

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
УОМО «Усть-Удинский район»
МБОУ Усть-Удинская СОШ №2

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____ (Горюнов А.В.)

Протокол №1 от 29. 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ (О.Г.Попов)

(от «30.08»)

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ (А.Л.Эгго)

Приказ № 176/А

от «31» 08 2023г.

Рабочая программа
(ID 2286766)

учебного предмета «Технология»

для 5-7 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

П.Усть-Уда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитию компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле

в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

Источники составления рабочей программы.

Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)

Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2020 год (стандарты второго поколения);

Технология: программа: 5 – 8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2020г

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

формирование технологической культуры и культуры труда;

формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;

адаптивность к изменению технологического уклада;

осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;

овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);

применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;

формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);

формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания

Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

*осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;
осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление и др.;
планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
применять базовые принципы управления проектами;
следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

проводить оценку и испытание полученного продукта;
проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;

характеризовать группы предприятий региона проживания;

получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;

использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);

разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;

организует и поддерживает порядок на рабочем месте;

применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;

осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;

использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;

осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;

осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;

читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;

читает элементарные эскизы, схемы;

выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
 характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
 характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
 характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
 применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
 выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
 осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
 конструирует модель по заданному прототипу;
 строит простые механизмы;
 имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
 получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
 классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

Содержание учебного предмета.

№	Название раздела	5 класс
1	Современные технологии и перспективы их развития (6 ч)	Тема: Потребности человека (2 ч) Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. <i>Практическая работа.</i> Изучение потребностей человека. <i>Самостоятельная работа.</i> Разработка программы изучения духовных потребностей членов семьи.

		<p>Тема: Понятие технологии (2 ч) Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Понятие о производственных и промышленных технологиях, технологиях сельского хозяйства.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Ознакомление с технологиями.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к образовательному путешествию</p>
		<p>Тема: Технологический процесс (2 ч) Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Разработка технологических карт простых технологических процессов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение информации о технологиях, используемых в населённом пункте проживания, и нежелательных для окружающей среды эффектах технологий. Образовательное путешествие (экскурсия) на предприятие города (региона) проживания, работающее на основе современных производственных технологий</p>
2	Творческий проект (2 ч)	<p>Тема: Этапы выполнения творческого проекта (1 ч) Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта.</p> <p>Тема: Реклама (1 ч) Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. <i>Самостоятельная работа.</i> Выбор товара в модельной ситуации</p>

3	Конструирование и моделирование (6 ч)	Тема: Понятие о машине и механизме (2 ч) Понятие о механизме и машине. Виды механизмов. Виды соединений деталей. Типовые детали. <i>Практические работы.</i> Обсуждение результатов образовательного путешествия. Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение информации о машинах и механизмах, помогающих человеку в его жизни
		Тема: Конструирование машин и механизмов (2 ч) Конструирование машин и механизмов. Технические требования. <i>Практические работы.</i> Ознакомление с механизмами (передачами). Конструирование моделей механизмов
		Тема: Конструирование швейных изделий (2 ч) Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструкции швейного изделия. Экономичная и технологичная конструкция швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Швейные изделия для кухни. Определение размеров швейного изделия. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, прихватки. Подготовка выкройки к раскрою. Правила безопасного пользования ножницами. <i>Практическая работа.</i> Изготовление выкроек для образцов швов
4 Б	«Материальные технологии» Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов (26 ч)	Тема: Текстильное материаловедение (2 ч) Понятие о ткани. Волокно как сырьё для производства ткани. Виды волокон. Понятие о прядении и ткачестве. Современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производство. Долевые (основа) и поперечные (уток) нити. Ткацкий рисунок, ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Раппорт. Отбелённая, гладкокрашенная и набивная ткань. Долевая нить в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Нетканые материалы, их виды и назначение. Швейные нитки и тесьма. Профессии: оператор прядильного производства, ткач. <i>Практические работы.</i> Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение информации о технологиях изготовления пряжи и ткани в старину в домашних условиях в районе проживания.

Тема: Технологические операции изготовления швейных изделий (6 ч):

Тема: Раскрой швейного изделия (2 ч) Рабочее место и инструменты для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасного обращения с иглами и булавками. Профессия закройщик.

Практическая работа. Выкраивание деталей для образца швов.

Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации об истории создания ножниц.

Тема: Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание (2 ч) Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: перенос линий выкройки на детали кроя портновскими булавками и мелом, прямыми стежками; временное соединение деталей — смётывание; постоянное соединение деталей — стачивание. Ручная закрепка.

Практическая работа. Изготовление образца ручных работ: сметывания и стачивания.

Тема: Швейные ручные работы. Обмётывание, замётывание (2 ч) Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — обмётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Практическая работа. Изготовление образца ручных работ: обмётывания и замётывания.

Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации об истории создания иглы и напёрстка.

		<p>Тема: Операции влажно-тепловой обработки (2 ч) Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Проведение влажно-тепловых работ.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение информации об истории создания утюга.</p>
		<p>Тема: Технологии лоскутного шитья (4 ч) Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности техники лоскутного шитья, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Технология лоскутного шитья по шаблонам: изготовление шаблона из плотного картона; выкраивание деталей лоскутного изделия; технологии соединения деталей лоскутного изделия вручную с помощью прямых, петлеобразных и косых стежков.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Изготовление образца лоскутного узора (лоскутный верх).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение информации об истории лоскутного шитья</p>
		<p>Тема: Технологии аппликации (4 ч) Аппликация на лоскутном изделии. Соединение деталей аппликации с лоскутным изделием вручную петельными и прямыми потайными стежками.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Изготовление образца лоскутного узора (аппликация)</p>
		<p>Тема: Технологии стёжки (4 ч) Понятие о стёжке (выстёгивании). Соединение лоскутного верха, прокладки и подкладки прямыми ручными стежками.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Изготовление образца лоскутного узора (стёжка)</p>

		<p>Тема: Технологии обработки срезов лоскутного изделия (4 ч) Виды обработки срезов лоскутного изделия. Технология обработки срезов лоскутного изделия двойной подгибкой.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Изготовление образца лоскутного узора (обработка срезов)</p>
5	<p>Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (12 ч)</p>	<p>Тема: Санитария, гигиена и физиология питания (2 ч)</p> <p>Тема: Санитария и гигиена на кухне (1 ч) Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасного пользования газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и ознакомление с информацией о значении понятия «гигиена».</p> <p>Тема: Физиология питания (1 ч) Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Определение качества питьевой воды.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и ознакомление с информацией о значении витаминов, их содержании в различных продуктах питания. Анализ качества своего питания, составление своей пищевой пирамиды и на её основе — дневного рациона</p> <hr/> <p>Тема: Технологии приготовления блюд (10 ч)</p> <p>Тема: Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы (2 ч) Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорты чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорты и виды кофе. Устройства для размола зёрён кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления, подача напитка какао. Профессия повар. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.</p> <p><i>Практические работы.</i> Приготовление бутербродов. Приготовление горячих напитков.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение потребности в бытовых электроприборах на домашней кухне; поиск информации об истории микроволновой печи, гигиенической уборке холодильника, значении слова</p>

«цикорий» и пользе напитка из него.

