

<p>Согласована Мэр Усть - Удинского района Чемезов С.Н.</p>	<p>Принята На педагогическом совете Протокол №3 от 06.12.2024 г.</p>
<p>Согласована Начальник УОМО Усть - Удинский район Пешкова Л.В.</p>	<p>Утверждена Приказом директора МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2» Эгго А.Л. № 302/А от 09.12.2024 г.</p>

**Программа развития**  
**«Школа Минпросвещения России»**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Усть-Удинская средняя общеобразовательная школа № 2»**  
**Усть-Удинского района**  
**Иркутской области**  
**на 2024–2029 годы**

## Оглавление

Паспорт Программы развития .....	3
Информационная справка об ОО .....	7
2.1. Общие сведения о Школе.....	7
2.2. Управление Школой и образовательным процессом.....	7
2.3. Краткая характеристика ученического коллектива.....	12
2.4. Организационно-педагогические условия .....	12
2.6. Характеристика администрации и педагогического коллектива.....	16
2.7. Методическая работа в ОО .....	18
2.8. Характеристика инновационных процессов .....	18
2.9. Школьная инфраструктура .....	20
2.10. Безопасность и здоровье учащихся.....	25
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. ....	30
Анализ текущего состояния и перспектив развития школы .....	40
SWOT-анализ. Результаты проблемно ориентированного анализа .....	40
Основные направления развития организации. ....	46
Концепция программы развития .....	46
Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	47
Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	56
Механизмы реализации Программы развития.....	58
Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	60
Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2» на 2024-2025 учебный год.....	60

# Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Удинская средняя общеобразовательная школа № 2»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012г. №413)</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2026 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>– Муниципальная программа «Развития системы образования РМО «Усть-Удинский район на 2022-2026 гг.»</li> <li>– Устав МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2»;</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Создание открытого, инновационного образовательного пространства, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, соответствующего современным требованиям, способствующего становлению социально активной личности путем интеграции основного и дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия и</p>

	объединения усилий всех субъектов образовательного процесса
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение уровня соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</li> <li>– Проведение управленческого анализа и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</li> <li>– Внедрение в образовательную систему МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2» современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</li> <li>– Внедрение современных технологий, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей.</li> <li>– Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.</li> <li>– Формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.</li> <li>– Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализация образовательных программ в сетевой форме, развитие практики наставничества для обучающихся.</li> <li>– Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и подготовки кадров.</li> <li>– Создание центра дополнительного образования: диверсификация видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе взаимодействия с социальными партнерами и внедрения дистанционных технологий.</li> <li>– Развитие инфраструктуры, обновление материально - технической базы МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2» в соответствии с требованиями к организации получения современного качественного образования.</li> <li>– Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования для детей с ОВЗ.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</li> <li>– Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Усть-Удинском районе, Иркутской области и Российской Федерации до 2026</li> </ul>

	<p>года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной системы образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. «Образование».</li> <li>– Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества; создание социальной среды развития для учеников, сохранение и укрепление здоровья каждого учащегося.</li> <li>– Достижение высокого уровня показателя самодиагностики в проекте «Школы Министерства Просвещения».</li> <li>– Созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в ООО: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов;</li> <li>– Организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей;</li> <li>– Создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация;</li> <li>– растёт число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</li> <li>– 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</li> <li>– для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ;</li> <li>– не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> <li>– более 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</li> <li>– не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»;</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации.</p>
Период реализации	2024-2029гг
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап Этап реализации Обобщающий этап</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>сентябрь 2024г.-декабрь 2024г.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2» и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>– постановка цели и задач программы развития МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2»;</li> <li>– решение проблем материально-технического</li> </ul>

	<p>нормативно-методического обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>– внедрение целевых проектов.</li> </ul> <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты</p>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p>январь 2025– март 2029гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>– Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>– Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>– Осуществление системы мониторинга реализации Программы,</li> <li>– Текущий анализ промежуточных результатов</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>апрель 2029г.- август 2029г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>– Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>– Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>– Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и/или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p>

# Информационная справка об ОО

## 2.1. Общие сведения о Школе

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Удинская средняя общеобразовательная школа № 2» (сокращенное наименование - МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2»).

Лицензия № 8086 дата выдачи 10 июля 2015 года.

Выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия бессрочный.

Свидетельство о государственной аккредитации №3240, от 29.04.2016г; выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, до 29.04.2028

Свидетельство о государственной регистрации от 29.04.2016 г., рег. номер 3240, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, окончание периода действия: 29.04.2028 г. Установлен статус: общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.

Место нахождения: основное здание - 666352, Российская Федерация, Иркутская область, п. Усть-Уда, ул. Пионерская 24. (тел.: 8(395)453-12-56; E-mail: uda-school@mail.ru).

Учредитель: Районное муниципальное образование «Усть-Удинский район»

(РМО «Усть-Удинский район»)

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Реализуемые уровни образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

Формы обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

Основным видом деятельности МБОУ «Усть-Удинской СОШ № 2» является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного и среднего общего образования по образовательным программам соответствующих уровней.

Так же в школе осуществляются следующие виды деятельности, не являющиеся основными: предоставление бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продлённого дня, организация трудовой занятости учащихся, отдыха и оздоровления в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием.

## 2.2. Управление Школой и образовательным процессом

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами п. Усть-Уда, настоящим Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, родительский совет, деятельность которых, регламентируется соответствующими локальными актами Учреждения.

Директор осуществляет следующие полномочия в области управления Учреждением:

- Руководит Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом;
- обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу Учреждения;
- обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта;
- определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах;
- утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;
- решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим уставом;
- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;
- принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;
- представляет Учреждение без доверенности в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.

**Общее собрание работников** является коллегиальным органом управления Учреждением, в компетенцию которого входит:

1. участие в разработке и принятии локальных нормативных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей работников Учреждения;
2. участие в разработке и принятии локальных нормативных актов Учреждения, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
3. внесение предложений по совершенствованию работы Учреждения;
4. участие в разработке и принятии коллективных договоров;
5. рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятые общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором Учреждения.

**Педагогический совет** является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Председателем педагогического совета является руководитель Учреждения.

Педагогический совет осуществляет следующие полномочия:

1. принимает решения:

- о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся в невыпускных классах и о количестве аттестуемых предметов в ходе промежуточной аттестации;
  - о переводе учащихся, освоивших в полном объёме образовательные программы и успешно прошедших промежуточную аттестацию в следующий класс, а также о переводе учащихся, не прошедших промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, в следующий класс условно;
  - об оставлении учащихся по результатам промежуточной и итоговой аттестации на повторное обучение;
  - о переводе учащихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, с учётом мнения их родителей (законных представителей), на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого –медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
2. Осуществляет выдвижение педагогических работников на награждения, на участие в конкурсах;
  3. осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством об образовании.

**Управляющий совет** является коллегиальным органом управления Учреждением и создается на основании приказа директора Учреждения. Управляющий совет осуществляет следующие полномочия:

1. содействует организации и улучшению условий обучения для учащихся Учреждения;
2. содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории;
3. осуществляет контроль за целевым использованием привлечённых в Учреждение пожертвований;
4. заслушивает ежегодный публичный отчет по итогам года;
5. рассматривает другие вопросы, связанные с развитием Учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении могут:

1. создаваться советы учащихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся или иные органы;
2. действовать профессиональные союзы работников Учреждения.

Парламент школы, общешкольный родительский комитет, и органы, а также профессиональные союзы работников Учреждения не являются коллегиальными органами управления в Учреждении.

В его состав школьного парламента входят представители 5– 11-х классов (по 2 человека от класса).

#### Основные Функции Совета

- планирование и организация деятельности ученического коллектива школы;

- обеспечение участия обучающихся в управлении школой;
- представление и защита прав обучающихся.
- Цель создания и задачи ученического самоуправления:
- организация жизнедеятельности ученического коллектива;
- развитие коллегиальных, демократических форм управления школой;
- подготовка учащихся к реализации организаторских функций в жизни. Компетенции ученического самоуправления:
- защита прав и интересов учащихся;
- совместное с педагогами решение наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса;
- приобщение школьников к общечеловеческим ценностям и усвоение ими социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- формирование и сохранение школьных традиций;
- организация встречи дискуссий;
- создание информационной сети школы.

