

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Удинская средняя общеобразовательная школа № 2»

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель ШМО учителей  
русского языка и литературы  
Черных М. А.  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по УВР  
Попов О.Г.  
30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор школы  
Эгго А.Л.  
Приказ № 176/А  
от 31 .08.2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный предмет – русский язык**

**ООО**

**Класс – 9**

**Учитель – Крыс Ольга Анатольевна**

**Квалификационная категория – высшая**

**Лбова Ксения Михайловна**

**Квалификационная категория – высшая**

**Легинь Галина Анатольевна**

**Квалификационная категория – первая**

**Черных Марина Анатольевна**

**Квалификационная категория – первая**

**Лямичева Екатерина Владимировна**

**2023 – 2024 учебный год**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»

### **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык».**

#### **9 класс.**

##### **Личностные**

*Обучающийся научится:*

- пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него;
- потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремлению к речевому самосовершенствованию;
- пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Осознавать себя носителем одного из величайших языков мира.
- Понимать роль русского языка как языка межнационального и международного общения.
- Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния.
- Совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике.
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

##### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные:**

Обучающийся научится:

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

-Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

-Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

-Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### **Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

-Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-Определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

-Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

-Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

-Искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

### **Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

-Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

-Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-Смысловому чтению.

-Развить мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.

-Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

-Обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.

-Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

-Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Предметные:**

*Обучающийся научится:*

-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

**Предметными результатами** освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

**знать / понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**АУДИРОВАНИЕ:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

**ЧТЕНИЕ:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

**ПИСЬМО:**

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

#### **ТЕКСТ:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

#### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

#### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

#### **ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

#### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

### **Содержание учебного предмета.**

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Международное значение русского языка</b>	Международное значение русского языка; понятия: мировой язык, официальный язык, рабочий язык, языковые единицы, разделы языкознания.	<b>1</b>
<b>Повторение пройденного в 5 - 8 классах.</b>	Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Сочинение по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные	<b>(8+2Р)</b>

	<p>конструкции. Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».</p> <p>Анализ ошибок диктанта.</p>	
<p><b>Сложное предложение. Культура речи</b></p> <p><b>Сложносочиненные предложения.</b></p>	<p>Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.</p> <p>Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>Авторское употребление знаков препинания.</p> <p>Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.</p> <p>Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.</p>	<b>(6+5P)</b>
<p><b>Сложноподчиненные предложения</b></p>	<p>Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.</p> <p>Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.</p> <p>Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.</p> <p>Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.</p> <p>Сообщение на лингвистическую тему.</p> <p>Деловые документы (автобиография, заявление).</p>	<b>(26+8P)</b>
<p><b>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.</b></p>	<p>Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. <b>Деловые бумаги.</b></p>	<b>(6+3P)</b>

<p><b>Бессоюзные сложные предложения</b></p>	<p>Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p>	<p><b>(11+6Р)</b></p>
<p><b>Сложные предложения с различными видами связи</b></p>	<p>Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p>	<p><b>(5+4Р)</b></p>
<p><b>Общие сведения о языке</b></p>	<p>Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.</p>	<p><b>(2+2Р)</b></p>
<p><b>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи</b></p>	<p>Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.</p>	<p><b>10ч</b></p>

--	--	--

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 9 класс.**  
( С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.Максимов, « Русский язык». Издательство « Просвещение», 2019год).

