

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Удинская средняя общеобразовательная школа № 2»

«РАССМОТРЕНО» Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы <u>Черных М. А.</u> Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР <u>Попов О.Г.</u> 30.08.2023 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы <u>Эгго А.Л.</u> Приказ № 176/А от 31 .08.2023 г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебный предмет – русский язык
СОО
Класс – 11**

**Учитель – Крыс Ольга Анатольевна
Квалификационная категория – высшая
Лбова Ксения Михайловна
Квалификационная категория – высшая
Легинь Галина Анатольевна
Квалификационная категория – первая
Черных Марина Анатольевна
Квалификационная категория – первая**

2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2».

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык».

11класс.

Личностные результаты:

В рамках когнитивного компонента **будут сформированы**

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального **компонентов будут сформированы:** – гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; – уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) **компонента будут сформированы:**

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты:

У обучающегося будут сформированы: владение всеми видами речевой деятельности.

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монологического и диалогического общения (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монологического и диалогического общения (этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение, диалог — обмен мнениями и др., сочетание разных видов диалогического общения);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Обучающийся получит возможность для формирования:

1) *Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);*

2) *коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.*

Регулятивные универсальные учебные действия у обучающегося будут сформированы:

– целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

– планировать пути достижения целей; – устанавливать целевые приоритеты;

– уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; – принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

– основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность для формирования: – *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

– *построению жизненных планов во временной перспективе;*

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

Коммуникативные универсальные учебные действия обучающегося будут сформированы:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; –работать в группе— устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

– цели в совместной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия обучающегося будут сформированы:

— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– давать определение понятиям;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

Предметные результаты:

Речевая деятельность. Аудирование.

Обучающийся научится:

– различном видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания с выборочным извлечением информации), передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

– понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме. **Обучающийся получит возможность для формирования:**

– передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов.

Чтение

Обучающийся научится:

– понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров);

художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), о форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

– использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

– использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

Обучающийся научится:

– создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

– обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

– соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Письмо

Обучающийся научится:

– создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

– соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться: – *писать рецензии, рефераты;*

– *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

– *писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Обучающийся научится:

– анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

– осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана {простого, сложного}, тезисов, схемы, таблицы и т. д.;

– создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в*

беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним. и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

– различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного); публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля, выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля, рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

– создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля, рассказ, беседа, спор как жанры

разговорной речи, тексты повествовательного характера, рассуждение, описание, тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

– оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

– исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

Содержание учебного предмета «Русский язык»

№	Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Повторение изученного в 10 классе	Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.	9

2	Синтаксис и пунктуация	<p>Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание</p> <p>Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.</p>	4
3	Предложение	<p>Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.</p> <p>Простое неосложненное предложение</p> <p>Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.</p> <p>Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.</p> <p>Синонимия разных типов простого предложения.</p>	6
	Простое осложненное предложение	<p>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p>	25

	<p>Знаки препинания при обобщающих словах.</p> <p>Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.</p>	
Сложное предложение	<p>Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.</p> <p>Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Период. Знаки препинания в период. Сложное синтаксическое целое и абзац.</p>	13
Предложения с чужой речью	<p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Употребление знаков препинания</p>	3
Употребление знаков препинания	<p>Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки</p>	6

		препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	
	Культура речи	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.	3
	Стилистика	Стили речи	12
	Из истории языка	Из истории русского языкознания	1
	Подготовка к написанию части С ЕГЭ	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку. Классификация ошибок. Сочинение-рецензия по тексту (часть С)	7
	Повторение	Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных. Трудные случаи правописания: правописание наречий. Трудные случаи правописания: слова-исключения (гласные и согласные буквы). Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения. Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении. Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	14

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».

(Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 11 класс. М.: «Русское слово», 2022.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел 1. Повторение и обобщение пройденного в 10 классе (9 часов)				
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1		
2-3	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	2		
4-6	Обобщающее повторение частей речи	3		

7-8	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	2		
9	Входная контрольная работа	1		
Раздел 2. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (4 часа)				
10	Основные принципы русской пунктуации	1		
11	Словосочетание	1		
12	Виды синтаксической связи	2		
13	Р.Р. Изложение.	1		
Раздел 3. Предложение. Простое предложение (6 часов)				
14	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1		
15	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	1		
16	Подготовка к ЕГЭ. Тест	1		
17-18	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2		
19	Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире.	2		
Раздел 4. Простое осложнённое предложение (25 часов)				
20	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	1		
21	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1		
22	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1		
23	Обобщающие слова при однородных членах	1		
24-25	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	2		
26	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	1		
27	Обособленные приложения	1		

28	Обособленные обстоятельства	1		
29	Обособленные дополнения	1		
30	Повторение и обобщение	1		
31	Лингвистический анализ текста	1		
32-33	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	2		
34	Диктант с грамматическим заданием	1		
35	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1		
36	Знаки препинания при обращениях	1		
37	Вводные слова	1		
38	Вставные конструкции	1		
39-40	Подготовка к ЕГЭ Тест	2		
41	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1		
42-43	Повторение и обобщение	2		
44	Диагностическая работа	1		
Раздел 5. Сложное предложение (13 часов)				
45-46	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2		
47	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1		
48-49	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	2		
50-51	Итоговый тест за 1 полугодие. Анализ итогового теста	2		
52-53	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2		
54-55	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2		
56	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	1		
57	Тест по теме «Сложное предложение»	1		
Раздел 6. Предложения с чужой речью (3 часа)				
58	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1		
59	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1		
60	Сочинение-миниатюра	1		
Раздел 7. Употребление знаков препинания (6 часов)				
61	Сочетание знаков препинания	1		

62	Факультативные знаки препинания	1		
63	Авторская пунктуация	1		
64-65	Обобщение по теме «Сложное предложение»	2		
Раздел 8. Культура речи (3 часа)				
66-68	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	3		
Раздел 9. Стилистика (12 часов)				
69	Функциональные стили	1		
70-72	Научный стиль. Информационная переработка текста (урок-практикум)	3		
73	Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум)	1		
74-75	Публицистический стиль. Анализ текста (урок-практикум)	2		
76-77	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля	2		
78	Самостоятельный анализ предложенного текста	1		
79-80	Подготовка к ЕГЭ. Тест	1		
Раздел 10. Из истории русского языкознания (1 час)				
81	Из истории русского языкознания. Урок-семинар.	1		
Раздел 11. Подготовка к написанию части С ЕГЭ (7 часов)				
82-83	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку	2		
84-85	Сочинение-рецензия по тексту (часть С)	2		
86	Классификация ошибок	1		
87-88	Самостоятельная оценка предложенного сочинения (часть С)	2		
Раздел 12. Повторение и обобщение (14 часов)				
89-90	Трудные случаи правописания: правописание <i>и</i> и <i>ни</i> в прилагательных и причастиях	2		
91	Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных	1		
92	Трудные случаи правописания: правописание наречий	1		
93	Трудные случаи правописания: слова-исключения (гласные и согласные буквы)	1		
94-95	Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения	2		
96	Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении	1		
97-98	Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	2		
99	Трудные случаи пунктуации: цитирование	1		

100	Подготовка части С	1		
101	Промежуточная аттестация	1		
102	Заключительный урок.	1		