Тема: Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (4 ч) Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Практическая работа. Изучение маркировки и штриховых кодов на упаковках круп и макаронных изделий. Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий.

Самостоятельная работа. Поиск информации об устройствах кастрюля-кашеварка, мультиварка.

Тема: Блюда из яиц (2 ч) Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Практические работы. Определение свежести яиц. Приготовление блюда из яиц.

Самостоятельная работа. Поиск информации о способах хранения яиц без холодильника, истории оформления яиц к народным праздникам.

Тема: Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку (2 ч) Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Самостоятельная работа. Поиск информации о калорийности продуктов, входящих в состав блюд для завтрака

6	<p>Технологии растениеводства и животноводства (8 ч)</p>	<p>Тема: Растениеводство (6 ч)</p> <p>Тема: Выращивание культурных растений (2 ч) Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Признаки и причины недостатка питания растений.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Проведение подкормки растений.</p> <p><i>Самостоятельные работы.</i> Поиск информации о масличных растениях. Фенологическое наблюдение за растениями.</p> <p>Тема: Вегетативное размножение растений (2 ч) Технологии вегетативного размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой ткани. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов: агротехнические и сортоиспытательные. Методика (технология) проведения полевого опыта.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Размножение комнатных растений черенками.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение информации о технологиях вегетативного размножения усам, клубнями, спорами.</p> <p>Тема: Выращивание комнатных растений (2 ч) Традиционная технология выращивания растений в почвенном грунте. Современные технологии выращивания растений: гидропоника, аэропоника. Технологический процесс выращивания комнатных растений. Технологии пересадки и перевалки. Профессия садовник.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Перевалка (пересадка) комнатных растений.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение информации о гидропонике, аэропонике и технологии выращивания растений с применением гидрогеля.</p> <p><i>Образовательное путешествие</i> (экскурсия) на животноводческую ферму.(по возможности)</p>
---	---	--

		<p>Тема: Животноводство (2 ч) Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Технологии одомашнивания и приручения животных. Отрасли животноводства. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы. Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Профессия животновод (зоотехник).</p> <p><i>Практическая работа.</i> Ознакомление с технологией производства животноводческой продукции (обсуждение результатов образовательного путешествия, если состоялось)</p>
7	<p>Исследовательская и созидательная деятельность (8 ч + 2ч)</p>	<p>Тема: Разработка и реализация творческого проекта (8ч) Работа над творческим проектом. Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта. <i>Защита (презентация) проекта.</i></p> <p>Тема: Итоговый урок.(2ч)</p>
	Итого 70 часов	

Тематическое планирование

Раздел, тема	Количество часов	Из них:		
		Практика	Экскурсия	Проект
Современные технологии и перспективы их развития (6 ч)				
Потребности человека	2	1		
Понятие технологии	2	1		
Технологический процесс	2	1		
Творческий проект (2 ч)				

Этапы выполнения творческого проекта	1			
Реклама	1			
Конструирование и моделирование (6 ч)				
Понятие о машине и механизме	2	1		
Конструирование машин и механизмов	2	1		
Конструирование швейных изделий	2	1		
«Материальные технологии»				
Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов (26 ч)				
Текстильное материаловедение	2	1		
Технологические операции изготовления швейных изделий	6	3		
Операции влажно-тепловой обработки	2	1		
Технологии лоскутного шитья	4	2		
Технологии аппликации	4	2		
Технологии стёжки	4	2		
Технологии обработки срезов лоскутного изделия	4	2		
Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (12 ч)				
Санитария, гигиена и физиология питания	2	1		
Технологии приготовления блюд	10	5		
Технологии растениеводства и животноводства (8 ч)				
Растениеводство	6	3	1	
Животноводство	2		1	
Исследовательская и созидательная деятельность (8 ч + 2ч)				
Разработка и реализация творческого проекта	8	4		1
Итоговый урок	2			
Итого	70			

Календарно-тематическое планирование 5 класс (девочки)

№ урока	Раздел, тема урока	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Современные технологии и перспективы их развития» (6 ч)			
1	Вводный инструктаж по охране труда. Потребности человека	04.09	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
2	Вводный инструктаж по охране труда. Потребности человека	04.09	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
3	Понятие технологии	11.09	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
4	Понятие технологии	11.09	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт

5	Технологический процесс	18.09	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
6	Технологический процесс	18.09	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
«Творческий проект» (2 ч)			
7	Этапы выполнения творческого проекта	25.09	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
8	Реклама	25.09	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
«Конструирование и моделирование» (6 ч)			
9	Понятие о машине и механизме	02.10	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика

			http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
10	Понятие о машине и механизме	02.10	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
11	Конструирование машин и механизмов	09.10	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
12	Конструирование машин и механизмов	09.10	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
13	Конструирование швейных изделий	16.10	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
14	Конструирование швейных изделий	16.10	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика

			http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
«Материальные технологии» (26 ч)			
Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов			
15	Текстильное материаловедение	23.10	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
16	Текстильное материаловедение	23.10	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
17	Технологические операции изготовления швейных изделий. <i>Раскрой швейного изделия</i>	13.11	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
18	Технологические операции изготовления швейных изделий. <i>Раскрой швейного изделия</i>	13.11	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
19	Технологические операции изготовления швейных изделий. <i>Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание</i>	20.11	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-

			педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
20	Технологические операции изготовления швейных изделий. <i>Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание</i>	20.11	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
21	Технологические операции изготовления швейных изделий. <i>Швейные ручные работы. Обмётывание, замётывание</i>	27.11	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
22	Технологические операции изготовления швейных изделий. <i>Швейные ручные работы. Обмётывание, замётывание</i>	27.11	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
23	Операции влажно-тепловой обработки	04.12	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
24	Операции влажно-тепловой обработки	04.12	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-

			педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
25	Технологии лоскутного шитья	11.12	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
26	Технологии лоскутного шитья	11.12	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
27	Технологии лоскутного шитья	18.12	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
28	Технологии лоскутного шитья	18.12	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
29	Технологии аппликации	25.12	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-

			педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
30	Технологии аппликации	25.12	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
31	Технологии аппликации	15.01	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
32	Технологии аппликации	15.01	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
33	Технологии стёжки	22.01	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
34	Технологии стёжки	22.01	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-

			педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
35	Технологии стёжки	29.01	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
36	Технологии стёжки	29.01	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
37	Технологии обработки срезов лоскутного изделия	05.02	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
38	Технологии обработки срезов лоскутного изделия	05.02	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
39	Технологии обработки срезов лоскутного изделия	12.02	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-

			педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
40	Технологии обработки срезов лоскутного изделия	12.02	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
«Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (12 ч)			
41	Санитария, гигиена и физиология питания. <i>Санитария и гигиена на кухне</i>	19.02	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
42	Санитария, гигиена и физиология питания. <i>Физиология питания</i>	19.02	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
43	Технологии приготовления блюд. <i>Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы</i>	26.02	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
44	Технологии приготовления блюд. <i>Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы</i>	26.02	http://www.debryansk.ru/~lpsch/

			http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
45	Технологии приготовления блюд. <i>Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий</i>	04.03	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
46	Технологии приготовления блюд. <i>Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий</i>	04.03	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
47	Технологии приготовления блюд. <i>Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий</i>	11.03	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
48	Технологии приготовления блюд. <i>Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий</i>	11.03	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
49	Технологии приготовления блюд. <i>Блюда из яиц</i>	18.03	http://www.debryansk.ru/~lpsch/

			http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
50	Технологии приготовления блюд. <i>Блюда из яиц</i>	18.03	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
51	Технологии приготовления блюд. <i>Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку</i>	01.04	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
52	Технологии приготовления блюд. <i>Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку</i>	01.04	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
«Технологии растениеводства и животноводства» (8 ч)			
53	Растениеводство. <i>Выращивание культурных растений</i>	08.04	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт

54	Растениеводство. <i>Выращивание культурных растений</i>	08.04	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
55	Растениеводство. <i>Вегетативное размножение растений</i>	15.04	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
56	Растениеводство. <i>Вегетативное размножение растений</i>	15.04	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
57	Растениеводство. <i>Выращивание комнатных растений</i>	22.04	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
58	Растениеводство. <i>Выращивание комнатных растений</i>	22.04	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт

59	Животноводство	06.05	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
60	Животноводство	06.05	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
«Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч + 2 ч)			
61	Разработка и реализация творческого проекта. <i>Работа над творческим проектом.</i>	13.05	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
62	Разработка и реализация творческого проекта. <i>Работа над творческим проектом.</i>	13.05	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
63	Разработка и реализация творческого проекта. <i>Работа над творческим проектом. Реализация этапов выполнения творческого проекта.</i>	13.05	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ –

			Информационно-методический сайт
64	Разработка и реализация творческого проекта. <i>Работа над творческим проектом. Реализация этапов выполнения творческого проекта.</i>	13.05	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
65	Разработка и реализация творческого проекта. <i>Работа над творческим проектом. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта.</i>	20.05	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
66	Разработка и реализация творческого проекта. <i>Работа над творческим проектом. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта.</i>	20.05	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
67	Разработка и реализация творческого проекта. <i>Защита (презентация) проекта.</i>	20.05	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
68	Разработка и реализация творческого проекта. <i>Защита проекта.</i>	20.05	http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ –

			Информационно-методический сайт
69	Итоговый урок		http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт
70	Итоговый урок		

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	6 класс
1	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений (4 ч)	<p>Тема: Технологии возведения зданий и сооружений. (1 ч) Понятие о технологиях возведения зданий и сооружений (инженерно-геологические изыскания, технологическое проектирование строительных процессов, технологии нулевого цикла, технологии возведения надземной части здания, технологии отделочных работ).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение информации о предприятиях строительной отрасли региона проживания (цементный и кирпичный заводы, строительные компании и др.).</p>
		<p>Тема: Ремонт и содержание зданий и сооружений.(1ч) Технологии ремонта и содержания зданий и сооружений. Эксплуатационные работы (санитарное содержание здания, техническое обслуживание здания, ремонтные работы), жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ).</p> <p><i>Практическая работа.</i> Ознакомление со строительными технологиями.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Исследование на тему «Дом, в котором я живу» (технология строительства, имеющиеся коммуникации, состояние придомовой территории и др.), подготовка информационного сообщения на эту тему.</p>

		<p>Тема: Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.(2 ч) Энергетическое обеспечение домов, энергоснабжение (электроснабжение, теплоснабжение, газоснабжение). Электробезопасность, тепловые потери, энергосбережение. Способы экономии электроэнергии, устранения тепловых потерь в помещении, экономии воды и газа.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Энергетическое обеспечение нашего дома.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к образовательному путешествию (экскурсии) на предприятие города (региона) проживания, сферы ЖКХ.(по возможности)</p>
2	Технологии в сфере быта (4 ч)	<p>Тема: Планировка помещений жилого дома. (2 ч) Планировка помещений жилого дома (квартиры). Зонирование пространства жилого помещения (зоны приготовления пищи, приёма гостей, сна и отдыха, санитарно-гигиеническая зона). Зонирование комнаты подростка. Проектирование помещения на бумаге и с помощью компьютера.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Планировка помещения</p> <p>Тема: Освещение жилого помещения. (1 ч) Освещение жилого помещения. Типы освещения (общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное). Нормы освещённости в зависимости от типа помещения. Лампы, светильники, системы управления освещением.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации об оригинальных конструкциях светильников</p> <p>Тема: Экология жилища. (1 ч) Технологии содержания и гигиены жилища. Экология жилища. Технологии уборки помещений. Технические средства для создания микроклимата в помещении.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Генеральная уборка помещения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о видах и функциях климатических приборов.</p>
3	Технологическая система (10 ч)	<p>Тема: Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека.(2 ч) Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Технологическая система, элемент и уровень технологической системы, подсистема, надсистема. Вход, процесс и выход технологической системы. Последовательная, параллельная и комбинированная технологические системы. Управление технологической системой (ручное, автоматизированное, автоматическое). Обратная связь</p> <p><i>Практическая работа.</i> Ознакомление с технологическими системами.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о технологических системах, определение входа и выхода в этих системах, перечисление имеющиеся в них подсистем</p> <p>Тема: Системы автоматического управления. Робототехника.(2 ч) Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Ознакомление с автоматизированными и автоматическими устройствами.</p>

		<p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о видах роботов; выяснение, для каких целей они созданы человеком, какими способностями обладают</p> <p>Тема: Техническая система и её элементы.(2 ч) Техническая система (подсистема, надсистема). Основные части машин: двигатель, передаточный механизм, рабочий (исполнительный) орган. Механизмы: цепной, зубчатый (зубчатая передача), реечный. Звенья передачи: ведущее, ведомое. Передаточное отношение.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Ознакомление с механизмами (передачами).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о технических системах, созданных человеком для удовлетворения своих базовых и социальных потребностей</p> <p>Тема: Анализ функций технических систем. Морфологический анализ.(2 ч) Функция технической системы. Анализ функции технической системы. Метод морфологического анализа. Этапы морфологического анализа.</p> <p><i>Практические работы.</i> Анализ функций технических систем. Морфологический анализ технической системы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации об изобретателе метода морфологического анализа, областях знаний, где этот метод применялся и позволил успешно создать технические системы</p> <p>Тема: Моделирование механизмов технических систем.(2 ч) Понятие моделирования технических систем. Виды моделей (эвристические, натурные, математические).</p> <p><i>Практическая работа.</i> Конструирование моделей механизмов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о видах моделей и областях деятельности человека, в которых применяют моделирование различных систем</p>
4 Б	<p>«Материальные технологии» Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов (24 ч)</p>	<p>Тема: Текстильное материаловедение.(2 ч) Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.</p> <p><i>Практические работы.</i> Ознакомление со свойствами тканей из хлопка и льна.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о растениях, из которых получают сырьё для текстильных материалов</p> <p>Тема: Швейная машина.(4 ч)</p> <p>Тема: Подготовка швейной машины к работе. (2ч) Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Исследование режимов работы швейной машины.</p> <p>Тема: Приёмы работы на швейной машине.(2 ч) Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: вид строчки, длина и ширина стежка, скорость и направление шитья.</p>