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	
1	Международное значение русского языка	1		
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (8 + 2 Р)</b>				
2	Фонетика. Графика. Орфография.	1		
3	Лексика и фразеология.	1		
4	Сжатое изложение. (упр.25).	1		
5	Морфемика и словообразование.	1		
6	Морфология. Орфография.	1		
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1		
8Р	Текст. Изложение.	1		
9Р	Текст. Изложение	1		
10	<b><u>Контрольная работа №1</u></b> Входная контрольная работа по теме «Повторение в 5-8 классах».	1		
11	<u>Анализ ошибок контрольной работы.</u>	1		
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ( 6+5Р)</b>				
12	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1		
13	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1		
14Р	<u>Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.</u>	1		
15 Р	<u>Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.</u>	1		
16Р	<b>Сжатое изложение.</b>	1		
17Р	<b>Сжатое изложение.</b>	1		
18	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП	1		

19	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП	1		
20Р	Рецензия.	1		
21	<b>Контрольная работа №2.</b> Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1		
22	<u>Анализ ошибок контрольной работы.</u>			
	<b>СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (26+8Р)</b>			
23	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1		
24	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1		
25	Место придаточных предложений в СПП.	1		
26	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		
27	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		
28	<b>РР Изложение (по упр. 126).</b>	1		
29	<b>РР Изложение (по упр. 126).</b>	1		
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1		
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1		
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.			
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.			
34	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1		
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1		
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	1		
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1		
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1		
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1		
40	<b>Сжатое изложение. (Упр. 180).</b>	1		
41	Сжатое изложение.(Упр180).	1		
42Р	<b>Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).</b>	1		
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1		
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1		

45	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1		
46	<b>Р/р. Подготовка к сжатою изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ).</b>	1		
47	<b>Р/р. Подготовка к сжатою изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ).</b>	1		
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1		
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1		
50Р	<b>Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)</b>	1		
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1		
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1		
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1		
54	<b>Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными».</b>	1		
55К	<b><u>Контрольная работа №3.</u></b> Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений».	1		
56	<u>Анализ ошибок контрольной работы.</u>	1		
	<b>СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ (6+3Р)</b>			
57	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	1		
58	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	1		
59	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	1		
60	<b>Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)..</b>	1		
61	<b>Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)..</b>	1		
62Р	<b>Деловые бумаги.</b>	1		
63	Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1		
64К	<b><u>Контрольная работа №4.</u></b> <b>Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение».</b>	1		
65	<u>Анализ ошибок контрольной работы.</u>	1		
	<b>БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11+6Р)</b>			
66	Бессоюзные сложные предложения	1		
67	Бессоюзные сложные предложения	1		

68P	<b>Сжатое изложение (по материалам ОГЭ).</b>	1		
69P	<b>Сжатое изложение (по материалам ОГЭ).</b>	1		
70	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		
71	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		
72	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		
73P	<b>Обучающее сочинение на лингвистическую тему (9.1).</b>	1		
74P	<b>Обучающее сочинение на лингвистическую тему (9.1).</b>	1		
75	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		
76	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		
77	Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».	1		
78	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1		
79	<b><u>Контрольная работа №5.</u></b> <b>Контрольная работа по теме: «Бессоюзные сложные предложения».</b>	1		
80	<u>Анализ ошибок контрольной работы.</u>	1		
81P	Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	1		
82P	Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	1		
	<b>СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (5+4P)</b>			
83	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1		
84	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1		
85	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1		
86	<b>Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»</b>	1		
87	<b>Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»</b>	1		
88	<b>Сочинение-рассуждение «Как я понимаю равнодушие?»</b>	1		
89	<b>Сочинение-рассуждение «Как я понимаю равнодушие?»</b>	1		
90	Авторские знаки препинания.	1		
91К	<b>Диагностическая работа в формате ОГЭ (часть 2)</b>	1		
	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. (2+2P)</b>			
92	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1		
93	Русский литературный язык и его стили	1		
94	<b>Обучающее сочинение-рассуждение 9.2. Сочинение в формате ОГЭ.</b>	1		
95	<b>Обучающее сочинение-рассуждение 9.2. Сочинение в формате ОГЭ.</b>	1		

	<b>Систематизация изученного в 9 классе.</b>	<b>(10 )</b>		
96	Фонетика. Графика. Орфография.	1		
97	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1		
98	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1		
99	Морфология. Орфография. Именные части речи.	1		
100	Морфология. Орфография. Глагол, причастие, деепричастие.	1		
101	Наречие. Слова категории состояния.	1		
102	Предлог. Союз. Частица.	1		
103	Синтаксис. Пунктуация.	1		
104	Синтаксис. Пунктуация.	1		
105	Употребление знаков препинания.	1		