#### Структура управления, действующая в школе

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>· участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>· принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>· разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>· вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>· развития образовательных услуг;</li> <li>· регламентации образовательных отношений;</li> <li>· разработки образовательных программ;</li> <li>· выбора учебников, учебных пособий, средств обучения</li> </ul>

	и воспитания; · материально-технического обеспечения образовательного процесса; · аттестации, повышения квалификации педагогических работников; · координации деятельности методических объединений
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: · развития образовательной организации; · финансово-хозяйственной деятельности; · материально-технического обеспечения
Родительский Совет	· Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. · Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся об их правах и обязанностях. · Оказывает содействие в проведении мероприятий воспитательной направленности. · Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять творческих групп и четыре предметных методических объединения:

1. ШМО учителей иностранного языка
2. ШМО учителей математики, физики, информатики
3. ШМО учителей естественнонаучного цикла
4. ШМО социально – психологическая служба
5. ШМО учителей общественного цикла
6. ШМО учителей русского языка и литературы
7. ШМО учителей начальных классов
8. ШМО учителей развивающих предметов
9. ШМО классных руководителей

По итогам 2023/24 учебного года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020/21 учебном году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили в плане организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

### **Организационная структура управления МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»**



### 2.3. Краткая характеристика ученического коллектива

Общее количество учащихся (по состоянию на 1 сентября 2024 года) составляло 567 человека. Из них:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
204чел.	310 чел.	53 чел.

В школе в 2024/2025 учебном году были сформированы 29 классов:

	Всего
На уровне НОО	11
На уровне ООО	14
На уровне СОО	4

Так же функционирует класс-комплект коррекционного обучения для детей с легкой умственной отсталостью – со 2 по 9 классы.

Обучение ведется в 1 смену.

### 2.4. Организационно-педагогические условия

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с образовательной программой и на основании лицензии. Образовательная программа на 100% соответствует ФГОС на соответствующих ступенях обучения. Выполнение учебного плана, а также реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) за три предыдущих учебных года составила 100%. Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ. При выборе предметов вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса) учитывается мнение учащихся и их родителей.

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2 Л178-02. I четверть является адаптационным периодом для первоклассников. С целью облегчения процесса адаптации требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии в соответствии с п.10.10.. СанПиН2.4.3648-20.

Основным видом деятельности Школы является ее образовательная деятельность, направленная на реализацию:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ следующих направленностей: туристско – краеведческой, художественно – эстетической (музыкальной), физкультурно – спортивной, естественно – научной, социально – педагогической (гуманитарной), военно-патриотической, декоративно-прикладной, экологической, культурологической направленности.

Содержание мероприятий реализуется по трем направлениям: учебно-воспитывающая деятельность; досуговая деятельность; спортивно-оздоровительная.

Учебно-воспитывающая деятельность осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Досуговая деятельность предполагает проведение мероприятий разной направленности: интеллектуальные, конкурсные программы, музыкальные, литературные, развлекательные, спортивные и другие.

Спортивно-оздоровительная деятельность обеспечивает организацию и проведение спортивно-подвижных мероприятий, игр, прогулок на свежем воздухе, спортивных эстафет и соревнований.

Большинство мероприятий реализуются в форме коллективно-творческих дел (КТД). Все школьные КТД имеют личностно-ориентированную направленность. При этом используемые виды деятельности позволяют каждому ребенку внести свой вклад по мере сил и возможностей, а разнообразная тематика развивает различные стороны личности. Кроме того, в режиме КТД, удастся задействовать в общественной жизни школы большинство обучающихся, системно решить проблемы досуга.

В школе сложилась система традиционных дел. Воспитание личности ребенка на традициях создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив. Кроме КТД используются и другие формы внеурочной работы: тематические встречи, творческие выставки, праздники, театрализованные представления, творческие конкурсы, концерты, соревнования, акции гражданско-патриотической, социально-общественной направленности, экскурсии, походы, выезды на природу, субботники и др.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- официальный сайт МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»
- Электронный журнал «Дневник.ру»
- Электронные образовательные ресурсы
- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др.
- Сферум, ФГИС «Моя школа»

## 2.5. Творческие контакты и внешние связи организации.

Школа тесно сотрудничает с организациями:

В рамках социально-культурного развития:

-Межпоселенческий районный Дом культуры Усть-Удинского района;

-Усть-Удинская районная детская школа искусств;

-Усть-Удинский районный краеведческий музей;

-Межпоселенческая центральная библиотека Усть-Удинского района им. В.Г. Распутина.

- РДДМ «Движение первых»

В рамках профориентационной направленности:

- **Иркутский государственный университет путей сообщений (ИрГУПС)**

- **Саянский медицинский колледж**

-Усть-Удинское лесничество;

- Сельскохозяйственное предприятия «Озерок» ЧП Пинигин А.В.,

КФХ Кахаров С.К.,

В рамках спортивно-оздоровительного развития:

-Усть-Удинский районный дом детского творчества;

- Спортивная школа Усть-Удинского района;

-Отдел по делам молодежи и спорта – спортивно-оздоровительное развитие.

В рамках учебно-методической работы Школа взаимодействует:

-РИМЦ «Усть-Удинский район»;

-МБОУ СОШ п. Усть-Уда;

-Усть-Удинская районная Коррекционная школы;

- Школы района.

Осуществляется сетевое взаимодействие со следующими организациями:

В рамках развития Агробизнес-образования:

1. **ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»**

2. **Региональный методический центр АБО ЦРДО (М.А. Тапхасова, заведующая)**

3. **Сотрудничество с агрофирмой СеДек (г. Москва). Получение семян от компании, сортоиспытание семян на УОУ школы.**

4. **Иркутский государственный аграрный университет имени А.А.Ежевского**

5. Образовательный центр «Персей»;

6. ГАПОУ ИО «Балаганский аграрнотехнологический техникум»;

7. Боханский аграрный техникум;

8. Филиал ФГБУ «Россельхозцентр» по Иркутской области;

9. Отдел сельского хозяйства администрации Усть-Удинского района;

10. Усть-Удинский РО Россельхоз - центр;

11. И.П. Глава КФХ «Озерок» Пинигин А.В.;

12. ИП Глава КФХ Кахаров С. К.;

13. ЧП Пинигина И.И.;

14. Центр занятости Усть-Удинского района;

15. ЧПОУ «Усть - Удинская автошкола».

### **Сотрудничество с родителями**

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания и обучения:

- обеспечение качественного образования учащихся;
- воспитание у учащихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к педагогам, родителям и старшим;

- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений;
- привлечение родителей (законных представителей) учащихся к организации внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с учащимися;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Реализация основных направлений по взаимодействию семьи и школы:

Изучение семей учащихся. Это направление деятельности отражается в воспитательных планах такими формами работы, как посещение семей учащихся, анкетирование, составление социального паспорта школы, родительские собрания.

Педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической культуры. Приняты такие формы работы с родителями: общешкольные собрания; лекции по педагогике, психологии, праву, тематические консультации, день открытых дверей.

Развитие воспитательного потенциала коллектива родителей. В школе активно работает Совет родителей школы. В состав РК входят представители от каждого класса (1-11кл). Родительский комитет работает по плану, согласованному с директором школы. О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием.

## 2.6. Характеристика администрации и педагогического коллектива

Общая численность административно-управленческого персонала составляет 8 человек. Из них: 1 – директор, 1 – главный бухгалтер, 6 – заместители директора (по учебно-воспитательной работе (УВР), воспитательной работе (ВР), административно-хозяйственной работе (АХР)).

У директора и заместителей директора имеется образование в области менеджмента и управления.

Функционал распределен следующим образом:

Директор–Эгго А.Л.;

Главный бухгалтер– Богданова О.М.;

Заместитель директора по АХР–Развозжаев С.А.;

Заместитель директора по БЖ – Распутин А.В.;

Заместитель директора по ВР – Кудрявцева Н.Ф.;

Заместитель директора по УВР на уровне НОО – Переломова М.П.;

Заместитель директора по УВР – Анциферова О.В.;

Заместитель директора по УВР – Попов О.Г.;

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями – Щукина Н.Г.

### Характеристика педагогического коллектива МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»

<b>В 2024/2025 учебном году Параметры</b>	<b>Уровень НОО</b>	<b>Уровень ООО СОО</b>
Количество педагогов, ведущих учебные часы	12 чел	24 чел
Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	50%	
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	30%	
Доля педагогов, имеющих высшее образование по педагогической специальности либо иное высшее образование и соответствующую курсовую переподготовку.	97%	
Удельный вес численности молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников	10 чел.	