<p><i>Практическая работа.</i> Исследование режимов работы швейной машины</p> <p>Тема: Технологические операции изготовления швейных изделий. (6 ч) Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку), краевые (шов вподгибку с открытым срезом, шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом) и отделочные. Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Удаление строчки временного назначения.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Изготовление образца машинных работ.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации об истории создания швейной машины.</p> <p>Тема: Конструирование одежды и аксессуаров.(4 ч)</p> <p>Тема: Снятие мерок для изготовления одежды.(2 ч) Понятия «одежда», «аксессуары». Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Конструирование одежды и аксессуаров. Муляжный и расчётный методы конструирования. Снятие мерок для изготовления одежды.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Снятие мерок.</p> <p>Тема: Изготовление выкройки швейного изделия. (2 ч) Технологическая последовательность изготовления выкройки по своим меркам (на примере прямой юбки с кулиской для резинок). Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки по заданным размерам (на примере сумки). Копирование готовой выкройки (на примере бермуд). Профессия конструктор-модельер.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Изготовление выкроек</p> <p>Тема: Технологии вязания крючком. (8 ч)</p> <p>Тема: Вязание полотна из столбиков без накида.(4 ч) Понятие «трикотаж». Вязаные изделия в современной моде. Материалы, инструменты, машины и автоматы для вязания. Виды крючков. Правила подбора в зависимости от вида изделия и толщины нитки. Организация рабочего места при вязании. Основные виды петель при вязании крючком: начальная петля, воздушная петля, цепочка воздушных петель, соединительный столбик, столбик без накида, столбик с накидом. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами.</p> <p>Тема: Плотное вязание по кругу.(2 ч) Вязание по кругу. Основное кольцо, способы вязания по кругу: по спирали, кругами. Особенности вязания плоских форм и объемных фигур. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Плотное вязание по кругу.</p> <p>Тема: Ажурное вязание по кругу.(2 ч) Особенности ажурного вязания по кругу. Смена ниток в многоцветном вязании крючком. Использование мотива «бабушкин квадрат» в изготовлении трикотажных изделий.</p>

5	<p align="center">Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (10 ч)</p>	<p><i>Практическая работа. Ажурное вязание по кругу.</i></p> <p>Тема: Технологии приготовления блюд. (10 ч)</p> <p>Тема: Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов (2 ч) Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.</p> <p><i>Практические работы.</i> Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога</p> <p>Тема: Технология приготовления изделий из жидкого теста (2 ч) Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.</p> <p><i>Практические работы.</i> Определение качества мёда. Приготовление изделий из жидкого теста.</p> <p>Тема: Технология приготовления блюд из сырых овощей и фруктов (2 ч) Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.</p> <p><i>Практические работы.</i> Определение содержания нитратов. Приготовление салата из сырых овощей.</p> <p>Тема: Тепловая кулинарная обработка овощей (2 ч) Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.</p>
---	---	---

		<p><i>Практическая работа.</i> Приготовление блюда из варёных овощей.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение информации о технологиях варки на пару, значении слова «винегрет».</p> <p>Тема: Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов (2 ч) Пищевая ценность рыбы. Содержание в ней белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.</p> <p><i>Практические работы.</i> Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюда из морепродуктов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о загрязнении Мирового океана; значении понятий «рыба паровая», «рыба тельная», «рыба чинёная», «рыба заливная», «строганина»</p>
6	<p>Технологии растениеводства и животноводства (8ч)</p>	<p>Тема: Растениеводство. (6 ч)</p> <p>Тема: Обработка почвы (2 ч) Состав и свойства почвы. Подготовка почвы под посадку. Агротехнические приёмы обработки: основная, предпосевная и послепосевная. Профессия агроном.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Подготовка почвы к осенней обработке.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о почвенных загрязнениях, эрозии почвы.</p> <p>Тема: Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями.(2 ч) Технология подготовки семян к посеву: сортировка, прогревание, протравливание, закаливание, замачивание и проращивание, обработка стимуляторами роста, посев семян на бумаге. Технологии посева семян и посадки культурных растений. Рассадный и безрассадный способы посадки. Технологии ухода за растениями в течение вегетационного периода: прополка, прореживание, полив, рыхление, обработка от вредителей и болезней, подкормка. Ручные инструменты для ухода за растениями. Механизированный уход за растениями.</p> <p><i>Практические работы.</i> Проращивание семян овощных культур. Прополка всходов овощных или цветочных культур.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации об агротехнических мероприятиях по борьбе с сорняками на садовом участке.</p> <p>Тема: Технологии уборки урожая.(2 ч) Технологии механизированной уборки овощных культур. Технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов: охлаждение, замораживание, сушка. Технологии получения семян культурных растений. Отрасль растениеводства — семеноводство. Правила сбора семенного материала.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Уборка урожая корнеплодов</p>

		<p>Тема: Животноводство.(2 ч) Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Содержание собаки в городской квартире. Выполнение гигиенических процедур, уход за шерстью. Содержание собаки вне дома. Условия для выгула собак. Бездомные собаки как угроза ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки города. Бездомные животные как социальная проблема. Профессия кинолога.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение причин появления бездомных собак в микрорайоне проживания. Проектирование и изготовление простейшего технического устройства, обеспечивающего условия содержания животных и облегчающее уход за ними.</p>
7	<p>Исследовательская и созидательная деятельность (8ч+2ч)</p>	<p>Тема: Разработка и реализация творческого проекта.(8ч) Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Разработка электронной презентации. <i>Защита (презентация) проекта.</i></p> <p>Тема: Итоговый урок.(2ч)</p>
	<p>Итого 70 часов</p>	

Тематическое планирование в 6 классе

Раздел, тема	Количество часов	Из них:		
		Практика	Экскурсия	Проект
Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений (4 ч)				
Технологии возведения зданий и сооружений.	1			
Ремонт и содержание зданий и сооружений	1	1		
Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту	2	1		
Технологии в сфере быта (4 ч)				
Планировка помещений жилого дома.	2	1		
Освещение жилого помещения	1			
Экология жилища.	1	1		
Технологическая система (10 ч)				
Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека.	2	1		
Системы автоматического управления. Робототехника.	2	1		
Техническая система и её элементы.	2	1		
Анализ функций технических систем. Морфологический анализ.	2	1		
Моделирование механизмов технических систем	2	1		
«Материальные технологии»				
Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов (24 ч)				
Текстильное материаловедение	2	1		
Швейная машина	4	2		
Технологические операции изготовления швейных изделий	6	4		
Конструирование одежды и аксессуаров.	4	2		
Технологии вязания крючком.	8	4		
Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (10 ч)				
Технологии приготовления блюд.	10	5		
Технологии растениеводства и животноводства (8ч)				
Растениеводство.	6	3		
Животноводство	2			

Календарно-тематическое планирование 6 класс (девочки)

Исследовательская и созидательная деятельность (8ч+2ч)				
Разработка и реализация творческого проекта.	8	4		1
Итоговый урок	2			
Итого	70			

