

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
Естественнонаучного цикла
Щукина Н.Г.

Протокол № 1 от
«29 августа» 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Попов О.Г.

«30 августа» 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы А.Л. Эгго

Приказ № 176/А от
«31 августа» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет Биология

ООО
8 класс

Учитель – Дроздова Анна Михайловна

2023-2024
Учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Биология» в 8 классе, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»

Планируемые результаты изучения курса «Биология».

Личностные результаты

При изучении предмета «Биология» в 8 классе у обучающиеся *будут сформированы:*

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- умения оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметные

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Ученик научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Ученик научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

✓

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Ученик научится:

- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Предметные

Место человека в системе органического мира

Обучающийся научится:

- давать определения понятиям: рудименты, атавизмы, эволюция человека, расы человека, клеточное строение организма (клеточная мембрана, эндоплазматическая сеть, комплекс Гольджи, митохондрии, лизосомы), ткани (эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные), орган, система органов;
- определять эволюцию и место человека в системе органического мира;
- различать признаки той или иной расы, носящих приспособительный характер;
- различать и определять клеточное строение организма, каковы функции органоидов клетки;
- определять и различать типы тканей и органов в организме человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов.

Координация и регуляция

Обучающийся научится:

- давать определения понятиям: гуморальная регуляция, железы внутренней секреции, синапсы, нервные узлы, рефлексы, рецепторы, спинной мозг, головной мозг, конечный мозг (полушария большого мозга), мозолистое тело, извилины,

- борозды;
- определять понятия «железы внутренней секреции», «рецепторы», «нервы», «нервные узлы»;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами, готовить микропрепараты;
- проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- различать понятия «доли больших полушарий», «зоны больших полушарий».

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать особенности гуморальной регуляции, нервной системы, строения и функций спинного и головного мозга, полушарий большого мозга.

Анализаторы

Обучающийся научится:

- давать определения понятиям: анализаторы, орган зрения, палочки, колбочки, радужка, близорукость, дальнозоркость, орган слуха, улитка, осязание, обоняние, вкусовой анализатор;
- определять и различать понятия «зрительный анализатор», «слуховой анализатор», «тактильный анализатор», «обонятельный анализатор», «вкусовой анализатор»;
- проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты, описывать биологические объекты и процессы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать особенности анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового.

Опора и движение

Обучающийся научится:

- давать определения понятиям: опорно-двигательный аппарат, строение кости, соединения костей, швы, скелет черепа, скелет позвоночника, скелет конечностей, мускулатура, двуглавая мышца, трёхглавая мышца;
- определять и различать понятия «скелет человека», «кости скелета», «строение скелета», «мышцы», «работа мышц»;
- проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты, описывать биологические объекты и процессы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать особенности опорно-двигательного аппарата, скелета, мускулатуры.

Высшая нервная деятельность

Обучающийся научится:

- давать определения понятиям: высшая нервная деятельность (ВНД), рефлексы: безусловные, условные, торможение, навыки, сон, сознание, мышление, сигнальная система, познавательные процессы, наблюдение, интеллект, память, эмоции, типы высшей нервной деятельности (темперамент);
- проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты, описывать биологические объекты и процессы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать особенности строения и функций высшей нервной деятельности, рефлексов, познавательных процессов и интеллекта.

Человек и его здоровье

Обучающийся научится:

- давать определения понятиям: ушибы, растяжения, вывихи, переломы, раны, ожоги, обморожения, тепловые и солнечные удары, отравления, обморок (потеря сознания), привычки, инфекционные заболевания;
- проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- распознавать и определять характеризовать основные приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях, отравлениях, обморожениях, вывихах, ранах, переломах, ушибах, тепловых и солнечных ударах, обмороках;
- определять правила гигиены и факторы, разрушающие здоровье человека, основные области применения биологических знаний в практике при охране здоровья человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты, фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, соблюдению мер профилактики заболеваний, вызываемых травматизмом, стрессами, вредными привычками (курение, алкоголизм, наркомания), простудных заболеваний;
- осуществлять оказание первой помощи при отравлениях, укусах, при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- осуществлять проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

