

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть -Удинская средняя общеобразовательная школа №2»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель
Творческой группы
учителей математического
цикла Анциферова О. В.
Протокол № 1 от
«30августа» 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Попов О.Г.

«30 августа» 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ №176/А от
« 31 августа» 2023г.

Директор школы: _____

А.Л.Эгго

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет геометрия

ООО

8 класс

Учитель – Безносова А.И.

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебной исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

Учащийся получит возможность для формирования:

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты, обнаруживать и формулировать проблему;

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом материале;

заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

может прогнозировать альтернативные решения.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно может находить причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха, осуществлять познавательную рефлексию действий, вносить коррективы в выполнение действий;

осуществлять контроль по результату и способу действий;

проявлять целеустремленность и настойчивость в преодолении трудностей;

самостоятельно находить способы разрешения трудностей;

прилагать волевые усилия; демонстрировать приемы регуляции эмоциональных состояний.

Познавательные

Учащийся научится:

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);

объяснять, детализируя или обобщая;

объяснять с заданной точки зрения);

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и индивидуальных особенностей познавательного стиля;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата

Учащийся получит возможность научиться:

ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально делового стилей;

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

резюмировать главную идею текста;

сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты;

сопоставляет разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

делать выводы и заключения о намерениях автора или главной мысли текста, делать взаимосвязь информации текста с личным жизненным опытом;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Осуществлять логические операции (установление родо- видовых отношений, переход количество-качество и др.)

Коммуникативные

Учащийся научится:

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

взглянуть на ситуацию с позиции другого, не идти на конфликт при решении вопросов, способствовать продуктивной кооперации;

понимает позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, теории;

обсуждать различные точки зрения и вырабатывать общую позицию

Учащийся получит возможность научиться:

использовать адекватные и разнообразные языковые средства;

в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др;

Предметные результаты:

Наглядная геометрия

Ученик научится:

1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

3) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность научиться:

5) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

6) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

7) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

7) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Ученик получит возможность научиться:

8) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

10) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

11) научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

12) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

13) приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

4) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

5) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

6) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность научиться:

7) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

8) вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленной;

9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Содержание учебного предмета «Геометрия»

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Четырехугольники	Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.	14 ч
Площадь	Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.	14ч
Подобные треугольники	Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	19ч
Окружность	Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.	17ч
Повторение. Решение задач	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.	4ч

Тематическое планирование учебного предмета «Геометрия» (68 ч)
 УМК Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина, Геометрия,
 7-9 классы, М: Просвещение, 2018

№ урока	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
Четырехугольники		14+3		
1.	Повторение.	1		
2.	Повторение	1		
3.	Входная к/р	1		
4.	Многоугольник. Выпуклый многоугольник.	1		
5.	Четырехугольник	1		
6.	Параллелограмм	1		
7.	Признаки параллелограмма	1		
8.	Трапеция.	1		
9.	Решение задач на применение свойств равнобедренной трапеции	1		
10.	Решение задач по теме «Параллелограмм и трапеция»	1		
11.	Решение задач по теме «Параллелограмм и трапеция»	1		
12.	Прямоугольник, его свойства и признаки	1		
13.	Ромб и квадрат.	1		
14.	Решение задач по теме «Прямоугольник, ромб, квадрат»	1		
15.	Осевая и центральная симметрии	1		
16.	Обобщение по теме «Четырехугольники»	1		
17.	Контрольная работа по теме «Четырехугольники»	1		
Площадь		14		
18.	Понятие площади многоугольника.	1		
19.	Площадь прямоугольника	1		
20.	Площадь параллелограмма	1		
21.	Решение задач по теме «Площадь параллелограмма»	1		
22.	Площадь треугольника	1		
23.	Решение задач по теме «Площадь треугольника»	1		
24.	Площадь трапеции	1		
25.	Решение задач по теме «Площадь трапеции»	1		
26.	Теорема Пифагора	1		
27.	Решение задач на применение теоремы Пифагора	1		
28.	Теорема обратная теореме Пифагора.	1		
29.	Решение задач по теме «Площадь»	1		

30.	Обобщение по теме «Площадь»	1		
31.	Контрольная работа по теме «Площадь»	1		
Подобные треугольники		19		
32.	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников	1		
33.	Соотношение между площадями подобных треугольников.	1		
34.	Первый признак подобия треугольников	1		
35.	Второй признак подобия треугольников	1		
36.	Третий признак подобия треугольников	1		
37.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1		
38.	Обобщение по теме «Подобные треугольники»	1		
39.	Контрольная работа по теме «Подобные треугольники»	1		
40.	Средняя линия треугольника.	1		
41.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1		
42.	Практические приложения подобия треугольников	1		
43.	О подобии произвольных фигур	1		
44.	Применение подобия к решению задач	1		
45.	Измерительные работы на местности	1		
46.	Задачи на построение методом подобия	1		
47.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество.	1		
48.	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° ; 45° ; 60°	1		
49.	Обобщение по теме «Подобные треугольники»	1		
50.	Контрольная работа по теме «Применение подобия к решению задач»	1		
Окружность		17		
51.	Взаимное расположение прямой и окружности.	1		
52.	Касательная и секущая к окружности, их свойства и признаки	1		
53.	Решение задач по теме «Касательная к окружности»	1		
54.	Градусная мера дуги окружности.	1		
55.	Теорема о вписанном угле.	1		
56.	Решение задач на применение теоремы о вписанном угле.	1		
57.	Решение задач на центральные и вписанные углы	1		
58.	Свойства биссектрисы угла.	1		
59.	Свойства серединного перпендикуляра к отрезку.	1		