### Качественные характеристики педагогических кадров

<b>Качественные характеристики педагогических кадров за отчетный период</b>	<b>Количество</b>
<b>Количество учителей, в т.ч.:</b>	39
-внешних совместителей	3
-внутренних совместителей	10
<b>Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование (без внешн. совместителей), в т.ч.:</b>	35
педагогическое	35
<b>Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование (без внешн.</b>	16

<b>совместителей), в. т.ч.:</b>	
педагогическое	16
<b>Количество учителей, имеющих незаконченное высшее образование (безвнешн. совместителей), в.т.ч.:</b>	1
педагогическое	1
<b>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию (без внешн. совместителей), из них:</b>	
ВКК	10
1-квалификационная категория	17
Соответствие занимаемой должности	10
<b>Количество учителей, имеющих стаж педагогической работы:</b>	47
до 3 лет	3
от 3 до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	6
от 10 до 15 лет	8
От 15 до 20 лет	1
свыше 20 лет	28
<b>Характеристика возрастного состава педагогического коллектива:</b>	
до 30 лет	4
от 31 до 44 лет	12
от 45 до 54 лет	13
от 55 до 64 лет	13
от 65 и более лет	3
Количество педагогов, прошедших курсовую переподготовку в течение последних трех лет, из них:	47
курсы менеджмента в образовании	7
курсы предметные	47

## 2.7. Методическая работа в ОО

Методическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Организация работы школьных методических объединений.
- Проведение педсоветов и методических семинаров.
- Работа методического совета школы
- Организация работы с молодыми специалистами
- Повышение квалификации учителей
- Обобщение и распространение опыта работы, участие учителя во внешнем и внутреннем образовательном пространстве.
- Организация инновационной деятельности.

Важную роль в реализации образовательной программы школы играет Методический совет школы, в состав которого входят руководители методических объединений. Координацию работы совета осуществляет заместитель директора по методической работе, а остальные заместители работают с ним по отдельным вопросам.

В школе функционируют следующие методические объединения: начальных классов, истории и предметов эстетического цикла, естественнонаучного цикла, русского языка и литературы, математики и информатики, иностранного языка, предметов развивающего цикла, классных руководителей. Методический совет решает сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методического совета принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения поощрению педагогических работников.

В методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа учителя, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ и т.д.

## 2.8. Характеристика инновационных процессов

Инновационный процесс в образовании – это процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений.

С целью эффективного управления инновациями, в школе организована работа по реализации сразу нескольких направлений инновационной деятельности.

Школа является:

- педагогической площадкой проекта «Билет в будущее»;
- являемся «школой-партнером регионального оператора ЕПМ (единой профориентационной модели)» по Иркутской области, внедренной письмом Минпросвещения России от 01.06 2023 года №АБ-2324/05
- участником Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»;
- участником федеральных проектов «Современная школа», «Точка роста»;
- регулярным участником проекта «Большая перемена»;
- площадкой «Агробизнес-образования»,

- первичное отделение РДДМ «Движение первых», волонтерское и добровольческое движение;
- Участником флагманского проекта Движения первых «Хранители истории»
- Участником программы социальной активности «Орлята России»;
- Историко-краеведческий музей «Родничок»;
- функционирует Информационно-библиотечный центр;
- координационным центром по Усть-Удинскому району Иркутской области «Шаг в будущее»;
- участником движения школьных лесничеств Иркутской области;
- участники инновационного проекта «Школьный театр как средство развития личности школьника и его творческой индивидуальности» (Школьный театр «Успех»);
- функционирует школьный спортивный клуб «Лидер»;
- Работает школьный медиацентр «Объектив»;
- Школьный хор «Соловушки»;
- Участником Всероссийского проекта «Самбо в школе»;
- **Участники проекта РФС «Футбол в школу»;**
- в рамках занятий кружка «Юнармия» осуществляется патриотическое воспитание школьников.
- функционирует профильный ИрГУПС класс в рамках сетевого взаимодействия с ИрГУПС.

Управление инновационными процессами осуществляется комплексно и включает следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно - педагогической деятельности;
- работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
- совершенствование работы совокупного субъекта внутришкольного управления с целью максимального использования имеющихся в школе ресурсов;
- с окружающей школу средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в школу дополнительных ресурсов;
- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

## 2.9. Школьная инфраструктура

### Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2» была введена в эксплуатацию 27 декабря 2018 года. Общая площадь помещений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Усть-Удинской средней общеобразовательной школы № 2 (МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2») составляет 13800 кв.м.

Общая и учебная площадь помещений (в расчете на одного обучающегося): общая – 22,5 кв.м;

МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2» имеет 34 учебных кабинета в том числе:

**10 кабинетов начальных классов** оснащены: компьютерами, мультимедийным и проекционным оборудованием, двумя интерактивными комплексами, двумя документ - камерами, цифровыми микроскопами, геометрическими наборами, комплектами лабораторного оборудования к урокам окружающего мира, комплектами карт демонстрационных географических и исторических, муляжами овощей, фруктов, грибов.

**2 кабинета иностранного языка** оснащены: ноутбуками, мультимедийным и проекционным оборудованием, акустическими системами, имеется 1 цифровой мобильный лингафонный кабинет на 12 рабочих мест.

**2 кабинета информатики** оснащены: мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивной доской (1 шт.), компьютерами для учителей и учащихся, 8 базовыми и 4 ресурсными наборами LEGO NXT.

**1 кабинета физики** оснащён: компьютерами, мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивной доской, наборами ГИА- лабораторий со стандартным комплектом оборудования (в т.ч. «ГИА. Механическое явление», «ГИА. Оптические и квантовые явления», «ГИА. Тепловые явления», «ГИА. Электромагнитные явления»). Наборами ЕГЭ: «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Оптика», «Электродинамика», компьютерным измерительным блоком, демонстрационным оборудованием: «Волновая оптика», «Газовые законы и свойства насыщенных паров», «Геометрическая оптика», «Электричество-2, 3», «Механика», комплектами портретов ученых.

**2 кабинета математики** оснащены: мультимедийным и проекционным оборудованием, наборами чертежных принадлежностей для доски.

**1 кабинет химии** оснащён: мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивным комплексом, шкафом вытяжным, моделями кристаллических решёток, весами учебными, штативами лабораторными, колбами, воронками, стаканами, пробирками, реактивами, комплект лабораторных бутылочек, склянок, демонстрационным материалом (таблицами и плакатами), наборами ГИА по химии (14 комплектов для учащихся и 1 – для учителя).

**1 кабинет географии** оснащён: мультимедийным и проекционным оборудованием, демонстрационными материалами (таблицами и плакатами), глобусами, теллуриями, геометрическими наборами. «География 6 класс, физическая карта полушарий», коллекции «Минералы и горные породы», «Почва и ее состав», «Полезные ископаемые».

**1 кабинет биологии** оснащён: мультимедийным и проекционным оборудованием, микроскопами, структуре белка, делению клетки, внутреннему строению животных, зародышей позвоночных, строению глаза, муляжами грибов, овощей, фруктов, внутренних органов в разрезе, животных, человека, птиц, насекомых, гербариями, модели «Скелет человека», «Глаз человека», «Мозг в разрезе», «Ухо человека», «Торс человека», «Скелет рыбы», «Минеральные удобрения», «Хлопок и продукты его переработки», «Развитие насекомых с неполным превращением», «Развитие

насекомых с полным превращением», раздаточный материал «Систематика растений. «Семейство розоцветных», «Семейство пасленовые», «Семейство бобовые», «Водоросли, грибы, лишайники», «Высшие споровые и семенные», стенд «Эволюция растительного и животного мира», таблицы «Периодическая система элементов Д.И. Менделеева».

**2 кабинета русского языка и литературы** оснащены: мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивным комплексом, учебными таблицами.

**1 кабинет истории, 1 кабинет обществознания** оснащены: мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивным комплексом, портретами исторических деятелей, картами, плакатами.

**1 кабинет ОБЖ** оснащен: мультимедийным и проекционным оборудованием, , имеются: 4 пневматических винтовки, 5 противогазов, 1 тренажер «Гоша» сердечно-легочной и мозговой реанимации, 1 защитный костюм ОЗК, 10 комплектов-костюмов «Юнармеец», 2 автомата Калашникова, 1 противотанковая мина.