2. Содержание учебного предмета «Биология» 6 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Раздел 1. Организм человека. Общий обзор	<p>Науки об организме человека.</p> <p>Анатомия. Физиология. Гигиена. Методы исследования. Эксперимент. Хронический эксперимент. Клинические, физиологические, лабораторные методы. Предельно допустимая концентрация вещества. Санитарная служба.</p> <p>Структура тела. Место человека в живой природе.</p> <p>Происхождение человека. Расы.</p> <p>Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.</p> <p><i>Лабораторная работа №1 «Действие каталазы на пероксид водорода»</i></p> <p>Ткани. <i>Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения тканей»</i></p> <p>Системы органов в организме. Уровни организации организма.</p> <p><i>Лабораторная работа № 3 «Распознавание органов и систем органов человека»</i></p> <p><i>Проверочная работа «Организм человека. Общий обзор»</i></p>	7
Раздел 2. Регуляторные системы организма	<p>Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма.</p> <p>Гуморальная регуляция. Эндокринная система.</p> <p>Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.</p> <p>Значение, строение и функционирование нервной системы.</p> <p>Нервная регуляция. <i>П.р. № 1 «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение». П.р. № 2 «Действие прямых и обратных связей»</i></p> <p>Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.</p> <p>Нейрогуморальная регуляция. <i>П.р. № 3 «Штриховое раздражение кожи»</i></p> <p>Спинной мозг. <i>Лабораторная работа № 4 «Строение спинного мозга»</i></p> <p>Головной мозг: строение и функции. <i>Лабораторная работа № 5 «Изучение строения головного мозга человека»</i></p> <p><i>Тест «Спинной мозг. Головной мозг»</i></p>	6
Раздел 3. Органы чувств. Анализаторы	<p>Как действуют органы чувств и анализаторы.</p> <p>Орган зрения и зрительный анализатор. <i>Лабораторная работа № 6 «Изучение строения и работы органа зрения»</i></p> <p>Заболевания и повреждения глаз.</p> <p>Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. <i>Практическая работа № 4 «Проверьте ваш вестибулярный аппарат»</i></p> <p>Органы осязания, обоняния и вкуса. <i>Практическая работа №5 «Раздражение тактильных рецепторов»</i></p> <p><i>Тест «Органы чувств»</i></p>	6

<p>Раздел 4. Опорно-двигательная система</p>	<p>Скелет. Строение, состав и соединение костей. <i>Лабораторная работа № 7 «Строение костной ткани». Лабораторная работа № 8 « Состав костей»</i> Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Мышцы Работа мышц. Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы. <i>Практическая работа № 8 «Проверяем правильность осанки». Практическая работа № 9 « Есть ли у вас плоскостопие»</i> Контрольная работа № 1 «Опора и движение»</p>	<p>8</p>
<p>Раздел 5. Кровь. Кровообращение</p>	<p>Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. <i>Лабораторная работа № 8 «Изучение микроскопического строения крови»</i> Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. <i>Лабораторная работа № 9 «Измерение кровяного давления. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»</i> Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. Тест «Кровь. Состав крови. Иммунитет»</p>	<p>7</p>
<p>Раздел 6. Дыхательная система</p>	<p>Значение дыхания. Органы дыхания. <i>Лабораторная работа № 10 «Определение частоты дыхания»</i> Строение легких. Газообмен в легких и тканях. <i>Лабораторная работа № 11 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</i> Дыхательные движения. Регуляция дыхания. <i>Лабораторная работа №12 «Дыхательные движения». Практическая работа №10 «Определение жизненной емкости лёгких»</i> Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Контрольная работа № 2 «Дыхание»</p>	<p>6</p>
<p>Раздел 7. Пищеварительная система</p>	<p>Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. <i>Лабораторная работа №13 «Действие ферментов слюны на крахмал»</i> Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и ее состав. Заболевания органов пищеварения. Тест «Пищеварение»</p>	<p>6</p>
<p>Раздел 8. Обмен веществ и энергии</p>	<p>Обменные процессы в организме. Нормы питания. <i>Лабораторная работа № 14 «Определение норм рационального питания»</i> Витамины. Тест «Обмен веществ и энергии»</p>	<p>3</p>

<p>Раздел 9. Мочевыделительная система и кожа</p>	<p>Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение кожи и ее строение. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. <i>Тест «Мочевыделительная система. Кожа»</i></p>	<p>6</p>
<p>Раздел 10. Поведение и психика</p>	<p>Общие представления о поведении и психике человека. Врождённые и приобретённые формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание. Психологические особенности личности.</p>	<p>7</p>
<p>Раздел 11. Индивидуальное развитие организма</p>	<p>Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путём. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 12. Здоровье. Охрана здоровья человека</p>	<p>Здоровье и образ жизни. О вреде наркотических веществ. Человек - часть живой природы. <i>Итоговый тест «Человек и его здоровье»</i></p>	<p>3</p>

3. Тематическое планирование

УМК «Биология», 8 класс, А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – М.: Просвещение, 2021г

