

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Удинская средняя общеобразовательная школа № 2»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО учителей
русского языка и литературы
Черных М. А.
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
Попов О.Г.
30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы
Эгго А.Л.
Приказ № 176/А
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет – родной (русский) язык

ООО

Класс – 6

Учитель – Крыс Ольга Анатольевна
Квалификационная категория – высшая
Лбова Ксения Михайловна
Квалификационная категория – высшая
Учитель – Эгго Анна Леонидовна
Квалификационная категория – высшая
Легинь Галина Анатольевна
Квалификационная категория – первая
Черных Марина Анатольевна
Квалификационная категория – первая

2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2»

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета русский родной язык.

Личностные результаты.

У ученика будут сформированы:

- ценностное отношение к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- причастность к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- активный и потенциальный словарный запас, культура владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Метапредметные результаты.

Ученик научится:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

Ученик получит возможность научиться:

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими

- лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Ученик научится:

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Ученик научится:

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Ученик получит возможность научиться:

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём.
- Владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.
- Соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
- Соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка.
- Соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка.
- Соблюдать основные нормы русского речевого этикета.
- Соблюдать основные орфографические нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- Соблюдать основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

2. Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Раздел 1. Язык и культура	Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов.	9
Раздел 2. Культура речи	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Стилистические особенности русского произношения и ударения. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	17
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Текст, тематическое единство текста. Стили речи.	8

3. Тематическое планирование

(Русский родной язык, 6 класс, О. М. Александрова, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, М.: Просвещение, 2020)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1	I четверть. Раздел 1. Язык и культура (9 ч.) Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.	11 1		
2	Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Национально-культурное своеобразие диалектизмов.	1		
3	Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.	1		
4	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Причины заимствований.	1		
5	Заимствования из славянских и неславянских языков.	1		
6	Особенности освоения иноязычной лексики. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.	1		
7	Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	1		
8	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов.	1		
9	II четверть. Отражение в русской фразеологии обычаев, традиций и культуры русского народа.	1		
10	Раздел II. Культура речи (17 ч.) Стилистические особенности русского произношения и ударения.	1		
11	Нормы произношения отдельных грамматических форм существительных.	1		
12	Нормы произношения отдельных грамматических форм прилагательных	1		
13	Нормы произношения отдельных грамматических форм глаголов.	1		
14	Варианты ударения внутри нормы.	1		
15	Синонимы и точность речи. Особенности употребления синонимов.	1		
16	III четверть. Антонимы и точность речи. Особенности употребления синонимов.	1		
17	Лексические омонимы и точность речи. Особенности употребления лексических	1		

	омонимов.			
18	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов.	1		
19	Категория склонения существительных. Нормы употребления имён существительных в соответствии с типом склонения.	15 1		
20	Склонение местоимений.	1		
21	Склонение порядковых и количественных числительных.	1		
22	Нормы употребления отдельных грамматических форм имён прилагательных.			
23	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные.	1		
24	Типичные грамматические ошибки в речи.	1		
25	Национальные особенности речевого этикета. Соотношение понятий этика-этикет-мораль; этические нормы - этикетные нормы – этикетные формы.	1		
26	IV четверть. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	1		
27	Раздел III. Речь. Речевая деятельность. Текст (8 ч.). Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1		
28	Текст, тематическое единство текста.	1		
29	Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.	1		
30	Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».	1		
31	Учебно-научный стиль. Словарная статья, учебное сообщение, устный ответ.	1		
32	Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания. Предъявление слушателям.	1		
33	Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы. Описание внешности человека.	1		
34	Итоговая контрольная работа	1		