**Мастерские по обработке металлов и дерева** оборудованы: индивидуальной системой фильтрации воздуха, компьютером, верстаками, комплектом станков, в том числе токарный станок для обработки металлов BD-7 JET (3 шт.);

универсально-фрезерный станок для обработки металлов JUM-X1 JET;

станок токарно-винторезный; вертикально-сверлильный станок для обработки металлов JDP-10L JET;

токарный станок для обработки древесины; шлифовально-заточный станок JBG-200 JET; шлифовальный станок для обработки древесины; электрический лобзик для обработки древесины; набор универсальный штангенциркуль MarCal 16 EWV Mahr; радиально-сверлильный станок для обработки древесины JDR-34F JET;

комплект методических рекомендаций для учителя по деревообработке и металлообработке.

**1 кабинет технологии (домоводство)** оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием. Имеется следующее оборудование:

чайник электрический (2 шт.);

холодильник (1 шт.);

швейные машины с электрическим приводом (12 шт.);

оверлок (1 шт.);

утюг (2 шт.); электропечи (1 шт.);

кухонный гарнитур с двумя раковинами-мойками;

комплект посуды для готовки и сервировки стола; комплекты демонстрационных материалов; 2 манекена; пяльца вышивальные (10шт.); ножницы (4 шт.); спицы вязальные круговые (2 шт.); крючки вязальные (8 шт.).

**Кабинет музыки** оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, акустической системой, пианино.

Специально оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью, мультимедийным оборудованием. Имеющееся оборудование (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) специализированных кабинетов: физики, химии, 2 кабинета технического труда, 2 компьютерных класса, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога отвечают предъявляемым требованиям.

Во всех кабинетах установлены интерактивные доски, проекционное оборудование.

В каждом кабинете имеется компьютер с выходом в сеть Интернет.

Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные лампы), в некоторых помещениях светодиодные и естественное, над досками установлены софиты. Все кабинеты оборудованы необходимыми средствами обучения, оснащены учебниками, дидактическим материалом, соответствующими его профилю. В содержании стендов отражены творческие достижения учащихся, общая информация о классных коллективах.

**Обеспечение доступа в здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** – в основном здании - на входе в здание отсутствуют ступени, формат входных дверей позволяет обеспечивать доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого на первом этаже (на уровне входа в здание) расположены: учебные кабинеты (в том числе, химии, истории, географии, технологии), столовая, спортивный зал, 4 туалета, медицинский кабинет, процедурный кабинет, физио- и стоматологический кабинеты, что позволяет использовать их инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Возможность перемещаться по всей территории здания (выше 1 этажа) – имеется лифт.

**Информация о библиотеке, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

В основном здании, на третьем этаже (имеется лифт) расположена библиотека и книгохранилище общей площадью 282,74 кв.м. Помещение условно поделено на 7 зон: презентационная, читальный зал с медиаоборудованием, абонемент, зона свободного доступа, малый читальный зал для обучающихся старших классов и педагогов с размещением методической и справочной литературы, компьютерная зона, хранилище учебной литературы. Оборудовано 2 рабочих места, 10 мест для чтения, 24 посадочных места для чтения и письма, а также 5 рабочих мест для читателей, оснащенных персональными компьютерами, с выходом в Интернет. В библиотеке оборудовано 2 рабочих места библиотекарей с выходом в Интернет и возможностью распечатки документов. Услуги библиотеки доступны учащимся с ОВЗ и детям-инвалидам.

Система ИБЦ для легкого доступа к библиотечному фонду

**Информация об объектах спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеются:

**2 спортивных зала** общей площадью 601,8 кв.м., оснащённые теннисным столом, малыми футбольными воротами, волейбольными сетками, баскетбольными кольцами и другими спортивными приспособлениями;

Имеется комната для переодевания МГ и 7 санузлов для МГ (маломобильной группы населения) на каждом этаже.

имеется зал хореографии, оборудованный по стенам зеркалами тренажёрный зал.

**Танцевальный класс**, оборудованный по стенам зеркалами, комплектом оборудования для балетно-хореографического класса, музыкальным центром и местом для хранения танцевальных и театральных костюмов, ширмой для показа спектаклей кукольного театра, комплектом кукол для кукольного театра.

Спортзал оборудован раздевалками, туалетами и душевыми кабинами. Объекты спорта не оборудованы для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В школе имеется актовый зал со сценой и зрительным залом на 315 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором, экраном и звуковым оборудованием.

**Логопедический кабинет** оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, логопедическими зондами, имеется дидактический материал для развития артикуляционной

моторики, нормализации дыхания, развития фонематического слуха, развития мелкой моторики, развития психической базы речи, материал для коррекции нарушений звукопроизводительной стороны речи, для формирования грамматического строя, лексической стороны речи.

**Кабинет психологии и психологической разгрузки**, оборудованный мягким диваном, компьютером, принтером, колонками, 1 парта.

**Информация об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

В школе имеется собственная столовая для приема пищи с площадью в соответствии с СанПин (структурное подразделение пользуется столовой на условиях договора безвозмездного пользования площадью). Помещение столовой оснащено современным технологическим оборудованием, мебелью, столами и стульями на 196 посадочных мест. Оплата питания осуществляется через автоматизированную систему безналичных расчетов по договору с ООО «ЕвроШкола».

Обеденный зал пищеблока в структурном подразделении школы площадью 357,58 кв.м.,

### **Медицинское обслуживание**

МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2» заключила договор на оказание медицинских услуг с т ОГБУЗ «Усть-Удинская РБ» (р.п. Усть-Уда, ул. Народная, 1)

В школе имеются:

- медицинский кабинет площадью 98,51 кв.м., оборудованный кушеткой, ширмой, весами, ростомером, тонометрами с возрастными манжетами, стетофонендоскопами, секундомерами, динамометр кистевой, носилками, травматологической и посиндромной укладкой градусниками, рециркулятором, столиками медицинскими, инструментальными и манипуляционными,

- процедурный кабинет площадью 22,33 кв.м., оборудованный кушеткой, ширмой, холодильниками для вакцины, рециркулятором, медицинскими столиками и шкафом.

- стоматологический кабинет площадью 20,29 кв.м.

Все медицинские кабинеты оборудованы в соответствии с нормами СанПин согласно перечню необходимого оборудования, утвержденного приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 55 ноября 2013 г. № 822н.

В школе установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения

образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» ("Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").

Перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

**Материально-техническая база** реализации Образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников

образовательных учреждениях. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий.
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

## 2.10. Безопасность и здоровье учащихся

В школе реализуется здоровьесберегающая программа в рамках занятий физической культурой, внеурочной деятельности. На базе школы создан школьный спортивный клуб «Лидер». Программа оказывает положительное влияние на физическое состояние молодежи и спортивные достижения наших учащихся. Уроки физкультура проводятся по 3 часа в неделю, во внеурочной деятельности отводится 12 часов на спортивные кружки. Занятия физкультурой проводятся как в спортивном зале, так и на открытом воздухе. В зимний период учащиеся занимаются лыжной подготовкой. Активно проводятся спортивные, оздоровительные мероприятия: соревнования по различным видам спорта, весёлые старты, флэшмобы.

Отдельное внимание уделяется проводимым мероприятиям для реализации двигательной активности учеников: группы продленного дня с обязательной 2-х часовыми прогулками, 20% времени уделяется активно-двигательной деятельности на свежем воздухе.

Все учащиеся обеспечены горячим питанием и проходят ежегодный медицинский осмотр. Также все учащиеся начальных классов получают бесплатное питание, на сайте школы есть специальный раздел «Питание». Внеклассные мероприятия, проводимые в школе, также направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

У школы заключен договор с Усть-Удинской ЦРБ по оказанию медицинских услуг. Медицинский кабинет школы имеет полное оснащение. Медицинский работник школы регулярно проводит мероприятия по контролю заболеваемости участников образовательного процесса, внутренней гигиены помещений, укомплектованность средствами первой помощи (аптечка). В школе организован отдых, оздоровление и занятость детей и подростков в летних оздоровительных лагерях (ЛДП).

**Безопасность жизнедеятельности организации является целенаправленной деятельностью директора и администрации МБОУ «Усть – Удинская СОШ №2»**

В соответствии с Федеральным законом от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму», постановлением Правительства от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий), в целях принятия дополнительных мер по обеспечению охраны зданий, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательной организации, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании образовательной организации, утвержден паспорт безопасности МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2». Присвоена 1 категория опасности объекта.