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
	Раздел 1. Организм человека. Общий обзор	7		
1	Науки об организме человека.	1		
2	Структура тела. Место человека в живой природе.	1		
3	Происхождение человека. Расы.	1		
4	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. <i>Лабораторная работа №1 «Действие каталазы на пероксид водорода»</i>	1		
5	Ткани. <i>Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения тканей»</i>			
6	Системы органов в организме. Уровни организации организма. <i>Лабораторная работа № 3 «Распознавание органов и систем органов человека»</i>	1		
7	Проверочная работа «Организм человека. Общий обзор»			
	Раздел 2. Регуляторные системы организма	7		
8	Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система.	1		
9	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1		
10	Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция. <i>П.р. № 1 «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение». П.р. № 2 «Действие прямых и обратных связей»</i>	1		
11	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. <i>П.р. № 3 « Штриховое раздражение кожи»</i>	1		
12	Спинальный мозг. <i>Лабораторная работа № 4 «Строение спинного мозга»</i>	1		
13	Головной мозг: строение и функции. <i>Лабораторная работа № 5 «Изучение строения головного мозга человека»</i>	1		
14	Тест «Спинальный мозг. Головной мозг»	1		

	Раздел 3. Органы чувств. Анализаторы	5		
15	Как действуют органы чувств и анализаторы.	1		
16	Орган зрения и зрительный анализатор. <i>Лабораторная работа № 6 « Изучение строения и работы органа зрения»</i>	1		
17	Заболевания и повреждения глаз.	1		
18	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. <i>Практическая работа № 4 « Проверьте ваш вестибулярный аппарат»</i>	1		
19	Органы осязания, обоняния и вкуса. <i>Практическая работа №5 «Раздражение тактильных рецепторов»</i>	1		
20	Тест «Органы чувств»	1		
	Раздел 4. Опорно-двигательная система	8		
21	Скелет. Строение, состав и соединение костей. <i>Лабораторная работа № 7 «Строение костной ткани». Лабораторная работа № 8 « Состав костей»</i>	1		
22	Скелет головы и туловища.	1		
23	Скелет конечностей.	1		
24	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1		
25	Мышцы	1		
26	Работа мышц.	1		
27	Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы. <i>Практическая работа № 8 «Проверяем правильность осанки». Практическая работа № 9 « Есть ли у вас плоскостопие»</i>	1		
28	Контрольная работа № 1 «Опора и движение»	1		
	Раздел 5. Кровь. Кровообращение	7		
29	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. <i>Лабораторная работа № 8 «Изучение микроскопического строения крови»</i>	1		
30	Иммунитет.	1		
31	Тканевая совместимость и переливание крови.	1		
32	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1		
33	Движение лимфы. Движение крови по сосудам. <i>Лабораторная работа № 9</i>	1		

	<i>«Измерение кровяного давления. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»</i>			
34	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	1		
35	Первая помощь при кровотечениях. Тест «Кровь. Состав крови. Иммуитет»	1		
	Раздел 6. Дыхательная система	6		
36	Значение дыхания. Органы дыхания. <i>Лабораторная работа № 10 «Определение частоты дыхания»</i>	1		
37	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. <i>Лабораторная работа № 11 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</i>	1		
38	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. <i>Лабораторная работа №12 «Дыхательные движения». Практическая работа №10 «Определение жизненной емкости лёгких»</i>	1		
39	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.	1		
40	Первая помощь при поражении органов дыхания.	1		
41	Контрольная работа № 2 «Дыхание»	1		
42	Раздел 7. Пищеварительная система	6		
43	Значение пищи и ее состав.	1		
44	Органы пищеварения.	1		
45	Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. <i>Лабораторная работа №13 «Действие ферментов слюны на крахмал»</i>	1		
46	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1		
47	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и ее состав.	1		
48	Заболевания органов пищеварения. Тест «Пищеварение»	1		
	Раздел 8. Обмен веществ и энергии	3		
49	Обменные процессы в организме.	1		
50	Нормы питания. <i>Лабораторная работа № 14 «Определение норм рационального питания»</i>	1		
51	Витамины. Тест «Обмен веществ и энергии»	1		
	Раздел 9. Мочевыделительная система и кожа	5		

52	Строение и функции почек.	1		
53	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1		
54	Значение кожи и ее строение.	1		
55	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи.	1		
56	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. <i>Тест «Мочевыделительная система. Кожа»</i>	1		
	Раздел 10. Поведение и психика	6		
57	Общие представления о поведении и психике человека.	1		
58	Врождённые и приобретённые формы поведения.	1		
59	Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение.	1		
60	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1		
61	Воля и эмоции. Внимание.	1		
62	Психологические особенности личности.	1		
	Раздел 11. Индивидуальное развитие организма	3		
63	Половая система человека.	1		
64	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путём.	1		
65	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1		
	Раздел 12. Здоровье. Охрана здоровья человека	3		
66	Здоровье и образ жизни.	1		
67	О вреде наркотических веществ.	1		
68	Человек - часть живой природы. <i>Итоговый тест «Человек и его здоровье»</i>	1		