



## **Пояснительная записка**

Программа «Уроки нравственности» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

патриотические чувства гражданина России;

гражданская идентификация;

семейные и общечеловеческие ценности;

социальная солидарность;

нравственное самосовершенствование.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку с требованиями к результатам внеурочной деятельности, тематический план, календарно-тематическое планирование, содержание программы.

**Цель:** создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

### **Задачи:**

Прививать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.

Развивать способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Развивать готовность к нравственному поведению, культуру и этику взаимоотношений с окружающим миром.

Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности.

Развивать твёрдую личностную позицию в социуме и лидерские качества, применяя их в процессе деятельности.

### **Программа реализует поставленные задачи с учётом следующих принципов:**

**Личностно-ориентированный:** учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

**Принцип разнообразия деятельности:** реализуется посредством организации разнообразной деятельности обучающихся.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип личностной обусловленности:** личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог – ученик). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

**Методы, используемые при проведении занятий:**

**словесные** (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);

**метод изложения** материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);

**метод самостоятельной работы учащихся** (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой, написание письменных работ);

**репродуктивный** (объяснительно-иллюстративный);

**эвристический;**

**проблемный.**

Особенностью программы является интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

**Планируемые результаты воспитания** определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. Изменения в модели поведения школьника:

проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;

соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;

использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;

объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;

сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;

способность видеть свои недостатки и желание их исправить;

снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодёжи;

сохранение патриотического и культурного наследия.

**Личностные результаты предусматривают умения:**

формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;

согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;

рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;

высказывать личную точку зрения.

**Метапредметными результатами являются умения:**

собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;

представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;

рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;

применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);

применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

**Предметными результатами являются представления:**

об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;

о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;

о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;

о правах и обязанностях гражданина России.

Данный курс рассчитан на 34 часа

Сроки реализации: 2023–2024 гг.

## Содержание программы

№	Содержание	часы
1	<b>Раздел 1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека</b>	16
	Темы этого раздела: — связаны с вопросами, которые человек задаёт себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора; — нацеливают на рассуждение о нравственных идеалах и моральных нормах, сиюминутном и вечном, добре и зле, о свободе и ответственности; — касаются размышлений о смысле жизни, гуманном и антигуманном поступках, их мотивах, причинах внутреннего разлада и об угрызениях совести; — позволяют задуматься об образе жизни человека, о выборе им жизненного пути, значимой цели и средствах её достижения, любви и дружбе; — побуждают к самоанализу, осмыслению опыта других людей (или поступков литературных героев), стремящихся понять себя.	
2	<b>Раздел 2. Семья, общество, Отечество в жизни человека</b>	9
	Темы этого раздела: — связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи; — нацеливают на размышление о семейных и общественных ценностях, традициях и обычаях, межличностных отношениях и влиянии среды на человека; — касаются вопросов исторического времени, гражданских идеалов, важности сохранения исторической памяти, роли личности в истории; — позволяют задуматься о славе и бесславии, личном и общественном, своём вкладе в общественный прогресс; — побуждают рассуждать об образовании и о воспитании, споре поколений и об общественном благополучии, о народном подвиге и направлениях развития общества.	
3	<b>Раздел 3. Природа и культура в жизни человека</b>	9
	Темы этого раздела: — связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии; — нацеливают на рассуждение об искусстве и науке, о феномене таланта, ценности художественного творчества и научного поиска, о собственных предпочтениях или интересах в области искусства и науки; — касаются миссии художника и ответственности человека науки, значения великих творений искусства и научных открытий (в том числе в связи с юбилейными датами); — позволяют осмысливать роль культуры в жизни человека, важность исторической памяти, сохранения традиционных ценностей; — побуждают задуматься о взаимодействии человека и природы, направлениях развития культуры, влиянии искусства и новых технологий на человека.	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)
<b>Раздел 1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека 16 часов</b>				
1	Зачем что-либо делать?	1	04.09	04.09
2	Зачем я живу?	1	11.09	11.09
3	Что такое мое « Я»	1	18.09	18.09
4	Все развивается, и я развиваюсь.	1	25.09	25.09
5	Голова или пустой котелок?	1	02.10	02.10
6	Экстремальные ситуации.	1	09.10	09.10
7	Бесплодные поиски смысла жизни	1	16.10	16.10
8	Добро или зло?	1	23.10	23.10
9	Г.Х. Андерсен. Стремление к свету.	1	14.11	14.11
10	И.С. Гончаров. Сильнее всякой морали.	1	15.11	15.11
11	Самовоспитание	1	28.11	28.11
12	Сам себя воспитывать должен	1	5.12	5.12
13	Как стать счастливым?	1	12.12	12.12
14	Мои духовные ценности	1	18.12	18.12
15	Мои духовные ценности	1	25.12	25.12
16	Нет уз святее товарищества	1	15.01	15.01
<b>Раздел 2. Семья, общество, Отечество в жизни человека 9 часов</b>				
17	Как Вы понимаете выражение «достойный сын своего отца»?	1	22.01	22.01
18	Чем может быть ценен для детей опыт отцов?	1	29.01	29.01
19	Когда Дом становится нравственной опорой человека?	1	5.02	5.02
20	Какое влияние семья оказывает на	1	12.02	12.02

	формирование личности?			
21	Чему нужно учиться у современной молодёжи?	1	19.02	19.02
22	Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?	1	26.02	26.02
23	Что значит быть авторитетным человеком в обществе?	1	4.03	4.03
24	Правильно ли стремиться к независимости от общественного мнения?	1	11.03	11.03
25	Может ли мечта о славе быть подлинным смыслом жизни человека?	1	18.03	18.03
<b>Раздел 3. Природа и культура в жизни человека 9 часов</b>				
26	Каково отношение современного человека к природе?	1	1.04	1.04
27	Способна ли природа воспитывать человека?	1	08.04	08.04
28	Может ли общение с природой обогатить человека?	1	15.04	15.04
29	Есть ли что-то в человеческой жизни, что невозможно заменить никакими технологиями?	1	22.04	22.04
30	Мешает ли прогресс взаимопониманию между поколениями?	1	29.04	29.04
31	Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?	1	6.05	6.05
32	Всегда ли можно считать прогрессом развитие технологий?	1	13.05	13.05
33	Что важнее для современного поколения: умение жить в цифровом мире или живое общение?	1	20.05	20.05
34	Итоговый урок	1	27.05	27.05