

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Усть-Удинская средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Эгго А.Л.

Приказ №201 от «30» 08
2024 г.

Рабочая программа

«Уроки нравственности»
для 11 класса
на 2024 - 2025 учебный год

Разработала: Крыс
Ольга Анатольевна
учитель русского
языка и литературы
высшей категории

П. Усть-Уда 2024-2025 г

Содержание

Программа «Уроки нравственности» направлена на формирование позитивного отношения к общечеловеческим ценностям.

Данный курс рассчитан на 34 часа Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Цель курса – изучение, анализ и осмысленное чтение произведений русской литературы, воспитание духовно богатой личности.

Задачи курса:

- расширение знаний учащихся по русской литературе и культуре нашего народа;
- развитие речевых навыков и коммуникативных способностей учащихся;
- воспитание морально – нравственных качеств.

Особенность курса - интегрирование курсов литературы, истории, культурологии.

Новизна – изучение литературы через призму православной культуры.

Результатом изучения данного курса могут стать написание творческих работ, заметок в местную газету, подготовка к ОГЭ.

Оценивание работы учащихся осуществляется в соответствии с нормами оценки устных и письменных ответов учащихся по литературе.

Личностные результаты предусматривают умения:

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения:

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
- представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
- рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
- применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

Предметными результатами являются представления:

- об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
- о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
- о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
- о правах и обязанностях гражданина России.

Содержание программы (34 часа)

Уроки нравственности

- *(на основе литературного материала)*

• №	• <u>Введение</u>	• часы
• 1	• Введение • Знакомство с содержанием курса	• 1
• 2	Дорога в жизни человека	• 6
• 3	Преступление и Наказание – вечная тема (преступление и наказание как явление социальное и нравственное, совесть и стыд, ответственность, раскаяние).	• 6
• 4	Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня (высказывание о тексте, который представляется лично важным для обучающегося).	• 6
• 5	Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина (социальные пороки и общественная справедливость, поиск путей помощи тем, кому трудно, путей совершенствования общества и государства).	• 9
• 6	Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия? (достижения и риски цивилизации, надежды и страхи, с ней связанные).	• 5
• 7	Повторение	• 1

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Виды деятельности
1	• Введение	1 часа	Знакомство с содержанием курса
2-7	Дорога в жизни человека.	6 часа	Просмотр видеофильма с последующим обсуждением. Беседы по прочитанному произведению. Комментированное чтение. Сообщения учащихся.
8-13	Преступление и Наказание – вечная тема.	6 часа	Инсценирование, сообщение учащихся, беседы по прочитанным произведениям.
14-19	Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня.	6 часа	Работа с текстами. Составление памятки. Беседа. Комментированное чтение. Выступления учащихся (дом. письм. работа «Кто я?»)
20-28	Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина.	8 часа	Лекции-беседы. Просмотр видеофильма. Комментированное чтение. Обсуждение прочитанного.
29-33	Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия?	5 час	Работа с иллюстрациями. Лекция-беседа. Комментированное чтение. Инсценирование. Сообщения учащихся.
34	Повторение	1 час	Выступления учащихся.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)
1	Введение	1		
	Дорога в жизни человека.	6		
2	Как меняется характер человека на протяжении жизни?	1		
3	Каждый ли человек может найти свой жизненный путь?	1		
4	Согласны ли вы с высказыванием: «Жизнь прожить – не поле перейти»?	1		
5	Почему некоторые люди не могут найти своё место в жизни?	1		
6	Как путешествия помогают познавать себя?	1		
7	Что лучше: тернистый путь или проторённая дорога?	1		
	Преступление и Наказание – вечная тема.	6		
8	Каждый ли человек может испытывать муки совести?	1		
9	Бывают ли ситуации, в которых преступление может быть оправдано?	1		
10	. Как вы понимаете высказывание философа Сенеки: «Стыд запрещает порой то, чего не запрещают законы»?	1		
11	Согласны ли вы с тем, что за каждое преступление человек должен понести наказание?	1		
12	. Что сильнее: закон или совесть?	1		
13	Легко ли всегда поступать по совести?	1		
	Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня.	6		

14	Какое произведение искусства повлияло на вашу систему ценностей?	1		
15	Какого героя литературного произведения или фильма вы бы могли назвать родственной душой?	1		
16	Как музыка может помочь человеку пережить трудное время?	1		
17	. Почему людям нравится смотреть фильмы?	1		
18	Как искусство может изменить человека?	1		
19	Справедливо ли мнение о том, что смотреть фильмы и читать книги – это значит жить чужой жизнью?	1		
	. Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина	8		
20	Как вы понимаете высказывание Н.А. Некрасова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?	1		
21	Справедливо ли мнение о том, что быть патриотом – это значит отдавать долг Родине?	1		
22	. Согласны ли вы с тем, что историю делает народ, а не отдельные личности? 4. Каким должен быть человек с активной гражданской позицией?	1		
23	Как вы понимаете высказывание В.Г. Белинского: «Патриотизм, чей бы он ни был, доказывается не словом, а делом»?	1		
24	Как социальные пороки влияют на жизнь отдельного гражданина?	1		
25	Согласны ли вы с высказыванием А.Н. Радищева: «Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же»?			
26	Что значит честно служить Родине?			
27	Может ли человек обрести счастье на чужбине?	1		
28	Может ли человек обрести счастье на чужбине?	1		

	Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия?	5		
29	Согласны ли вы с высказыванием художника П. Пикассо: «Компьютеры бесполезны. Они всего лишь могут давать вам ответы»?	1		
30	Какое влияние оказывают новейшие технологии на человеческое мышление?	1		
31	Может ли научно-технический прогресс привести к вырождению человечества?	1		
32	Всегда ли люди разумно пользуются плодами научно-технического прогресса?	1		
33	. Согласны ли вы с тем, что новейшие технологии помогают нам сэкономить время?	1		
34	Итоговый урок	1		

Обучение по программе бесплатное

Расписание

Понедельник 13.00-13.40