

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Усть-Удинская средняя общеобразовательная школа № 2»  
(МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2»)

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Кудрявцева Н.Ф.

Утверждено  
Директор школы \_\_\_\_\_ А.Л.Эго  
Приказ № 176/А от 31.08.2023

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности «Профминимум»**

**Учитель биологии, Дроздова Анна Михайловна**

Усть-Уда, 2023

## **2. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Профминимум» предназначена для учащихся 7-х общеобразовательных классов, доработана, с учетом условий деятельности, учебно-материальной базы школы и потребностей учащихся. Она ориентирована на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Программа курса рассчитана на 34 часов 1 раз в неделю, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Занятия включают в себя элементы теории, просмотры видео материалов, презентаций; применяется коллективное выполнение работы, проводятся практические и игровые занятия, викторины, конкурсы, соревнования, игровые тренинги.

**Цель программы:** формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

**Задачи:**

1. сформировать у обучающихся положительное отношение к труду;
2. расширить представления обучающихся о современном «рынке профессий»;
3. сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
4. ознакомить обучающихся с правилами и способами получения профессии;
5. научить разбираться в содержании профессиональной деятельности
6. научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами;
7. научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Программа внеурочной деятельности «Профминимум» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

### **3. Планируемые результаты**

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### *Личностные результаты*

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

*В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

*В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

*Метапредметные результаты:*

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

## **Предметные результаты**

**Предметные результаты** освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности.

## **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

**Участвуют** в деловых играх, беседах, дискуссиях, интеллектуальных марафонах; в блиц-интервью; написании мини-сочинения; создании социальной рекламы;

**Работают** с историческими документами; с интерактивной картой; с газетными публикациями, интернет – публикациями;

**Обсуждают** видеоматериалы;

**Обсуждают** правила командных игр, допустимого поведения во время игр, проявление взаимного уважения, честности, чувства юмора, ответственности; проблему совпадения или несовпадения собственного мнения с мнением окружающих;

**Выявляют** закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проблемы для решения в жизненных ситуациях; различные подходы к принятию решений (индивидуальные, принятие решения в группе, принятие решений группой);

**Предлагают критерии** для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

**Выбирают способ решения** поставленной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

**Используют** вопросы как исследовательский инструмент познания;

**Формулируют вопросы**, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

**Формируют гипотезы** об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируют свою позицию, мнение;

**Оценивают** на достоверность информацию, полученную в ходе исследования; качество своего вклада в общий продукт; качество своего вклада в общий продукт; соответствие результата цели и условиям; действий партнера по группе; предложенную ситуацию и предлагают план ее изменения;

**Прогнозируют** возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигают предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**Применяют** различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом поставленной задачи и заданных критериев;

**Анализируют, систематизируют и интерпретируют** информацию различных видов и форм представления;

**Находят аргументы** (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

**Выбирают** оптимальную форму представления информации и иллюстрируют решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

**Высказывают** свои ожидания от занятий курса; свою точку зрения в устных и письменных текстах;

**Задают вопросы** в ходе диалога и (или) дискуссии и высказывают идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

**Сопоставляют** свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

**Публично представляют результаты** выполненного исследования, проекта;

**Планируют** организацию совместной работы, определяют свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределяют задачи между членами команды, участвуют в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

**Координируют** свои действия с другими членами команды;

**Объясняют** причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретенному опыту, находят позитивное в произошедшей ситуации;

**Определяют** важность выполняемой работы; основной и второстепенной информации;

**Участвуют в рефлексии**

**Просматривают и обсуждают** видеоматериалы, презентации, плакаты;

**Выделяют** главное при работе с литературой;

**Овладевают** приемами работы с различной информацией и её преобразование (умение правильно ссылаться на источники информации; отбор материала в соответствии с темой);

**Анализируют** проблемные ситуации; результаты выполненной работы;

**Представляют** текст в виде информативных картинок; доклад о проделанной работе в соответствии с требованиями;

### **В результате освоения программы ученик научится:**

- правилам выбора профессии;
- требованиям к составлению личного профессионального плана;
- определению мотивов и ценностей профессионального труда,
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- анализировать современные формы и методы хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Ученик получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