№ урока	Раздел, тема урока	Дата проведения									
		школа		школа				школа		школа	
		П	Ф	П	П	П	Ф	П	Ф		
«Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений» (4 ч)											
1	Технологии возведения зданий и сооружений.				http://www.debryansk.ru/~lpsch/				05.09		
					http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика						
					http://www.debryansk.ru/~lpsch/ Информационно-	–					
2	Ремонт и содержание зданий и сооружений				http://www.debryansk.ru/~lpsch/				05.09		
					http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика						
					http://www.debryansk.ru/~lpsch/ Информационно-	–					
3	Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту				http://www.debryansk.ru/~lpsch/				12.09		
					http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика						
					http://www.debryansk.ru/~lpsch/ Информационно-	–					
4	Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту				http://www.debryansk.ru/~lpsch/				12.09		
					http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика						
					http://www.debryansk.ru/~lpsch/ Информационно-	–					
«Технологии в сфере быта» (4 ч)											
5	Планировка помещений жилого дома				http://www.debryansk.ru/~lpsch/				19.09		

					http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика				
					http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-				
6	Планировка помещений жилого дома				http://www.debryansk.ru/~lpsch/			19.09	
					http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика				
					http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-				
7	Освещение жилого помещения				http://www.debryansk.ru/~lpsch/			26.09	
					http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика				
					http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-				
8	Экология жилища							26.09	
«Технологическая система» (10 ч)									
9	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека				http://www.debryansk.ru/~lpsch/			03.10	
					http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика				
					http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-				
10	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека				http://www.debryansk.ru/~lpsch/			03.10	
					http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика				
					http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-				

11	Системы автоматического управления. Робототехника				http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ Информационно-	–		10.10	
12	Системы автоматического управления. Робототехника				http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ Информационно-	–		10.10	
13	Техническая система и её элементы				http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ Информационно-	–		17.10	
14	Техническая система и её элементы				http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ Информационно-	–		17.10	
15	Анализ функций технических систем. Морфологический анализ				http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ Информационно-	–		24.10	

16	Анализ функций технических систем. Морфологический анализ				http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-			24.10	
17	Моделирование механизмов технических систем				http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-			07.11	
18	Моделирование механизмов технических систем				http://www.debryansk.ru/~lpsch/ http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-			07.11	
«Материальные технологии» (24 ч)									
Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов									
19	Текстильное материаловедение				http://www.debryansk.ru/~lpsch/			14.11	
20	Текстильное материаловедение				http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика			14.11	
21	Швейная машина. <i>Подготовка швейной машины к работе</i>				http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-			21.11	
22	Швейная машина. <i>Подготовка швейной машины к работе</i>				http://www.debryansk.ru/~lpsch/			21.11	
23	Швейная машина. <i>Приёмы работы на швейной машине</i>				http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика			28.11	
24	Швейная машина. <i>Приёмы работы на швейной машине</i>				http://www.debryansk.ru/~lpsch/ –			28.11	

					Информационно-				
25	Технологические операции изготовления швейных изделий				http://www.debryansk.ru/~lpsch/			05.12	
26	Технологические операции изготовления швейных изделий				http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика			05.12	
27	Технологические операции изготовления швейных изделий				http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-			12.12	
28	Технологические операции изготовления швейных изделий				http://www.debryansk.ru/~lpsch/			12.12	
29	Технологические операции изготовления швейных изделий				http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика			19.12	
30	Технологические операции изготовления швейных изделий				http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-			19.12	
31	Конструирование одежды и аксессуаров. <i>Снятие мерок для изготовления одежды</i>				http://www.debryansk.ru/~lpsch/			26.12	
32	Конструирование одежды и аксессуаров. <i>Снятие мерок для изготовления одежды</i>				http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика			26.12	
33	Конструирование одежды и аксессуаров. <i>Изготовление выкройки швейного изделия</i>				http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-			16.01	
34	Конструирование одежды и аксессуаров. <i>Изготовление выкройки швейного изделия</i>				http://www.debryansk.ru/~lpsch/			16.01	
35	Технологии вязания крючком. <i>Вязание полотна из столбиков без накида</i>				http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика			23.01	
36	Технологии вязания крючком. <i>Вязание полотна из столбиков без накида</i>				http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-			23.01	
37	Технологии вязания крючком. <i>Вязание полотна из столбиков без накида</i>				http://www.debryansk.ru/~lpsch/			30.01	
38	Технологии вязания крючком. <i>Вязание полотна из столбиков без накида</i>				http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика			30.01	

39	Технологии вязания крючком. <i>Плотное вязание по кругу</i>				http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-			06.02	
40	Технологии вязания крючком. <i>Плотное вязание по кругу</i>				http://www.debryansk.ru/~lpsch/			06.02	
41	Технологии вязания крючком. <i>Ажурное вязание по кругу</i>				http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика			13.02	
42	Технологии вязания крючком. <i>Ажурное вязание по кругу</i>				http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-			13.02	
«Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (10 ч)									
43	Технологии приготовления блюд. <i>Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов</i>				http://www.debryansk.ru/~lpsch/			20.02	
44	Технологии приготовления блюд. <i>Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов</i>				http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика			20.02	
45	Технологии приготовления блюд. <i>Технология приготовления изделий из жидкого теста</i>				http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-			27.02	
46	Технологии приготовления блюд. <i>Технология приготовления изделий из жидкого теста</i>				http://www.debryansk.ru/~lpsch/			27.02	
47	Технологии приготовления блюд. <i>Технология приготовления блюд из сырых овощей и фруктов</i>				http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика			05.03	
48	Технологии приготовления блюд. <i>Технология приготовления блюд из сырых овощей и фруктов</i>				http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-			05.03	
49	Технологии приготовления блюд. <i>Тепловая кулинарная обработка овощей</i>				http://www.debryansk.ru/~lpsch/			12.03	
50	Технологии приготовления блюд. <i>Тепловая кулинарная обработка овощей</i>				http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика			12.03	
51	Технологии приготовления блюд. <i>Технология приготовления блюд из рыбы</i>				http://www.debryansk.ru/~lpsch/ –			19.03	

	<i>и морепродуктов</i>				Информационно-				
52	Технологии приготовления блюд. <i>Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов</i>				http://www.debryansk.ru/~lpsch/			19.03	
«Технологии растениеводства и животноводства» (8 ч)									
53	Растениеводство. <i>Обработка почвы</i>				http://www.debryansk.ru/~lpsch/			02.04	
54	Растениеводство. <i>Обработка почвы</i>				http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика			02.04	
55	Растениеводство. <i>Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями</i>				http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-			09.04	
56	Растениеводство. <i>Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями</i>				http://www.debryansk.ru/~lpsch/			09.04	
57	Растениеводство. <i>Технологии уборки урожая</i>				http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика			16.04	
58	Растениеводство. <i>Технологии уборки урожая</i>				http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-			16.04	
59	Животноводство				http://www.debryansk.ru/~lpsch/			23.04	
60	Животноводство				http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика			23.04	
«Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч + 2 ч)									
61	Разработка и реализация творческого проекта. <i>Работа над творческим проектом.</i>				http://www.debryansk.ru/~lpsch/			07.05	
62	Разработка и реализация творческого проекта. <i>Работа над творческим</i>				http://www.inter-pedagogika.ru/ – интер-педагогика			07.05	

