

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
Естественнонаучного цикла
Щукина Н.Г.

Протокол № 1 от
«29 августа» 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Попов О.Г.

«30 августа» 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы А.Л. Эгго

Приказ № 201/А от
«30 августа» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет

«Индивидуальный проект»

СОО
10 класс

Учитель – Дроздова Анна Михайловна

2024-2025
Учебный год

Рабочая программа факультативного курса предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»

Планируемые результаты изучения факультативного курса

«Индивидуальный проект»

Личностные результаты

При изучении предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе у обучающихся будут сформированы:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смолообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Ученик научится:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения

своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Ученик научится:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ✓ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Ученик научится:

- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Предметные

Инициализация проекта. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Обучающийся научится:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2. Содержание учебного предмета «Биология» 6 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Раздел 1. Введение	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.	3
Раздел 2. Инициализация проекта	Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проектов, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и	25

	иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	
Раздел 3. Оформление промежуточ ных результатов проектной деятельност и	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	6

3. Тематическое планирование

УМК «Индивидуальный проект», 10 класс, Половкова М.В., М.: Просвещение, 2021г

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
	Раздел 1. Введение	3		
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура»	1		
2	Типология проектов	1		
3	Методология и технология проектной деятельности	1		
	Раздел 2. Инициализация проекта	25		
4 - 5	Тема и проблема проекта	2		
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1		
7 - 8	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	2		
9 - 10	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	2		
11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1		
12 - 13	Методы исследования: методы эмпирического исследования	2		
14 - 15	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	2		
16	Методы теоретического исследования	1		
17 - 18	Виды переработки чужого текста	2		
19 - 20	Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта	2		
21 - 22	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет	2		
23 - 24	Работа с научной литературой	2		
25 - 26	Методика работы в музеях, архивах	2		
27 -	Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов	2		

28				
	Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	6		
29 - 31	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	3		
32	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта»	1		
33 - 34	Защита пробных проектов, исследовательских работ	2		