление информационного развития.

Ожидаемые результаты:

- создание единого пространства по использованию учебно-методических пособий;
- модернизация школьной библиотеки в информационный библиотечный центр;
- повышение уровня читательской грамотности;
- увеличение количества читателей из числа участников образовательного процесса.

4.7. Приоритетный проект «Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие»

Начиная с 2011 года Школа активно работает в области организации взаимодействия с организациями поселка.

Цель проекта: Обеспечение доступного качественного образования через организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования.

Основные задачи:

1. объединение ресурсов образовательных и других организаций для удовлетворения образовательных потребностей школьников в получении качественного образования;
2. реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений для обеспечения высоких результатов учебной и внеучебной деятельности школьников;
3. разработка механизма сопровождения интеллектуально одаренных школьников.

Описание проекта:

1. Участники проекта:

- Образовательные и другие организации
- Педагоги, работающие в рамках проекта
- Администрация Школы
- Родительская общественность

2. Ресурсное обеспечение:

- Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта,)
- Программно-методическое (методические разработки по направлению).
- Кадровое (педагог-психолог, классные руководители и учителя-предметники, работающие в условиях взаимодействия, администрация, внешние специалисты из организаций-партнеров по взаимодействию).
- Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация по сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем)
- Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных кабинетов, наличие технической возможности организации дистанционного обучения).
- Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов, работающих в условиях взаимодействия).

3. Направления деятельности:

Организация взаимодействия в рамках реализации проекта «Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие с организациями поселка и области».

4. Ожидаемые результаты проекта:

- Повышение доступности качественного образования;
- Оптимизация образовательной программы основного общего образования;
- Отработка содержания предпрофильного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- Укрепление имиджа школы.

РАЗДЕЛ V. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МБОУ «УСТЬ-УДИНСКАЯ СОШ №2»

Критерии и показатели оценки основных программных направлений:

	Направления	Критерии	Показатели
«Развитие общего и дополнительного образования обучающихся»	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.	- Доля детей в возрасте от 7 до 17 лет, охваченных школьным образованием.	2022-2026-100%
		- Доля детей в возрасте от 7 до 17 лет, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего, среднего общего образования.	2022 – 2026-100%
		- Доля детей с ограниченными	

	<p>возможностями здоровья в возрасте от 7 до 17 лет, обучающихся по программам общего образования (в любой форме), от общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 17 лет.</p> <p>- Доля детей, успешно освоивших программу начальной школы.</p> <p>- Доля выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников, участвовавших в Основном государственном экзамене по русскому языку.</p> <p>- Доля выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ по математике, от общей численности выпускников, участвовавших в Основном государственном экзамене по математике.</p> <p>- Доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников, участвовавших в Основном государственном экзамене по русскому языку.</p> <p>- Доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников, участвовавших в Едином государственном экзамене по математике.</p> <p>- Доля выпускников 9-х классов, продолжающих получение образования на базе школ, техникумов, колледжей.</p> <p>- Доля выпускников 11-х классов, продолжающих получение образования в образовательных организациях высшего и среднего специального образования.</p> <p>- Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, родителей) условиями оказания услуг (НОКО).</p> <p>- Выполнение муниципального</p>	<p>2022-2026 – 95-100 %</p> <p>2022–2026 – 100%</p> <p>2022-2026 – 100%</p> <p>2022–2026 – 100%</p> <p>2022 – 2026 - 100%</p> <p>2022 – 2026 – 100%</p> <p>2022 – 2026 - 100%</p> <p>2022 – 2026 -85-100%</p> <p>2022-2026 – 80-100%</p> <p>2022-2026 – 95-</p>
--	--	---

	Дополнительное образование	<p>задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация учебного плана - Доля детей, зарегистрированных в ГИС «Навигатор» - Доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, в общей численности детей школьного возраста («Навигатор»). - Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей. - Повышение квалификации педагогических работников дополнительного образования. 	<p>100%</p> <p>2022 – 60%</p> <p>2022-2026 – 95%</p> <p>2022 – 80%</p> <p>2026 – 100%</p> <p>2021 – 100%</p> <p>2026 - 100%</p>
	ЦОС -создание инфраструктуры:	<p>Выполнение плана по развитию ЦОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интернет – 100 Мбит/с - WI-FI - ноутбуки - интерактивные доски 	<p>2022–2026 – 100%</p>
	- осуществление контентного наполнения	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивные уроки -электронные учебники - электронная почта - информационный библиотечный центр - методические материалы для учителя 	<p>2022-90%</p> <p>2026-100%</p>
«Одаренные дети»	<p>Проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Проект «Учитель будущего»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сверка списков одаренных учащихся к определенным видам деятельности. - Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической стрессоустойчивости. - Доля учащихся – участников очных и дистанционных конкурсов. 	<p>Ежегодно, по предметам, май</p> <p>Ежегодно, 1-11 классы</p> <p>2022 – 75%</p> <p>2026 – 80%</p> <p>Участие:</p>

		<p>- Участие в олимпиадном движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская олимпиада школьников • Дистанционные олимпиады по предметам на онлайн – порталах <p>- Реализация предметов, курсов, направленных на углубление и расширение знаний.</p> <p>- Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников</p> <p>- Участие обучающихся в ежегодной научно – практической конференции (7 – 11 классы)</p> <p>- Участие в проекте «Билет в будущее», открытых онлайн – уроках всероссийского форума</p>	<p>Школьный уровень: 2022- 60% 2026 – 70%, Муниципальный уровень: 2022 - 5%, 2026 – 7% Победители, призеры: 2022 – 50% от участников 2026 – 50% от участников</p> <p>Участники: 2022 – 40% 2026 – 50% Победители, призеры: 2022 – 75% от числа участников 2026 – 80% от числа участников</p> <p>2022 – 100% от потребности, 2026 – 100% от потребности</p> <p>2022 – 3% 2026 – 5%</p> <p>2022 – 3% 2026 – 5%</p> <p>2022 – 2026 – 55%</p> <p>2023 – 2026 по</p>
--	--	---	---