	<i>проектом.</i>								
63	Разработка и реализация творческого проекта. <i>Работа над творческим проектом. Реализация этапов выполнения творческого проекта.</i>				http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-			07.05	
64	Разработка и реализация творческого проекта. <i>Работа над творческим проектом. Реализация этапов выполнения творческого проекта.</i>				http://www.debryansk.ru/~lpsch/			07.05	
65	Разработка и реализация творческого проекта. <i>Работа над творческим проектом. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта.</i>				http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика			14.05	
66	Разработка и реализация творческого проекта. <i>Работа над</i>				http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-			14.05	

	<i>творческим проектом. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта.</i>								
67	Разработка и реализация творческого проекта. <i>Защита (презентация) проекта.</i>				http://www.debryansk.ru/~lpsch/			21.05	
68	Разработка и реализация творческого проекта. <i>Защита (презентация) проекта.</i>				http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика			21.05	
69	Итоговый урок				http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-			21.05	
70	Итоговый урок							21.05	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока / форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации и учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы)	Метапредметные	Личностные				План	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

				знаний)							
1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8	9.1	9.2
I. Раздел «Вводный инструктаж по безопасности на уроках технологии» (1 час)											
1	Вводный урок. Вводный инструктаж по безопасности в кабинете технологии.	1	Изучение нового материала. Урок-беседа	Владение способами научной организации труда, формами деятельности. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины.	Соблюдение норм и правил культуры труда.	Проявление познавательных интересов в области технологической деятельности. Осознание необходимости общественно полезного труда.	Ознакомить с программой, правилами Т.Б.,	Инструкции по Т.Б, учебники, Презентация компьютер экран, проектор	Фронтальная беседа.	06.09	http://www.woll-rus.ru; http://shei-sama.ru; http://www.remontsrem.ru/; http://gardenweb.ru; http://www.kvartira-box.ru; http://stranasonvetov.com; http://elhovka.narod.ru :http://festival.1september.ru; http://school-collection.edu.ru/; http://fcior.edu.ru/;
II. Раздел «Оформление интерьера» (3 часа)											
2	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Пр.р. №1 «Выполнение электронной	1	Урок открытия нового знания.	Знания: о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; спо-	Познавательные: Исследовательская деятельность определение понятий, сопоставление, анализ,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса,	Типы освещения. Правила электробезопасности. Пути экономии электроэнергии.	Учебники проекты, презентации.	Фронтальная беседа.	06.09	http://www.kvartira-box.ru; http://stranasonvetov.com; http://elhovka.narod.ru :http://festival.1september.ru;

	презентации « Освещение жилого дома»».			собах размещения коллекций. Умения: выполняют эскиз (план) размещен ия светильников в жилом помещени и с учетом всех требований, анализировать варианты размещения коллекции	построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.	эстетических чувств, смыслообозначения; нравственно-эстетическая ориентация	Оформление и размещение картин и коллекций.				http://school-collection.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru/ ; http://tehnologiya.ucoz.ru/ ; http://festival.1september.ru/ . http://old.prosv.ru/metod/chernyakova/index.htm методика преподавания курса «Технология обработки ткани»
3 – 4	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки. Пр.р. №2 «Генеральная уборка кабинета технологии».	2	Урок общеметодической направленности.	Знания: о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки	Познавательные: Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно	Виды уборки. Технология уборки. Современные технологии и технические средства для создания микроклимата.	Учебники, презентации	Фронтальная беседа. Контроль за действиями.	13.09 13.09	http://www.woll-rus.ru/ ; http://sheisama.ru/ ; http://www.remontsrem.ru/ ; http://gardenweb.ru/ ; http://www.kvartira-box.ru/ ; http://strana-sovetov.com/ ;

				помещени й и создания микрокли мата. Умения: составлят ь план уборки помещени я, выполняют ь уборку с использов анием бытовых приборов	с использован ием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятив ные: целепо лагание, ана лиз ситуации и моделиро вание, плани рование, рефлексия, волевая регу ляция. Коммуника тивные: ди алог, сотруд ничество.	эстетическ ая ориен тация.					http://elhovka.narod.ru : http://festival.1september.ru ; http://school-collection.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru/ ; http://tehnologiya.ucoz.ru/ ; http://festival.1september.ru/ . http://old.prosv.ru/metod/chernyakov/index.htm методика преподавания курса «Технология обработки ткани»
--	--	--	--	---	---	----------------------------------	--	--	--	--	--

III. Раздел «Технология исследовательской и опытнической деятельности» (4 часа)

5 – 6	Творческий проект «Умный дом».	2	Урок развивающе го контроля.	Знания: о целях и задачах, этапах проекти рования Умения: выполнят ь проект по теме «Ин-	Познавател ьные: Определение понятий, смысловое чтение, сопоставлени е, анализ, исследователь ская и проектная	Формиров ание мотивации и самотив ации изучения темы, смыслообр азования, реализаци	Структура портфолио проекта. Правила оформления технической документаци и.	Учебники	Контроль за действиями.	20.09 20.09	http://www.woll-rus.ru ; http://sheisama.ru ; http://www.remontsrem.ru/ ; http://gardenweb.ru ; http://www.kvarтира-box.ru ;
----------	--------------------------------------	---	------------------------------------	--	--	---	---	----------	----------------------------	----------------	---

				терьер жилого дома»	деятельность , построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	я творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия					http://strana-sovetov.com; http://elhovka.narod.ru :http://festival.1september.ru; http://school-collection.edu.ru/; http://fcior.edu.ru/; http://tehnologiya.ucoz.ru/; http://festival.1september.ru/. http://old.prosv.ru/metod/chernyakov/index.htm методика преподавания курса «Технология обработки ткани»
7 – 8	Защита проекта «Умный дом».	2	Урок рефлексии.	Знания: о правилах защиты проекта; функциональных возможностях приборов	Познавательные: Построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследователь	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реа-	Структура портфолио проекта. Правила оформления технической документации.	Учебники, проектор, компьютер	Защита проекта.	27.09 27.09	http://www.woll-rus.ru; http://shei-sama.ru; http://www.remontsrem.ru/; http://gardenweb.ru;

				и систем управления «Умный дом». Умения: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	ьская и проектная деятельность. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.	лизация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.				http://www.kvartira-box.ru; http://strana-sovetov.com; http://elhovka.narod.ru http://festival.1september.ru; http://school-collection.edu.ru/; http://fcior.edu.ru/; http://tehnologiya.ucoz.ru/; http://festival.1september.ru/. http://old.prosv.ru/metod/chernyakov/index.htm методика преподавания курса «Технология обработки ткани»
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	---

IV. Раздел «Кулинария» (11 часов)

9 – 10	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Л.р. №1 «Определение качества молока и молочных продуктов». Пр.р. №3	2	Урок открытия нового знания.	Знания: о санитарно-гигиенических требованиях, безопасн	Познавательные: Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,	Виды молока и кисломолочных продуктов. Определены качества. Технология	Учебники презентация.	Фронтальная беседа. Опрос	04.10 04.10	http://www.woll-rus.ru; http://sheisama.ru; http://www.remontsrem.ru/; http://gardenwe
--------	---	---	------------------------------	--	--	---	--	-----------------------	---------------------------	----------------	---