#### 4. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по авторской программе	Электронные образовательные ресурсы
1	Введение в курс внеурочной деятельности «Профминимум»	5	5	<a href="https://youtu.be/aDCFjuc-i6g">https://youtu.be/aDCFjuc-i6g</a>
2	Универсальные навыки	12	14	<a href="https://youtu.be/aDCFjuc-i6g">https://youtu.be/aDCFjuc-i6g</a>
3	Какой я?	11	12	<a href="https://youtu.be/aDCFjuc-i6g">https://youtu.be/aDCFjuc-i6g</a>
4	Образовательная траектория	6	8	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yYuX1foqX_o&amp;list=PLfZgzqsQWFX_vZEQVYZc9hVusghQ-qam9&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=yYuX1foqX_o&amp;list=PLfZgzqsQWFX_vZEQVYZc9hVusghQ-qam9&amp;index=1</a>
	Итого:	34	39	



## **4. Содержание тем учебного курса**

### **Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности**

#### **«Профминимум» (5 ч)**

Знакомство участников программы Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов Развилки на профессиональном пути

### **Раздел 2. Универсальные навыки (12ч)**

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя) Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

### **Раздел 3. Какой я? (11 ч)**

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

### **Раздел 4. Образовательная траектория (6ч)**

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения Факторы, влияющие на успех в карьере Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры.

## 5. Тематическое планирование внеурочной деятельности

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов	Календарные сроки план	Календарные сроки факт
	<b>Введение в курс внеурочной деятельности «Профминимум» (5 часов)</b>	Определение пути в выборе профессии	1		
1	Начало пути к выбору профессии	Составление списка из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии»	1		
2	Начало пути к выбору профессии	Проведения самоанализа своих способностей, желаний, возможностей	1		
3	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	Нахождение соответствия между желанием приобрести именно эту профессию, востребованностью этой профессии в будущем	1		
4	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	Формирование понимания того, что рынок труда очень быстро меняется и необходимо ориентироваться на актуальные профессии	1		
5	Что важно для человека любой профессии	Реально оценивать свои способности, ориентируясь на успехи в школе, в кружках.	1		

	<b>Универсальные навыки (12 часов)</b>	Понимание, что для успешного трудоустройства в будущем необходимы такие качества как трудолюбие, терпение, умение общаться с людьми			
6	Коммуникация	Развивать умение анализировать профессии	1		
7	Коммуникация	Участие в дискуссии «Нужно ли современному человеку быть грамотным?»	1		
8	Коммуникация	Участие в беседе о внешнем виде как источнике информации о человеке, о причинах использования смайликов вместо слов, о значении интонации в общении	1		
9	Я тебя понимаю	Дискуссия о том, почему люди, которые пытаются понять других, реже становятся участниками конфликтов	1		
10	Я тебя понимаю	Обсуждение того, насколько трудно признаться себе в наличии отрицательных качеств Самостоятельная работа: описать свои тревоги, переживания Обсуждение того, связаны ли они с наличием качеств, которые мешают человеку и требуют работы над собой.	1		
11	Я тебя понимаю	Беседа о том, что умение анализировать свои поступки порождает умение понимать поступки других	1		
12	Моё личное пространство	Участие в беседе о том, что личное	1		

		<p>пространство человека является многосоставным понятием Работа в парах: собственное определение понятия «личное пространство человека» Общее обсуждение: что значит это понятие для всей группы Участие в беседе о том, что нарушение личного пространства человека может повлечь за собой тревогу, беспокойство, нервный срыв, агрессию</p>			
13	Моё личное пространство	<p>Участие в беседе о том, что нарушение личного пространства человека может повлечь за собой тревогу, беспокойство, нервный срыв, агрессию</p>	1		
14	Конфликт и негативные эмоции	<p>Участие в игре «Ассоциации», в ходе которой школьники называют ассоциации, которые у них возникают при упоминании слова «конфликт» Желаящие вспоминают какую-нибудь конфликтную ситуацию из их жизни и рассказывают, как она разрешилась.</p>	1		
15	Конфликт и негативные эмоции	<p>Составление общего списка возможных выходов из конфликта</p>	1		
16	Конфликт и негативные эмоции	<p>. Обсуждение в парах: может ли конфликт иметь положительные последствия, и если «да», то какие?</p>	1		
17	Конфликт и негативные эмоции	<p>Работа в группах: школьники делятся на группы в зависимости от основных</p>	1		

