

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Удинская средняя общеобразовательная школа №2»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Н. Ф. Кудрявцева

30.08.2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы А. Л. Эгго

\_\_\_\_\_  
Приказ № 201/А от 30.08.2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**кружка**

**«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

**для 5-7 классов**

Составитель: педагог Бережных  
Алена Алексеевна

п. Усть-Уда, 2024г.

## ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам – к замечательной Иркутской земле.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися под руководством учителя в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитание воли и других ценных качеств личности. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Тем самым краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «От известного к неизвестному, от близкого к далекому». Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью. Краеведение – одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных предметов. Оно способствует осуществлению преемственности в знаниях учащихся, которая важна не только как возможность знакомить младших школьников с многообразными взаимосвязями явлений в природе и событий в обществе, но и как дидактическое правило обучения.

Программа предназначена для проведения кружковых занятий на базе МБОУ Усть-Удинской СОШ №2. Рассчитана на учащихся 5-7 классов (11-

14 лет), интересующихся историей родного края, обладающих соответствующим уровнем знаний, и предполагает постепенное развитие детского мышления от чувственного восприятия окружающего мира к логическому мышлению, формирующему знания и мировоззренческую позицию будущего гражданина.

В программе кружка «Краеведение» рассматриваются объекты краеведческой деятельности:

- Изучение родословной;
- Изучение истории Усть-Удинского района;
- Изучение истории школы;
- Изучение Приангарья.

Программа носит ярко выраженный краеведческий характер. Краеведение в современном понимании – это познание современной действительности, формирование ценных духовных качеств в личности. Большое значение школьное краеведение имеет в расширении кругозора учащихся, в приобщении учащихся к работе по охране памятников истории и культуры.

***Цели программы:***

- воспитание активной гражданской позиции талантливых детей;
- познакомить учащихся с историко-культурным наследием Усть-Удинского района;
- сформировать черты патриотизма и гражданственности;
- воспитание духовности.

***Задачи программы:***

- изучение прошлого и настоящего Усть-Удинского района;
- воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о районе;
- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций;
- активизация поисковой деятельности учащихся;

- выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения;
- формирование у школьников навыков информационной культуры;
- использование Интернет и информационных технологий в изучении краеведения.

#### ***Методические приемы.***

- Основными методическими приемами являются:
- Исследовательская деятельность.
- Поисковая деятельность.
- Организационная деятельность. (Организация и проведение экскурсий, тематических лекций, праздников, конкурсов).
- Индивидуальная работа с учащимися и преподавателями (подготовка материалов для проведения экскурсий, определение тематики экскурсий, учет психологических особенностей учащихся).
- Методическая работа (составление сценариев и разработок развлекательно-познавательных программ, творческих отчетов музея).

#### ***Используемые технологии:***

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- организация исследовательской деятельности с получением новых знаний.

В основу программы положены следующие ***принципы образования***: **природосообразность** (как соответствие возрастными особенностями ребят), **культуросообразность** (район со своими традициями, историей, этническими природными и географическими особенностями), **деятельность, личностный подход, опора на цели, интересы.**

#### ***Формы проведения занятий:***

- Занятия.
- Экскурсия.

- Работа с документами.
- Исследовательская деятельность.
- Создание презентаций, выставок.

***Предполагаемые результаты:***

- приобретение учащимися знаний об истории, культуре Усть-Удинского района и Приангарья;
- овладение школьниками навыками изучения истории родного края;
- использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии);
- пропаганда краеведческих знаний (газеты, выступления перед другими учащимися).

***Содержание программы***

Программа построена на теоретическом изучении истории родного края. В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать вопросы истории нашего района.

Верить в родину, родную землю, может лишь тот, кто живет ею, вместе с нею и ради нее, кто соединил с нею свои истоки. Поэтому вся деятельность историко-краеведческого общества направлена на изучение истории родной земли, родного поселка на различных этапах нашей столь непростой истории. Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, ибо неуважение к этому есть постыдное малодушие.

В практической части программы учащиеся работают с документами, хранящимися в школьном архиве и в школьной и районных библиотеках, краеведческой литературой.