	«Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога»			ых приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов технологии и приготовления блюд из молока, творога. Умения: соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов	рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, умения слушать и выступать	смыслообразование, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	приготовления молочных блюд.				b.ru; http://www.kvar-tira-box.ru; http://strana-sovetov.com; http://elhovka.narod.ru :http://festival.1september.ru; http://school-collection.edu.ru/; http://fcior.edu.ru/; http://tehnologiya.ucoz.ru/; http://festival.1september.ru/. http://old.prosv.ru/metod/chernyakov/index.htm методика преподавания курса «Технология обработки ткани»
11 – 12	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Л.р. №2	2	Урок общеметодологической направленности	Знания: о требованиях, предъявляемых к изделиям из жидкого теста	Познавательные: Определение понятий, классификация	Формирование мотивации и	Продукты для приготовления жидкого теста	Учебники презентация.	Фронтальная беседа. Лабораторная работа	11.10 11.10	http://www.woll-rus.ru; http://shei-sama.ru;

«Определение качества мёда». Пр. р. №4 «Приготовление изделий из жидкого теста».			сти.	емых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, к качеству посуды и инвентаря о технологии и приготовления блинов, блинчиков, оладий. Умения: выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии и приготовления	смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рас - суждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	самотивации изучения темы, смыслообращения, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	теста. Технология приготовления блюд из жидкого теста. Продукты, инструменты и приспособления для приготовления теста. Виды теста и выпечки.				http://www.remontsrem.ru/; http://gardenweb.ru/; http://www.kvartira-box.ru/; http://strana-sovetov.com/; http://elhovka.narod.ru :http://festival.1september.ru/; http://school-collection.edu.ru/; http://fcior.edu.ru/; http://tehnologiya.ucoz.ru/; http://festival.1september.ru/. http://old.prosv.ru/metod/chernyakov/index.htm методика преподавания курса «Технология обработки ткани»
--	--	--	------	--	---	---	--	--	--	--	---

13 – 14	Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста. Пр.р. №5 «Приготовление изделий из пресного слоёного теста».	2	Урок общеметодологической направленности.	<p>Знания: о видах теста, о технологии и приготовления различных изделий из теста.</p> <p>Умения: составлять технологические карты приготовления изделий из слоеного и песочного теста</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	Формирование мотивации и самомотивации - изучения темы, смыслообозначения, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Технология приготовления изделий из пресного и слоёного теста. Классический рецепт пресного слоёного теста. Варианты приготовления.	Учебники презентация, технологические карты.	Практическая работа	18.10 18.10	http://www.woll-rus.ru; http://shei-sama.ru; http://www.remontsrem.ru/; http://gardenweb.ru; http://www.kvartira-box.ru; http://strana-sovetov.com; http://elhovka.narod.ru http://festival.1september.ru; http://school-collection.edu.ru/; http://fcior.edu.ru/; http://tehnologiya.ucoz.ru/; http://festival.1september.ru/. http://old.prosv.ru/metod/chernyakova/index.htm методика преподавания курса «Технология обработки ткани»
------------	---	---	---	--	---	--	---	--	---------------------	----------------	--

15 – 16	Технология приготовления изделий из песочного теста. Пр.р. №6 «Приготовление изделий из песочного теста»..	2	Урок общеметодологической направленности.	Знания: о технологии и приготовления изделий из слоеного и песочного теста, правилах безопасного труда, санитарно-гигиенических нормах. Умения: готовить песочное и слоеное (быстрое) тесто, разделявать, выпекать изделия, соблюдая санитарно-гигиенические нормы, правила безопасных приемов	Познавательные: Сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологического сознания; реализация творческого потенциала, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Технология приготовления изделий из песочного теста. Варианты приготовления песочного теста	Учебники презентация, технологические карты.	Практическая работа	25.10 25.10	http://www.woll-rus.ru ; http://shei-sama.ru ; http://www.remontsrem.ru/ ; http://gardenweb.ru ; http://www.kvartira-box.ru ; http://strana-sovetov.com ; http://elhovka.narod.ru :http://festival.1september.ru ; http://school-collection.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru/ ; http://tehnologiya.ucoz.ru/ ; http://festival.1september.ru/ . http://old.prosv.ru/metod/chernyakov/index.htm методика преподавания курса «Технология обработки ткани»
------------	--	---	---	---	---	---	---	--	---------------------	----------------	--

				работы на кухне							
17 – 18	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Пр.р. №7 «Приготовление сладких блюд и напитков».	2	Урок общеметодологической направленности.	<p>Знания: о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требованиях к качеству готового блюда.</p> <p>Умения: готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту.</p>	<p>Познавательные: Анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка..</p> <p>Коммуникативные Диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Продукты для приготовления сладостей, напитков. Технологическая последовательность их приготовления.	Учебники, технологические карты, мультимедийная установка.	Практическая работа	08.11 08.11	http://www.woll-rus.ru/; http://shei-sama.ru/; http://www.remontsrem.ru/; http://gardenweb.ru/; http://www.kvartira-box.ru/; http://strana-sovetov.com/; http://elhovka.narod.ru :http://festival.1september.ru/; http://school-collection.edu.ru/; http://fcior.edu.ru/; http://tehnologiya.ucoz.ru/; http://festival.1september.ru/. http://old.prosv.ru/metod/chernyakov/index.htm методика преподавания курса «Технология обработки ткани»

19	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Пр.р. №8 «Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word».	1	Урок общеметодической направленности.	Знания: о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта. Умения: сервировать сладкий стол	Познавательные: Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации - изучения темы, смыслообразование, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственно и физического труда	Правила сервировки сладкого стола. Как правильно подавать и есть сладкие блюда.	Учебники, плакат "Сервировка стола», презентация, посуда.	Практическая работа	15.11	http://www.woll-rus.ru/ ; http://shei-sama.ru/ ; http://www.remontsrem.ru/ ; http://gardenweb.ru/ ; http://www.kvartira-box.ru/ ; http://stranasovetov.com/ ; http://elhovka.narod.ru : http://festival.1september.ru/ ; http://school-collection.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru/ ; http://tehnologiya.ucoz.ru/ ; http://festival.1september.ru/ . http://old.prosv.ru/metod/chernyakov/index.htm методика преподавания курса «Технология обработки ткани»
----	--	---	---------------------------------------	--	--	--	---	---	---------------------	-------	--

V. Раздел «Технология творческой и опытнической деятельности» (3 часа)											
20	Творческий проект «Праздничный сладкий стол».	1	Урок развивающего контроля.	<p>Знания: о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта.</p> <p>Умения: сервировать сладкий стол</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации - изучения темы, смыслообращение, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Виды экономических подсчетов в проекте. Правила оформления технической документации.	Учебники.	Тест, практическая работа, контроль за действиями.	15.11	http://www.woll-rus.ru/ ; http://shei-sama.ru/ ; http://www.remontsrem.ru/ ; http://gardenweb.ru/ ; http://www.kvartira-box.ru/ ; http://strana-sovetov.com/ ; http://elhovka.narod.ru ; http://festival.1september.ru/ ; http://school-collection.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru/ ; http://tehnologiya.ucoz.ru/ ; http://festival.1september.ru/ ; http://old.prosv.ru/metod/chernyakova/index.htm методика преподавания курса «Технология обработки