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 9 класс.**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Календарные сроки План/факт</i>	
	1 четверть	21		
1	Международное значение русского языка	1		
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (10)</b>				
2	Фонетика. Графика. Орфография.	1		
3	Лексика и фразеология.	1		
4	Лексика и фразеология	1		
5	Морфемика и словообразование.	1		
6	Морфология. Орфография.	1		
7	Морфология. Орфография.	1		
8	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1		
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1		
<b>10 К</b>	<b><u>Контрольная работа №1</u></b> <b>Входная контрольная работа по теме «Повторение в 5-8 классах».</b>	1		
11	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками	1		
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ( 10)</b>				
12	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1		
13	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1		
14Р	Способы сжатия текста. План.Тезисы. Конспект.	1		
15 Р	Способы сжатия текста. План .Тезисы. Конспект.	1		
16	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1		
17	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1		
18	Знаки препинания в ССП	1		
19	Знаки препинания в ССП	1		
<b>20 К</b>	<b><u>Контрольная работа №2.</u></b> <b>Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».</b>	1		
21	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками	1		
	2 четверть			

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (23 ч.)				
23	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1		
24	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1		
25	Место придаточных предложений в СПП.	1		
26	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		
27	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		
28	РР Изложение (по упр. 126).	1		
29	РР Изложение (по упр. 126).	1		
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1		
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1		
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.			
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.			
34	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1		
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1		
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	1		
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1		
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1		
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1		
40	Сжатое изложение. (Упр. 180).	1		
41	Сжатое изложение.(Упр180).	1		
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1		
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1		
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1		
	3 четверть			
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1		
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1		
47	Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ).	1		

48	Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ).	1		
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1		
50Р	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1		
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1		
52	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельными».	1		
<b>53 К</b>	<b><u>Контрольная работа №3.</u></b> <b>Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений».</b>	1		
54	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками	1		
55	Сочинение-рассуждение: «Почему необходимо много и внимательно читать?»	1		
56	Резервный урок	1		
	<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными</b>			
57	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	1		
58	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	1		
59	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	1		
60	Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)	1		
61	Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)	1		
62Р	Деловые бумаги.	1		
63	Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1		
<b>64К</b>	<b><u>Контрольная работа №4.</u></b> <b>Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение».</b>	1		
65	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками	1		
	<b>БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11+3Р)</b>			
66	Бессоюзные сложные предложения	1		
67	Бессоюзные сложные предложения	1		
68Р	Сжатое изложение (по материалам ОГЭ).	1		
69Р	Сжатое изложение (по материалам ОГЭ).	1		
70	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		
71	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		
72	Резервный урок	1		
	4 четверть	24		
73	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		

74	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		
75	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		
76	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		
77	Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений	1		
78	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1		
<b>79</b>	<b><u>Контрольная работа №5.</u></b> <b>Контрольная работа по теме: «Бессоюзные сложные предложения».</b>	1		
80	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками	1		
81Р	Реферат.	1		
82	Резервный урок	1		
	<b>СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (9)</b>			
83	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1		
84	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1		
85	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1		
86Р	Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»	1		
87Р	Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»	1		
88	Авторские знаки препинания.	1		
<b>89</b>	<b>Диагностическая работа в формате ОГЭ (часть 2)</b>	1		
<b>90</b>	<b>Диагностическая работа в формате ОГЭ (часть 2)</b>	1		
91	Резервный урок	1		
	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. (2) Повторение (3)</b>			
92	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1		
93	Русский литературный язык и его стили	1		
94	Систематизация изученного в 9 классе	1		
95	Систематизация изученного в 9 классе	1		
96	Систематизация изученного в 9 классе			