***Направления работы:***

- Познавательное.
- Краеведческое.

**Особенности программы.** Программа связана с общим образованием. Работая по программе, учащиеся учатся на практике применять знания, полученные на уроках, дополняют эти знания региональным компонентом.

**Основные принципы построения программы:** программа состоит из 68 учебных часов, рассчитана на 1 год. Реализация программы направлена на сплочение коллектива, на создание доброжелательного, творческого микроклимата коллектива. Ребята познают себя, своих товарищей, изучают свою семью, свою школу, свой район и регион, приобретают первоначальные знания и умения по исследовательской и поисковой работе, формируется чувство гордости, личной причастности и причастности своей семьи, своей школы к жизни своего поселка, района. Ребята знакомятся с письменными и устными источниками, знаниями о прошлом, с различными архивными документами в учебно-воспитательной работе, выявляют архивные документы, связанные с историей села, школы.

Итогом работы должна стать краеведческая выставка, на которой члены кружка готовят творческие отчеты по интересам. Эти творческие работы в дальнейшем могут использовать классные руководители, экскурсоводы, учителя. При проведении конкурсов, викторин, творческих заданий, отмечаются все положительные стороны каждой работы и каждого учащегося, награждаются наиболее ценные и значимые работы.

**Овладев данной программой, учащиеся должны знать / понимать:**

- Историю становления и развития района, своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, его традициях и культуре;
- Историю своей семьи;
- Замечательных людей своего населенного пункта, района;
- Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

***Учащиеся должны уметь:***

- Владеть разнообразными формами и методами поиска знаний (справочной литературой дома, в библиотеке, в Интернете);
- Составить вопросник, задавать вопросы информантам, записать информацию, обработать собранный материал;
- Описывать основные этапы развития населенного пункта;
- Систематизировать знания о своей семье;
- Систематизировать информацию о родном крае;
- Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам;
- Подбирать литературу по заданной теме и пользоваться для выполнения творческих заданий;
- Оформлять памятки, коллажи, листовки, газеты, буклеты, презентации и т.д.;
- Написать исследование и выступить с докладом.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ»**

**Раздел 1. Введение (2 часа).**

Цели и задачи курса. Источники информации. Что такое краеведение. Понятие и структура краеведения. Организация наблюдений за природой. Ведение календаря природы.

**Раздел 2. Моя родословная (7 часов).**

Кто мы и откуда. Что означает моя фамилия, имя, отчество. Состав моей семьи. Профессии родителей. Родословная: что это такое, как ее составить. Родословная моей семьи. Конкурс «Летопись семьи» (защита проекта).

**Практические работы:**

1. Сбор и обработка материалов о фамилиях, именах, отчествах.

2. Составление родословной своей семьи.
3. Защита проектов по теме «Летопись семьи».

### **Раздел 3. Моя школа – мой дом (6 часов).**

Где расположена школа. Когда и кем построена школа. Как оборудована. Кто в ней работает. Кто в ней учится. Каковы успехи и достижения учителей и учеников школы. Каковы перспективы школы.

#### **Практическая работа:**

1. Сочинение «Моя школа в будущем».

### **Раздел 4. Малая родина – мой поселок (40 часов).**

#### **1. Исторические особенности развития территории (4 часа).**

Первое упоминание о поселении. Происхождение названия. Усть-Удинский район в годы Великой Отечественной войны и в настоящее время.

#### **Экскурсия в районный музей.**

#### **2. История создания поселка Усть-Уда (6 часов).**

Идея строительства нового поселения. Этапы строительства. Символика и геральдика.

#### **3. Планировка и улицы поселка Усть-Уда (6 часа).**

Когда появились названия улиц. Сколько их. Как они называются и почему. Какова планировка поселка. Ориентирование по плану поселка. Творческая работа «Моя улица».

#### **Практические работы:**

1. Путешествие по поселку (работа с планом поселка).
2. Защита проектов по теме «Моя улица».