### **Антитеррористическая безопасность:**

В целях обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории) осуществляются следующие мероприятия:

- Организовано постоянное взаимодействие с территориальными органами безопасности и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии РФ (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ);
- Обеспечен пропускной и внутри объектовый режимы с ежедневным контролем за их функционированием;
- Ежеквартально с работниками объекта (территории) проводятся практические занятия и инструктажи о порядке действий при обнаружении на объекте (территории) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта;

- Ежедневно проводится периодический обход и осмотр объекта (территории), их помещений, систем подземных коммуникаций, стоянок транспорта, а также периодическая проверка складских помещений;
- Ежеквартально проводятся учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории) ;
- Исключено бесконтрольное пребывание на объекте (территории) посторонних лиц и нахождение транспортных средств, в том числе в непосредственной близости от объекта (территории) (постоянно);
- Постоянно осуществляются мероприятия по информационной безопасности, обеспечивающих защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам объекта (территории);
- На объекте (территории) размещаются наглядные пособия, содержащих информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объекте (территории), поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объекте (территории), а также плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номеров телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии РФ (подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ);
- Основной (центральный) вход в здание оборудован контрольно-пропускным пунктом (постом охраны);
- Объект оснащен системой наружного освещения;
- На посту охраны имеется ручной металлоискатель;
- Разработан план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или совершении террористического акта;
- Объект оснащен системой видеонаблюдения, охранной сигнализацией;
- Охрану объекта осуществляет частная охранная организация ООО ЧОП «Арсенал», заключен договор на оказание услуг физической охраны;
- Разработан пакет документов по антитеррористической защищенности объекта в соответствии с требованиями к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.
- Материально - техническое обеспечение антитеррористической безопасности достаточное.(45 камер видеонаблюдения: из них 25 внутренних, 20 наружных)
- Используются необходимое количество методических рекомендаций и памяток по профилактическим мерам антитеррористического характера, а также действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях;
- Два раза в год проводятся тренировочные эвакуации;

**Вместе с тем для дальнейшей работы по антитеррористической защищенности необходимо:**

- Оборудовать на 1-м этаже помещения для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии РФ (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ);
- Оборудовать объект (территорию) системой контроля и управления доступом;
- Оснастить въезд на объект (территорию) воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении;
- Оборудовать контрольно-пропускные пункты при входе (въезде) на прилегающую территорию объекта (территории);
- Оснастить въезд на объект (территорию) средствами снижения скорости и (или) противотаранными устройствами.

### **Пожарная безопасность:**

В целях обеспечения пожарной защищенности объекта (территории) осуществляются следующие мероприятия:

- Разработан пакет документов по пожарной безопасности объекта в соответствии с требованиями к пожарной безопасности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.
- С педагогическим составом, техническим персоналом школы и сотрудниками частной охранной организации «Арсенал», осуществляющими охрану ОУ, проводятся плановые и внеплановые инструктажи по пожарной безопасности;
- Проведен и актуализирован анализ локальных нормативных актов школы по пожарной безопасности, регламентирующих требования к обеспечению безопасных условий пребывания обучающихся, педагогического и технического персонала в образовательной организации;
- Осуществляется отработка практических действий по пожарной безопасности обучающихся, педагогического и технического персонала образовательной организации.
- Материально-техническое обеспечение пожарной безопасности согласно современных предъявляемых требований;

### **Системой мер по повышению уровня противопожарной безопасности школы предусмотреть:**

- Совершенствование педагогических работников и обучающихся основам пожарной безопасности;
- Включить в план проведения практических тренировок систему речевого оповещения.

### **Охрана труда:**

- Разработка нормативно-правовой и методической базы школы по вопросам безопасности образовательного учреждения;
- Сформирована нормативная база школы по вопросам безопасности;
- Разработаны и утверждены инструкции по технике безопасности и охране труда, должностные инструкции работников школы;
- Изданы приказы, определяющие порядок действий в условиях чрезвычайных ситуаций;

- Приняты локальные нормативные акты образовательного учреждения по охране труда;
- Утверждены планы работы по данному направлению деятельности;
- Утверждены рабочие учебные программы по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЗР);
- Утверждены методические рекомендации по безопасности образовательного процесса;
- В связи с пандемией разработана инструкция по предупреждению инфицирования КОВИД-19 для обучающихся. Проводятся профилактические мероприятия с детьми и родителями.

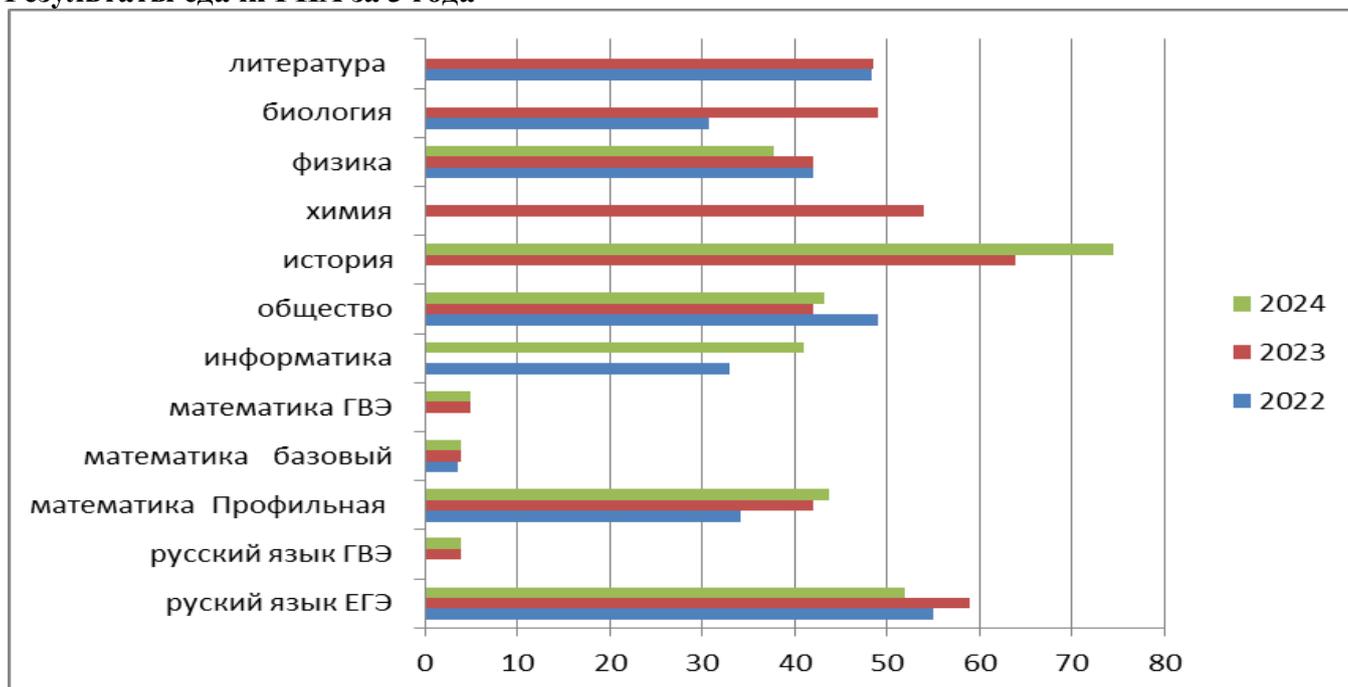
Аттестация рабочих мест проводится компанией АРМОТ.

## 2.11 Характеристика учебных достижений образовательной организации

### Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	602 /13	592/19	568/14
<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>
	в том числе:			
	–начальная школа	267	240/8	223/8
	–основная школа	269/11	297/11	298/6
	–средняя школа	65	55	47
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	–начальная школа	4	0	2
	–основная школа	0	0	0
	–средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестат:			
	–об основном общем образовании	0	0	0
	–среднем общем образовании	1	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	–в основной школе	0	3	1
	–средней школе	1	1	1

## Результаты сдачи ГИА за 3 года



Более высокий средний тестовый балл показали выпускники 2023 года по некоторым предметам по сравнению с выпускниками 2022 года, а в 2024 году предметы по выбору показали средний балл выше, чем выпускники 2023 года. По профильной математике средний балл с 2022 года вырос на 9,7 и по базовой математике на 0,5. На том же уровне остались русский язык ГВЭ, математика ГВЭ.