60.	Теорема о пересечении высот треугольника	1		
62.	Вписанная окружность.	1		
63.	Решение задач по теме «Вписанная окружность».	1		
64.	Описанная окружность.	1		
65.	Решение задач по теме «Описанная окружность»	1		
66.	Решение задач по теме «Окружность»	1		
67.	Решение задач по теме «Окружность»			
68.	Контрольная работа по теме «Окружность»	1		
Повторение		4		
65	Решение задач по теме «Четырехугольники»	1		
66	Решение задач по теме «Площадь»	1		
67	Решение задач по теме «Окружность»	1		
68	Подведение итогов учебного года	1		

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Геометрия»
 УМК *Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина*, Геометрия,
 7-9 классы, М: Просвещение, 2018

№ урока	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1 четверть-16ч.				
Четырехугольники		14+3		
1.	Повторение	1	04.09	
2.	Повторение	1	06.09	
3.	Входная к/р	1	11.09	
4	Многоугольник. Выпуклый многоугольник.	1	13.09	
5	Четырехугольник	1	18.09	
6	Параллелограмм	1	20.09	
7	Признаки параллелограмма	1	25.09	
8	Трапеция.	1	27.09	
9	Решение задач на применение свойств равнобедренной трапеции	1	02.10	
10	Решение задач по теме «Параллелограмм и трапеция»	1	04.10	
11	Решение задач по теме «Параллелограмм и трапеция»	1	09.10	
12	Прямоугольник, его свойства и признаки	1	11.10	
13	Ромб и квадрат.	1	16.10	

14	Решение задач по теме «Прямоугольник, ромб, квадрат»	1	18.10	
15	Осевая и центральная симметрии	1	23.10	
16	Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники»	1	25.10	
2 четверть-15ч.				
17	Работа над ошибками	1	08.11	
Площадь		14		
18	Понятие площади многоугольника.	1	13.11	
19	Площадь прямоугольника	1	15.11	
20	Площадь параллелограмма	1	20.11	
21	Решение задач по теме «Площадь параллелограмма»	1	22.11	
22	Площадь треугольника	1	27.11	
23	Решение задач по теме «Площадь треугольника»	1	29.11	
24	Площадь трапеции	1	04.12	
25	Решение задач по теме «Площадь трапеции»	1	06.12	
26	Теорема Пифагора	1	11.12	
27	Решение задач на применение теоремы Пифагора	1	13.12	
28	Теорема обратная теореме Пифагора.	1	18.12	
29	Решение задач по теме «Площадь»	1	20.12	
30	Контрольная работа №2 по теме «Площадь»	1	25.12	
31	Работа над ошибками.	1	27.12	
3 четверть-20ч.				
Подобные треугольники		19		
32	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников	1	15.01	
33	Соотношение между площадями подобных треугольников.	1	17.01	
34	Первый признак подобия треугольников	1	22.01	
35	Второй признак подобия треугольников	1	24.01	
36	Третий признак подобия треугольников	1	29.01	
37	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1	31.01	
38	Обобщение по теме «Подобные треугольники»	1	05.02	
39	Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники»	1	07.02	
40	Средняя линия треугольника.	1	12.02	
41	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	14.02	
42	Практические приложения подобия треугольников	1	19.02	
43	О подобии произвольных фигур	1	21.02	
44	Применение подобия к решению задач	1	26.02	
45	Измерительные работы на местности	1	28.02	
46	Задачи на построение методом подобия	1	04.03	

47	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество.	1	06.03	
48	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° ; 45° ; 60°	1	11.03	
49	Контрольная работа №4 по теме «Применение подобия к решению задач»	1	13.03	
50	Работа над ошибками	1	18.03	
Окружность		17		
51	Взаимное расположение прямой и окружности.	1	20.03	
4 четверть-14ч.				
52	Касательная и секущая к окружности, их свойства и признаки	1	01.04	
53	Решение задач по теме «Касательная к окружности»	1	03.04	
54	Градусная мера дуги окружности.	1	08.04	
55	Теорема о вписанном угле.	1	10.04	
56	Решение задач на применение теоремы о вписанном угле	1	15.04	
57	Решение задач на центральные и вписанные углы	1	17.04	
58	Свойства биссектрисы угла.	1	22.04	
59	Свойства серединного перпендикуляра к отрезку.	1	24.04	
60	Теорема о пересечении высот треугольника	1	06.05	
61	Вписанная окружность.	1	08.05	
62	Решение задач по теме «Вписанная окружность».	1	13.05	
63	Описанная окружность. Решение задач.	1	15.05	
64	Контрольная работа №5 по теме «Окружность»	1	20.05	
65	Работа над ошибками.	1	22.05	
66				
67		1		
Повторение		4		
65	Решение задач по теме «Четырехугольники»	1		
66	Решение задач по теме «Площадь»	1		
67	Решение задач по теме «Окружность»	1		
68	Подведение итогов учебного года	1		