#### **4. Природные особенности поселка и его окрестностей (4 часа).**

Геологическое строение, полезные ископаемые. Рельеф. Поверхностные и подземные воды. Братское водохранилище. Водоснабжение поселка. Особенности климата. Характеристика сезонов года. Почвы в пределах поселка и его окрестностях. Изменение состава и структуры почв под влиянием хозяйственной деятельности жителей района.



### **Практическая работа:**

1. Систематические метеорологические наблюдения и анализ данных.

### **5. Растения в поселке (3 часа).**

Растения в пределах поселка и его окрестностей. Особенности видового состава. Благоприятное влияние древесной растительности на микроклимат поселка. Цветники, клумбы. Охрана естественной растительности поселка.

### **Практическая работа:**

1. Посадка деревьев и кустарников на пришкольной территории.

### **6. Животные в поселке (3 часа).**

Животный мир поселка. Птицы в поселке. Домашние животные и проблемы их содержания.

### **Практическая работа:**

1. Изготовление кормушек для птиц.

### **Экскурсия: животный мир поселка зимой.**

### **7. Знаменитые земляки (14 часов)**

Знакомство с известными и выдающимися людьми нашего района, с их деятельностью.

### **Экскурсия в музей районной библиотеки.**

### **Раздел 5. Приангарье – край родной (13 часов).**

Когда появилась наша Иркутская область. Этапы развития региона. Легенды Приангарья. Народы Приангарья: быт, традиции.

### **Виртуальные экскурсии (касаемо нашей области).**

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Введение в краеведение</b>			<b>2</b>
1	Введение в краеведение.	Беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно?	2

	Техника безопасности на занятиях.		
<b>Раздел 2. Моя родословная</b>			<b>7</b>
2	Наука генеалогия	Беседа о науке генеалогии	1
3	Имя твоё	Что означает твоё имя. Самостоятельно найти в книгах.	2
4	Фамилия – флаг семьи	Что означает твоё фамилия. Самостоятельно найти в книгах.	2
5	Моя семья. Семейные традиции.	Практическая деятельность по составлению родословной: день рождения семьи.	1
6	Реликвии моей семьи.	Сбор информации.	1
<b>Раздел 3. Моя школа – мой дом</b>			<b>6</b>
7	Имя твоё – Школа	Беседа о своей школе, знакомство со стендами «Мы ими гордимся» и др.	1
8	История школы	Работа над составлением летописи школы	2
9	Учителя нашей школы	Сбор материала об учителях школы, презентация (Заслуженные учителя, Отличники просвещения, Почетные работники, победители профессиональных конкурсов)	2
10	«Вы нам в жизнь путёвку дали...»	Сбор материала и оформление стенда о директорах школы	1
<b>Раздел 4. Малая родина – край родной</b>			<b>40</b>
11	Исторические особенности развития территории	Работа с архивными документами. Составление и изготовление брошюры.	4
12	Планировка и улицы поселка Усть-Уда	Экскурсия по поселку. Разработка карты-планировки поселка. Сбор информации об названиях улиц.	6
13	Природные особенности поселка и его окрестностей	Работа с литературой школьных библиотек и музея о сборе информации. Ведение наблюдений погоды. Риски возникновения природных явлений.	4
14	Растения в	Создание альбома «Растительный мир	3

	поселке Усть-Уда	поселка Усть-Уда»	
15	Животные в поселке Усть-Уда	Создание альбома «Животный мир поселка Усть-Уда»	3
16	Знаменитые земляки	Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего района, о знаменитых земляках – почетных гражданах района. Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта. Экскурсия в районную библиотеку.	14
<b>Раздел 5. Приангарье – край родной</b>			<b>13</b>
17	Приангарье с момента появления и до наших дней	Изучение истории появления и развития Иркутской области	3
18	Легенды Приангарья	Поиск и изучение основных легенд нашего региона	2
19	Народы Приангарья	Поиск информации о различных народах Иркутской области, о их быте и традициях.	3
20	Экскурсии по Иркутской области	Виртуальные экскурсии по Иркутской области: п. Тальцы, краеведческий музей г. Иркутск.	3
<b>Итого:</b>			<b>68</b>