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

**Магистральное направление «Знание»:** в результате диагностики школа достигла средний уровень, в таких оценочных значениях как:

- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме;
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);
- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.
- Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
- Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.
- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

**Магистральное направление «Здоровье»:** в результате диагностики школа достигла средний уровень, в таких оценочных значениях как:

- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;
- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек
- Более 5 мероприятий за учебный год
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях
- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога

Показатель оценивания	Дефициты
Реализация программы здоровьесбережения	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

**Магистральное направление «Творчество»** в результате диагностики школа достигла средний уровень, в таких оценочных значениях как:

- Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 6 направленностям
- 3 и более технологических кружка
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
- Функционирование школьного театра
- Функционирование школьного музея
- Функционирование школьного медицентра
- Более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)

Показатель оценивания	Показатель	Дефициты
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
		Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
		Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	4 объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
Функционирование школьного хора	Планируется	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для

	открытие с 2024 года	подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
--	----------------------	--

**Магистральное направление «Воспитание»** в результате диагностики школа достигла средний уровень, в таких оценочных значениях как:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)
- Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)
- Функционирование Совета родителей
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
- Организация летних тематических смен в школьном лагере
- Функционирование Совета обучающихся
- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых
- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
- Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)
- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
- Участие обучающихся в волонтерском движении

**Магистральное направление «Профориентация»** в результате диагностики школа достигла средний уровень, в таких оценочных значениях как:

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)
- Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)
- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** в результате диагностики школа достигла средний уровень, в таких оценочных значениях как:

- В организации используются единые подходы к штатному расписанию
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования
- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)
- Не менее 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)
- 100% повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)

Показатель оценивания	Показатель	Дефициты
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

последних года)		
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
		Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

**Ключевое условие «Школьный климат»** в результате диагностики школа достигла средний уровень, в таких оценочных значениях как:

- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)
- 90% обучающихся и более принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)
- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
- Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом
- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
- Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли

Показатель оценивания	Показатель	Дефициты
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	<p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p> <p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	<p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p>
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

**Ключевое условие «Образовательная среда»** в результате диагностики школа достигла высокий уровень, в таких оценочных значениях как:

- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)
- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)
- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)
- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
- Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр
- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации
- Функционирование управляющего совета образовательной организации

Показатель оценивания	Показатель	Дефициты
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
		Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
		Отсутствие административного контроля использования оборудования.

## Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34	40
2	Воспитание	18	20
3	Здоровье	24	25
4	Творчество	18	20
5	Профориентация	10	12
6	Учитель. Школьная команда	23	27
7	Школьный климат	16	17
8	Образовательная среда	18	18

## SWOT-анализ. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. -Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене. - Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ и	-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. -Проведение диагностических	- Недостаточное бюджетное финансирование

	<p>результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>-Высокий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне</p>	<p>инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>-Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Использование методологий наставничества для помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>-Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
Воспитание	<p>-Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы</p>	<p>-Не разработана программа школьного туризма в рамках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> </ul>	<p>Высокая степень</p>

	<p>школьного костюма и т. п.).</p> <p>-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>-Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>-Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых.</p> <p>-Развито волонтерское движение .</p> <p>-Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>-Не обеспечена деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<p>занятости подростков учебной деятельностью</p>
Здоровье	<p>-Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>-Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>-Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.</p>	<p>-Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>-Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>-Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке</p>	<p>-Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>-Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>-Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>-Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к</p>	

		проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
Творчество	<p>-Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>-Реализуются программы курсов внеурочной внеурочности творческой направленности: школьный театр, «Вальс», «Палитра».</p> <p>-Реализуются программы технологических кружков.</p> <p>-В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.</p> <p>-Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.</p>	<p>-Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>-Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>-Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>-Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>-Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>	<p>-Высокая загруженность детей.</p> <p>-Недостаточное бюджетное финансирование</p>

Профориентация	<p>- Составлен план профориентационной работы школы.</p> <p>-Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>-Участие обучающихся в профессиональных пробах и сменах.</p> <p>-Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>-Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>-Сопровождение выбора профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul>	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Условия педагогического труда.</li> <li>– Методическое сопровождение педагогических кадров.</li> </ul> <p>Система наставничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</li> </ul> <p>-Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном и региональном уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>	<p>Большие педагогические нагрузки работников.</p> <p>Дефицит кадровых ресурсов</p>
Школьный	-В штатном расписании есть	-Не разработана психолого-	• Разработка психолого-	Недостаточное

климат	<p>педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>-Ведется системная работа с обучающимися «группы риска».</p> <p>-Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения.</p>	<p>педагогическая программа.</p> <p>-Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>– Отсутствие специальных тематических зон.</p>	<p>педагогической программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> </ul>	<p>бюджетное финансирование.</p>
Образовательная среда	<p>-Школа подключена к интернету, имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте.</p> <p>-100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>-Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр .</p> <p>-Реализуется модель «Школа полного дня».</p> <p>– Реализация государственно-общественного управления.</p>	<p>-Не все педагоги используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>-Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>-Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>-Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p>	<p>Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p>

# Основные направления развития организации.

## Концепция программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2» на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2», разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, так же способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Цель программы развития - создание открытого, инновационного образовательного пространства, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, соответствующего современным требованиям, способствующего становлению социально активной личности путем интеграции основного и дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия и объединения усилий всех субъектов образовательного процесса.

## Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

### 1. Магистральное направление Знание.

Название подпроектов «**Качественное образование для всех**»

Задачи:

- Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования;
- Улучшение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Подготовка участников ВсОШ к участию на региональном и всероссийском уровне.

Планируемые результаты:

- Оценена потребность обучающихся основного общего образования в углубленном изучении отдельных предметов.
- Приняты меры по организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования;
- Организовать сетевое взаимодействие;
- Повышена профессиональная компетентность педагогических работников в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам;
- Развитие материально-технической базы школы в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Наличие призеров и победителей регионального и всероссийского этапа ВсОШ.

Срок реализации: 2024-2029гг

Перечень мероприятий:

- Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов;
- Развитие сетевого взаимодействия;
- Мониторинг потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- Повышение квалификации педагогических работников;
- Разработка программы по выявлению одаренных детей и подготовки их к ВсОШ.

Ресурсное обеспечение – бюджетные средства, кадровые ресурсы, сетевые партнеры.

Руководители проектной группы – заместители директора по УВР; Проектная группа состоит из руководителей ШМО, педагогов-психологов.

Целевые индикаторы результативности:

- Своевременное выявление запросов участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов;
- Заключены договоры о сетевом взаимодействии;
- 100% педагогических работников повысят уровень квалификации в т.ч. По обучению и воспитанию детей с ОВЗ и детей-инвалидов
- Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Наличие призеров и победителей регионального и всероссийского этапов ВсОШ.

Система оценки результатов и контроля реализации.

Мониторинг:

- запросов обучающихся и родителей на углубленное изучение отдельных предметов;
- реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- прохождения педагогами курсов повышения квалификации;
- технического оснащения;
- результатов ВСОШ.

## **2. Магистральное направление Воспитание**

Название подпроектов: «Проект «Мы патриоты»»

Цель: создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Задачи:

1. Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
2. Разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания в МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2 »;
3. Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию и созданию военно-патриотического клуба.
4. Повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе;
5. Эффективное использование имеющейся в МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2» учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала.

Основные принципы реализации проекта

Основными принципами реализации проекта являются:

- развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера;
- знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе
- знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края;
- изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов;
- ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Планируемые результаты:

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания

Сроки реализации: 2024-2029гг

Перечень мероприятий:

- реализация плана воспитательной работы;

-реализация рабочей программы воспитательной работы;

-наличие уголка государственной символики.

Ресурсное обеспечение: Бюджетные средства

Руководители проектной группы : Заместители директора по БЖ, ВР , советник директора по воспитанию.

Целевые индикаторы результативности:

1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию.
2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию.
3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях.
4. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания.
5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
6. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников.
7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.

### **3. Магистральное направление Здоровье**

Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»

Цель: формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности 49 обучающихся

Задачи:

1. Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;
2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;
3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;
4. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.
5. Организация горячего питания(единое меню, родительский контроль).

Основными принципами реализации проекта являются:

- принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания;
- целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- адресная поддержка;
- вариативность, мобильность

Планируемые результаты:

1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического

процесса.

2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.
3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.
4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса.
5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).
6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.
7. Организована работа школьного спортивного клуба.
8. Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО.
9. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ
10. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.