		<p>«ПроеКТОрия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану (обучающиеся 5 – 11-х классов) - Охват творческими отчетами школьных объединений дополнительного образования - Стимулирование обучающихся за участие и победы в олимпиадном и конкурсном движении: <ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов по теме: «Работа с одаренными детьми» - Стимулирование педагогов за результативную работу с одаренными детьми - Работа с родителями по созданию детских портфолио - Доля личного участия и личных достижений педагогических работников в конкурсах разных уровней - Участие педагогических работников в профессиональных мероприятиях в очном формате 	<p>заявлению</p> <p>2023 – 2026 - 100%</p> <p>Ежегодно-100%</p> <p>2022 – 2026 – 7%</p> <p>ежегодный охват</p> <p>2022 – 2026 100%</p> <p>2022 – 20% 2026 – 40%</p> <p>2022 – 50% 2026 – 70%</p>
«Программа воспитания»	<ul style="list-style-type: none"> • Ключевые общешкольные дела • Классное руководство • Курсы внеурочной деятельности • Школьный урок • Самоуправление • Экскурсии, походы • Волонтерство • Профорientация • Профилактика негативных 	<p>Доля школьников, принимающих активное участие в мероприятиях и образовательных событиях, приуроченных к памятным датам истории и культуры РФ, Иркутской области</p> <p>Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников</p> <p>Доля школьников, принимающих активное участие в правовых мероприятиях</p> <p>Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях</p> <p>Доля школьников, принимающих</p>	<p>2022 – 60% 2026 – 65%</p> <p>2022 – 16% 2026 – 21%</p> <p>2022 – 80% 2026 – 100%</p> <p>2022 – 5% 2026 – 15%</p> <p>2022 – 30%</p>

	<p>явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация предметно – эстетической среды • Работа с родителями 	<p>участие в благотворительных акциях, к общему количеству</p> <p>Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся</p> <p>Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Из них организована занятость в объединениях дополнительного образования детей - Из них организована занятость в воспитательных мероприятиях <p>Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, осуществляющих проведение курсов по вопросам классного руководства 	<p>2026 – 40%</p> <p>2022 – 1%</p> <p>2026 – 6%</p> <p>2022 – 2%</p> <p>2026 – 1%</p> <p>2022 – 100%</p> <p>2026 – 100%</p> <p>2022 – 80%</p> <p>2026 - 100%</p> <p>2022 – 100%</p> <p>2026 – 100%</p> <p>2022 – 100%</p> <p>2026 – 100%</p>
<p>Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</p>	<p>Профилактика Диагностика Консультирование Коррекционная работа Просветительская работа</p>	<p>Успешность деятельности обучающихся по уровням обучения: сформированность личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Осуществление образовательной деятельности обучающимися без значимых нарушений физического и психического здоровья</p>	<p>2022 – 2026: Текущая успеваемость; Промежуточная аттестация; Итоговая аттестация Государственная итоговая аттестация</p> <p>2022 - 2026 -Данные медицинских осмотров обучающихся Сравнительные показатели индекса здоровья по годам</p> <p>2022 – 2026 Результаты</p>

		<p>Удовлетворенность обучающихся своей деятельностью, своим положением</p> <p>Связывание своих личных планов и интересов обучающихся, сформированных в школьный период, с деятельностью в перспективе</p>	<p>диагностик</p> <p>2022 – 2026 – 100%</p> <p>2022 – 2026 – Результаты диагностик</p> <p>-Данные комплектования 5, 10-х классов</p> <p>-Продолжение образования выпускников 9, 11 классов</p>
Перспективный план "Развитие инфраструктуры, формирование комфортной и безопасной среды образовательной деятельности»	<p>Проект «Современная школа»</p> <p>Проект «ЦОС»</p>	<p>- Обновление материально - технического обеспечения образовательной деятельности с учётом изношенности</p> <p>-Обновление информационно – коммуникационного пространства с учётом современных требований</p> <p>- Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога</p> <p>- Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности</p> <p>- Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации</p>	<p>2022 – 2026 – 100%</p>
Формирование культурного, здорового и безопасного образа жизни	<p>- Образовательная деятельность</p> <p>- Профилактическая и коррекционная работа</p> <p>- Научно - методическая и опытно</p>	<p>- Доля школьников, принимающих участие в мероприятиях по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству</p> <p>- Доля подростков, занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников</p> <p>- Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к</p>	<p>2022 – 95%</p> <p>2026 – 100%</p> <p>2022 – 50%</p> <p>2026 – 70%</p> <p>2022 – 10%</p> <p>2026 – 20%</p>

обучающихся	экспериментальная работа	общему количеству - Доля обучающихся, выполнивших нормативы в выполнении норм ГТО	2022 – 5% 2026 – 15%
	- Информационно – просветительская работа	- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров	2022 – 2026-100%
		- Охват родительской общественности профилактическими мероприятиями по вопросам ЗОЖ	2022 – 60% 2026 – 80%

Качество образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний, УУД обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов;
- участие и результативность в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательной деятельности (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;

- конкурентоспособность ОУ;
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в образовательной деятельности;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательной деятельности, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных

образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- результаты НОК

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, комфортной средой, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- грамотность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным

ассигнованиям на финансовый год;

➤ объективность и правильность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатком финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.