		стратегий поведения в конфликте (соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество и компромисс); обсуждают плюсы и минусы выбранной стратегии.			
	<b>Какой я? (11 часов)</b>				
18	Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах	1		
19	Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	Выяснение отличий физического и психического здоровья. Игра «Самая опасная для здоровья профессия»	1		
20	Темперамент Память Внимание Особенности мышления	Участие в беседе о психологическом портрете человека, о возможностях развития памяти, внимания, критического и абстрактного мышления	1		
21	Темперамент Память Внимание Особенности мышления	Участие в играх для развития зрительного, слухового внимания	1		
22	Как узнать, какой я на самом деле	Участие в беседе о способности человека к познанию себя, о мотивах своих поступков и особенностях своего поведения	1		
23-24	Как узнать, какой я на самом деле	Обсуждение вопроса о том, может ли человек с уверенностью сказать, что знает всё о себе самом Игра «Верю — не	1		

		верю»			
25	Секреты восприятия	Обсуждение вопроса о том, как мы воспринимаем человека, с которым встречаемся впервые Участие в игре «Кто это недостатки», игра «Комплимент»	1		
26	Секреты восприятия	Обсуждение проблемы совпадения и несовпадения собственного мнения о себе с мнением окружающих .	1		
27	Первый опыт самопрезентации	Участие в беседе о том, в каких ситуациях важно презентовать себя (при устройстве на работу, при публичном выступлении, при знакомстве со взрослым или сверстником, при совершении покупок и т п ) Ролевая игра «Первое знакомство»	1		
28	Первый опыт самопрезентации	Школьники формулируют перечень некоторых правил самопрезентации Индивидуальная работа, во время которой участники в течение минуты придумывают своё продолжение пословицы «По одежке встречают, а по ... провожают».	1		
	<b>Образовательная траектория (6 часов)</b>				
29	Ошибки, которые мы совершаем	Участие в беседе об ошибках в нашей жизни и их роли.	1		

30	Ошибки, которые мы совершаем	Работа в парах: составление участниками списков ошибок, которые могут совершить и совершают выпускники в выборе профессии.	1		
31	Я через 5, 10, 20,50 лет	Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможностях и преградах по пути следования за мечтой, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем.	1		
32	Я через 5, 10, 20,50 лет	Участие школьников в блиц-опросе о самых известных (знаменитых, успешных) людях разных профессий, о которых школьники знают (от известных физиков, изобретателей до лучшего кондитера или парикмахера города или посёлка)	1		
33	Большая профориентационная игра	Участие школьников в беседе о предстоящей большой профориентационной игре, в ходе которой школьникам предстоит сделать 7 шагов (от ранжирования на первом шаге группы карточек «Кто», «Что», «Где», до взвешивания на седьмом шаге сформулированных вариантов выбора направленности будущей профессиональной деятельности)	1		
43	Большая профориентационная игра Итоговый урок	Участие в большой профориентационной игре.  Подведение итогов.	1		
Итого: 34 часа					

## **V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» (основное общее образование), Москва 2022 год.
2. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8 — 9 классов : учеб. пособие / Г. В. Резапкина. — М. : Образовательноиздательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. — 112 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).
3. <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2>.
4. <https://infourok.ru/>
5. <https://urok.1sept.ru/articles/581529>.

## **VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Кабинет включает оборудование, рабочие места для учащихся и учителя, технические и мультимедийные средства обучения, компьютер.

### **Технические средства обучения:**

- 1.Компьютер
- 2.Проектор
- 4.МФУ