Сроки реализации: 2024-2029

Перечень мероприятий :

1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.
2. Реализация программы здоровье-сбережения.
3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
4. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта).
6. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 5 направлений).
7. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.
8. Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Ресурсное обеспечение  
Бюджетные средства

Руководитель проектной группы: Заместители директора по УВР и БЖ

Целевые индикаторы результативности:

1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак).
3. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.
4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
5. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.
6. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.
7. Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности
8. Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием.
9. Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения.
10. Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения.
11. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.
12. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья

#### **4. Магистральное направление Творчество**

Целевой проект (подпрограмма) «Творчество без границ»

Цель: Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Задачи:

1. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.
2. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.
3. Воспитывать самостоятельность и активность.

Основными принципами реализации проекта являются:

1. Формирование ведущих интегративных качеств личности.
2. Развитие личности в результате практической деятельности.
3. Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе.
4. Неразрывная связь с воспитательными факторами среды.

Планируемые результаты:

1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.
2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.
3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.
4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.

Сроки реализации: 2024-2029

Перечень мероприятий :

1. Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
2. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;
3. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;
4. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;
5. Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;
6. Реализация всех курсов внеурочной деятельности;
7. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования

Ресурсное обеспечение: Бюджетные средства

Руководитель проектной группы: Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию.

Целевые индикаторы результативности :

1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиа-центр);
2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей,

творческих выставок, соревнований различного уровня;

3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;

4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.

Система оценки результатов и контроля реализации:

Итогом проекта станет фестиваль «Карусель талантов», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении.

## **5. Магистральное направление Профориентация**

Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей».

Цель: Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

Задачи:

1. Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие
2. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.
3. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб

Основными принципами реализации проекта являются:

- целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- дифференцированный и индивидуальный подход;
- непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности
- адресная поддержка;
- вариативность, мобильность

Планируемые результаты:

1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
2. Создание системы профессиональной ориентации в школе;
3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Сроки реализации : 2024-2029гг

Перечень мероприятий :

1. Реализация календарного плана профориентационной работы.
2. Участие в федеральном проекте ПроЕКТОриЯ. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.
3. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.
4. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.
5. Организация экскурсий на предприятия района.
6. Профориентационные классные часы.
7. Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы.
8. Деятельность объединений дополнительного образования.
9. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной

деятельности

10. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория»

Ресурсное обеспечение: Бюджетные средства

Руководитель проектной группы: Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи.

Целевые индикаторы результативности:

1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»;

2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.

3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %.

4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности

Система оценки результатов и контроля реализации: Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.

## **6. Магистральное направление Учитель. Школьная команда**

Наименование подпроекта «**Педагог-профессионал**»

Задачи:

- повысить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
- повысить долю учителей с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами (ИОМ);
- обеспечить условия для повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
- повысить уровень участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства;

Планируемые результаты:

- все педагоги школы прошли диагностику профессиональных компетенций;
- наличие ИОМ у каждого педагога школы;
- обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками;
- наличие призеров и победителей, среди педагогов, в конкурсном движении профессионального мастерства.

Срок реализации: 2024-2029гг

Перечень мероприятий:

- Разработка ИОМ непрерывного развития проф. Мастерства;
- Прохождение курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Ресурсное обеспечение – бюджетные средства, кадровые ресурсы, сетевые партнеры.

Руководители проектной группы – Заместители директора по УВР; Проектная группа состоит из руководителей ШМО.

Целевые индикаторы результативности:

- 100% педагогов имеют ИОМ;
- 100% педагогов повысили квалификацию по курсам;
- Наличие призеров и победителей, среди педагогов, в конкурсном движении профессионального мастерства.

Система оценки результатов и контроля реализации:

- Анализ реализации ИОМ;
- Мониторинг курсовой подготовки пед. Кадров;

## **7. Магистральное направление Школьный климат**

**Название подпроектов «Школьная среда»**

Задачи:

- Организовать в кабинете педагога-психолога наличие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;
- Формирование психологически благоприятного школьного климата.

Планируемые результаты:

- Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
- Разработка и реализация ЛА по профилактике и коррекции различных видов девиации.

Срок реализации: 2024-2029гг

Перечень мероприятий:

- Оценка необходимого оборудования для зонирования кабинета педагога-психолога;
- Разработка программ профилактической и коррекционной работы.

Ресурсное обеспечение – бюджетные средства, кадровые ресурсы, сетевые партнеры.

Руководители проектной группы – Заместители директора по ВР; Проектная группа состоит из педагогов-психологов, социальных педагогов.

Целевые индикаторы результативности:

- В кабинете педагога-психолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;
- Реализуются программы по профилактике и коррекции различных видов девиации.

Система оценки результатов и контроля реализации:

- Анализ реализации программ профилактики.

## **8. Магистральное направление Образовательная среда**

**Название проекта «В ногу со временем»**

Задачи:

- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Планируемые результаты:

- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;
- Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;

Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».

Сроки реализации: 2024-2029

Перечень мероприятий:

- Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;
- Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий
- Функционирование ученического самоуправления.

Ресурсное обеспечение: бюджетные средства, кадровые ресурсы.

Руководители проектной группы: Заместители директора по УВР

Целевые индикаторы результативности:

- Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»
- Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса

Система оценки результатов и контроля реализации:

- Анализ реализации программ профилактики.

## Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.
2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.
3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.
4. Обновление материально-технической базы.
5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.
6. Реализация профилактических и коррекционных программ.
7. Развитие цифровой среды школы.
8. Создание военно-патриотического клуба.
9. Создание школьного хора.

№п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Ожидаемые результаты
1.	Знание	<p><b><u>Повышение уровня от среднего до высокого.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.</li> <li>2. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие.</li> <li>3. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам.</li> <li>4. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</li> <li>5. Наличие призеров и победителей на региональном и всероссийском этапах ВсОШ.</li> </ol>
2.	Воспитание	<p><b><u>Повышение уровня от среднего до высокого.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания</li> </ol>
4.	Творчество	<p><b><u>Повышение уровня от среднего до высокого.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.</li> <li>2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</li> <li>3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации</li> </ol>

		государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.
5.	Учитель. Школьная команда	<b><u>Повышение уровня от среднего до высокого.</u></b> 1.Повысить долю учителей с разработанными ИОМ. 2.Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками; 3.Наличие призеров и победителей, среди педагогов, в конкурсном движении профессионального мастерства
6.	Школьный климат	<b><u>Сохранение высокого уровня.</u></b> 1. В кабинете педагога-психолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; 2. Реализуются программы по профилактике и коррекции различных видов девиации
7.	Образовательная среда	<b><u>Сохранение высокого уровня.</u></b> 1.Создан собственный цифровой образовательный контентт для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Используются возможности «РЭШ» «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися. 3. Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».

**В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:**

- образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;
- образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;
- образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;
- образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы

## Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Нормативно-правовые акты школы	<p>Нормативно-правовые акты, регулирующие:</p> <p>структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг.</p>	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС.	Бюджет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<p>Учебные помещения</p> <p>Оборудование</p>			
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры	Директор школы, 2 заместителя директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР		Бюджет

		начальной школы, заместитель директора по АХР, заместитель директора по безопасности		
	Педагогические кадры; специалисты	Педагоги-предметники школы (38чел.), 1 воспитатель ГПД, 2 педагога-психолога, 1-учитель-логопед, 1-педагогдополнительногообразования, 1-педагог-организатор. 7 чел.- внешние совместители.	Учитель информатики, математики, труд(технологии)	
	Вспомогательный персонал	Заведующий библиотекой, лаборант, системный администратор.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет МО Усть-Удинский район	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные региональные, федеральные субсидии
	Внебюджетные средства	Доходы от оказания платных образовательных услуг	Увеличение на 10% доход от оказания платных образовательных услуг	Оказание платных услуг
5. Научно-методические ресурсы	Учебная литература для обучающихся и педагогов	Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 13915 экземпляров, в том числе фонд учебников– 10722 экземпляров, фонд художественной литературы -2268 экземпляров, фонд методической литературы 925 экземпляров	Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; Обновление методической литературы для педагогов.	Бюджет
	ЦОР	ЦОС ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Я класс»; Учи.ру		
6. Социальные ресурсы	Учреждения профессионального образования	Заключены договоры о сотрудничестве с ИрГУПС.	Увеличение партнеров сетевого взаимодействия	Бюджет

## Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Оценить потребность введении углубленного изучения отдельных предметов.	Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.	Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале– мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов;
Улучшение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.	<p>Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам.</p> <p>Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p>	<p>100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Своевременное выявление потребности в оснащении специальным и техническими средствами обучения(ОВЗ).</p>
Подготовить призеров и победителей регионального и всероссийского этапов ВсОШ.	Наличие призеров и победителей регионального и всероссийского этапов ВсОШ	Наличие призеров и победителей регионального и всероссийского этапов ВсОШ
<p>Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;</p> <p>Разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания в МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2 »;</p> <p>Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию и созданию военно-патриотического</p>	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания	<p>Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях.</p> <p>Увеличение спектра реализуемых программ воспитания.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей</p>

<p>клуба. Повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе;</p>		<p>образовательной среды.</p>
<p>Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа</p>	<p>Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. Организована работа школьного спортивного клуба. Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО. Расширен список реализуемых</p>	<p>90 % обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом, обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак). Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. 30 % обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года Высокая доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 80% учащихся, охваченных дополнительным образованием. 100 % педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности . 100 % учащихся, охваченная организованным горячим питанием. Положительная динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения. 30 % обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

<p>жизни, ценности жизни, здорового питания. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p>	<p>дополнительных образовательных программ Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.</p>	
<p>Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира Основными принципами реализации проекта являются: формирование ведущих интегративных качеств личности. Развитие личности в результате практической деятельности. Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе.</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; Реализация всех курсов внеурочной деятельности; Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования</p>	<p>Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиа-центр); Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.</p>
<p>Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. Активное включение обучающихся в процесс</p>	<p>Участие в федеральном проекте ПроЕКТОриЯ. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в</p>	<p>80 % обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего</p>

самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб Основные принципы реализации проекта	рамках проекта «Билет в будущее». Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.
Обеспечить условия для повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Прохождение курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;	100% педагогов повысили квалификацию по курсам
Повысить долю учителей с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами (ИОМ)	Наличие ИОМ у каждого педагога школы	100% педагогов имеют ИОМ
Организовать в кабинете педагога-психолога наличие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;	В кабинете педагога-психолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;	В кабинете педагога-психолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
Формирование психологически	Реализуются программы по	Программа профилактики девиантного

благоприятного школьного климата.	профилактике и коррекции различных видов девиации	поведения.
Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.	Благоприятный школьный климат Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 100% Доля педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя школа»

**Дорожная карта реализации Программы развития**  
**МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2» на 2024-2025 учебный год.**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Этап реализации: 2024-2025 год</b>						
<b>Знание</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; Мониторинг условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ детей-инвалидов; Мониторинг потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	31.05.2025		Результаты мониторинга	Разработан Учебный план предусматривающий углубленное изучение отдельных предметов (по запросу). Формирование заказа оборудования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с потребностями и возможностями школы.	Заместители директора по УВР Попов О.Г., Анциферова О.В.	Заместители директора по УВР Попов О.Г., Анциферова О.В.
Повышения	27.12.2024		Заявки на повышение	100% педагогических	Педагоги школы	Зам. директора по УВР

квалификации педагогических работников.			квалификации в ЦНОИ, «Каменный город»	работник имеют удостоверения о прохождении КПК.		Попов О.Г.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью;	10.01.2025		Информированность участников образовательного процесса об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Раздел на официальном сайте школы.	Администратор школьного сайта Переломова М.П.	Заместитель директора по УВР Анциферова О.В.
Подготовка участников ВсОШ к участию на региональном и всероссийском уровне.	26.05.2025		Призеры и победители на региональном и всероссийском уровне ВсОШ.	Приказы, грамоты, протоколы участников.	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР Попов О.Г.
<b>Здоровье</b>						
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Повышение уровня квалификации. Создание единой программы здоровьесбережения с учетом норм СанПиН	Зам.директора по ВР Кудрявцева Н.Ф.	Зам.директора по ВР Кудрявцева Н.Ф.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2025 год		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе (дополнительно	Приказы, грамоты, протоколы участников.	Учителя физической культуры	Зам.директора по УВР Попов О.Г.

			теннис, ОФП)			
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%)	Получение значка ГТО	Учителя физической культуры	Зам по БЖ Распутин А.В.
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях ( не менее 70%)	Приказы, грамоты, Медали, протоколы участников.	Учителя физической культуры	Зам.директора по ВР Кудрявцева Н.Ф.
<b>Творчество</b>						
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая перемена».	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов. План участия и подготовки обучающихся ОУ в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Призовые места, Участие в сменах ВДЦ «Орленок», «Океан», «Артек».	Зам.директора по УВР Попов О.Г., советник директора по воспитанию Щукина Н.Г.	Зам.директора по УВР Попов О.Г.
Функционирование школьных творческих объединений	В течение всего периода		Программы школьного театра «Успех». План работы Штаба	Повышение количества участников и	Зам.директора по ВР Кудрявцева Н. Ф., советник директора по	Зам.директора по ВР Кудрявцева Н. Ф.

(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасенстр)			воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации (не менее 7%).	качественная подготовка к конкурсам.	воспитанию Щукина Н.Г.	
Создание и функционирование школьного хора.	В течение 2024 года		Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 2-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Программы внеурочной деятельности.	Победители хоровых , песенных , конкурсов.	Учитель музыки Саёлкин И.И.	Зам.директора по ВР Кудрявцева Н. Ф,
<b>Воспитание</b>						
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	2024-2025гг		Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа школьного туризма. Программа школьного военно-патриотического клуба. Доля членов военно-патриотического клуба и членов туристско-краеведческого кружка.	Повышение уровня воспитанности обучающихся, развитие талантов.	Зам.директора по БЖ Распутин А.В. Руководители клубов и кружков Зам директора по ВР Кудрявцева Н.Ф.	Зам.директора по БЖ Распутин А.В. Зам директора по ВР Кудрявцева Н.Ф.
Разработка общей	2024-		Развернутая модель	Оформление	Зам директора по ВР	Зам директора по ВР

концепции организации внутришкольного пространства	2025гг.		внутришкольного пространства.	воспитательных пространств	Кудрявцева Н.Ф. Советник директора по воспитанию Щукина Н.Г.	Кудрявцева Н.Ф.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания.	Повышение качества воспитательных мероприятий, внедрение новых форм и методов воспитания	Зам директора по ВР Кудрявцева Н.Ф.	Зам директора по ВР Кудрявцева Н.Ф.
<b>Профориентация</b>						
Расширение внеклассной проектно исследовательской деятельности	2024-2025		Защита проектов в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО.	Создание бизнес-планов, повышение информированности выпускников о будущих профессиях	Руководители МО	Зам.директораао УВП Попов О.Г.
Участие школьников в в проекте «Билет в будущее»	В течение всего периода		Онлайн- диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	повышение информированности обучающихся о будущих профессиях	Педагоги-психологи , классные руководители	Зам директора по ВР Кудрявцева Н.Ф.
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего периода		План тематических экскурсий для выбора профессий	повышение информированности обучающихся о будущих профессиях	Классные руководители, Педагоги-навигаторы	Зам директора по ВР Кудрявцева Н.Ф.
Обучение педагогов по программе педагогов-навигатор	2024г.		Доля педагогов прошедших обучение по программе педагог-навигатор.	повышение компетентности педагогов - навигаторов	Классные руководители, Педагоги-навигаторы	Зам директора по ВР Кудрявцева Н.Ф.
<b>Учитель. Школьная команда</b>						
Повысить долю учителей с разработанными индивидуальными образовательными маршруты (ИОМ)	31.05.2025		Разработка ИОМ	наличие ИОМ у каждого педагога школы;	Педагоги школы	Замдиректора по УВП Анциферова О.В.
Обеспечение методического	31.05.2025		Наличие призеров и победителей, среди	Призеры и победители среди педагогов	Педагоги школы	Замдиректора по УВП Попов О.Г.

сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства			педагогов, в конкурсном движении профессионального мастерства.			
<b>Школьный климат</b>						
Разработка программ профилактической и коррекционной работы.	31.05.2025		Реализуются программы по профилактике и коррекции различных видов девиации.	Отсутствие девиантного поведения обучающихся	Педагоги-психологи – Попов О.Г., Зыбина А.Г.; Соц.педагоги – Наумова С.М., Гулидова А.С.	Замдиректора по ВР Кудрявцева Н.Ф.
<b>Образовательная среда</b>						
Регистрация всех участников образовательного процесса во ФГИС «Моя школа»	31.05.2025		Результат мониторинга	Активное пользование платформой ФГИС «Моя школа»	Системный администратор	Замдиректора по УВР