											ткани»
21 – 22	Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол».	2	Урок рефлексии.	Знания: о сервировке праздничного сладкого стола, правил защиты проекта. Умения: готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект	Познавательные: Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических	Ознакомиться с проектами, этапами выполнения проекта, защищать проект.	Учебники проекты, презентации.	Защита и оценка творческих проектов	22.11 22.11	http://www.woll-rus.ru/ ; http://shei-sama.ru/ ; http://www.remontsrem.ru/ ; http://gardenweb.ru/ ; http://www.kvarтира-box.ru/ ; http://strana-sovetov.com/ ; http://elhovka.narod.ru : http://festival.1september.ru/ ; http://school-collection.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru/ ; http://tehnologiya.ucoz.ru/ ; http://festival.1september.ru/ . http://old.prosv.ru/metod/chernyakov/index.htm методика преподавания курса «Технология обработки ткани»

						способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации					
VI. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (24 часа)											
23 – 24	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Л.р. №3 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств». Л.р. №3 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств».	2	Урок открытия нового знания.	Знания: о технологии и производстве тканей из волокон животного происхождения, свойствах шерстяных и шелковых тканей. Умения: определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного	Познавательные: Сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия	Технология производства шерстяных тканей и шёлка. Виды шерстяных и шёлковых тканей. Определённые виды тканей по сырьевому составу.	Учебники, коллекция "Волокна презентация по материаловедению. Образцы тканей, лупа.	Лабораторная работа	29.11 29.11	http://www.woll-rus.ru ; http://shei-sama.ru ; http://www.remontsrem.ru ; http://gardenweb.ru ; http://www.kvartira-box.ru ; http://strana-sovetov.com ; http://elhovka.narod.ru ; http://festival.1september.ru ; http://school-collection.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru/ ; http://tehnologiya.ucoz.ru/ ; http://festival.1september.ru/ ; http://old.prosv.ru

				изделия							u/metod/chernyakov/index.htm методика преподавания курса «Технология обработки ткани»
25 – 26	Конструирование поясной одежды Пр.р. №9 «Снятие мерок».	2	Урок общеметодической направленности.	Знания: о видах поясной одежды, правилах измерения и условных обозначениях для построения чертежа поясного швейного изделия (прямой юбки). Умения: снимать мерки и записывать с помощью условных сокращений	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, выбор способов решения задач. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации - изучения темы, смыслообразование, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Виды поясной одежды. Правила снятия мерок. Построение чертежа прямой юбки.	Учебники сантиметровые ленты, бумага, карандаши, линейки, презентация по снятию мерок.	Практическая работа. Фронтальный опрос.	06.12 06.12	

					Коммуникативные: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества						
27 – 28	Конструирование поясной одежды. Пр.р. №9 «Построение чертежа прямой юбки»	2	Урок общеметодологической направленности.	Знания: об общих правилах построения чертежей швейного изделия. Умения: выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, монолог, организация учебного	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообозначения, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Виды поясной одежды. Правила снятия мерок. Построение чертежа прямой юбки.	Учебники, бумага, карандаши, линейки, ножницы	Практическая работа	13.12 13.12	http://www.woll-rus.ru/ ; http://shei-sama.ru/ ; http://www.remontsrem.ru/ ; http://gardenweb.ru/ ; http://www.kvartira-box.ru/ ; http://strana-sovetov.com/ ; http://elhovka.narod.ru http://festival.1september.ru/ ; http://school-collection.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru/ ; http://tehnologiya.ucoz.ru/ ; http://festival.1september.ru/ . http://old.prosv.ru/metod/chernyakov/index.htm

					сотрудничества.						методика преподавания курса «Технология обработки ткани»
29 – 30	<p>Моделирование поясной одежды. Пр.р. №10 «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою». Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из интернета. Пр.р. №11 «Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка её к раскрою».</p>	2	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Знания: о способах моделирования поясной одежды. Умения: выполнять моделирование поясной одежды (прямой юбки) в соответствии с замыслом</p>	<p>Познавательные: Сопоставление анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, выбор способов решения задач Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные:</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности и к самостоятельным действиям, проявление технического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Определение размера изделия из журнала мод. Как найти выкройку на листах выкроек журнала мод. CD-выкройка, интернет-выкройка.</p>	<p>Учебники, бумага, карандаши, линейки, ножницы</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>20.12 20.12</p>	<p>http://www.woll-rus.ru; http://shei-sama.ru; http://www.remontsrem.ru/; http://gardenweb.ru; http://www.kvartira-box.ru; http://strana-sovetov.com; http://elhovka.narod.ru http://festival.1september.ru; http://school-collection.edu.ru/; http://fcior.edu.ru/; http://tehnologiya.ucoz.ru/; http://festival.1september.ru/. http://old.prosv.ru/metod/chernyakov/index.htm методика</p>

					Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества						преподавания курса «Технология обработки ткани»
31 – 32	Раскрой поясной одежды и дублирование деталей пояса. Пр.р. №12 «Раскрой проектного изделия».	2	Урок общеметодической направленности.	Знания: о приемах и последовательности раскроя поясного швейного изделия. Умения: выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	Познавательные: Выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, монолог, организация	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности и к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Дублирование детали пояса.	Учебники, бумага, карандаши, линейки, ножницы, ткань	Фронтальный опрос. Практическая работа.	27.12 27.12	http://www.woll-rus.ru ; http://shei-sama.ru ; http://www.remontsrem.ru/ ; http://gardenweb.ru ; http://www.kvartira-box.ru ; http://strana-sovetov.com ; http://elhovka.narod.ru ; http://festival.1september.ru ; http://school-collection.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru/ ; http://tehnologiya.ucoz.ru/ ; http://festival.1september.ru/ ; http://old.prosv.ru/metod/chernyakova/index.htm методика преподавания

					учебного сотрудничества						курса «Технология обработки ткани»
33 – 34	Технология ручных работ. Пр.р. №13 «Изготовление образцов ручных работ».	2	Урок общеметодологической направленности.	Знания: о приемах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы. Умения: выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания изделий	Познавательные: сопоставление анализа, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, органи-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообращение, экологическое сознание; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Прямые, косые, крестообразные стежки. Техника выполнения. Варианты применения.	Учебники, инструменты и приспособления для ручных работ, детали кроя Презентация ручных работ	Фронтальный опрос. Практическая работа.	17.01 17.01	http://www.woll-rus.ru/ ; http://shei-sama.ru/ ; http://www.remontsrem.ru/ ; http://gardenweb.ru/ ; http://www.kvartira-box.ru/ ; http://strana-sovetov.com/ ; http://elhovka.narod.ru : http://festival.1september.ru/ ; http://school-collection.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru/ ; http://tehnologiya.ucoz.ru/ ; http://festival.1september.ru/ . http://old.prosv.ru/metod/chernyakov/index.htm методика преподавания курса

					зация учебно-го сотрудничества.						«Технология обработки ткани»
35 – 36	Технология машинных работ. Пр.р. №14 «Изготовление образцов машинных швов».	2	Урок общеметодологической направленности.	Знания: о приспособлениях к швейной машине, терминологии, применяемой при выполнении машинных работ, о правилах безопасного труда на швейной машине. Умения: выполнять образцы швов с использованием различных приспособлений к швейной машине	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Подшивание потайным швом. Притачивание потайной застёжки-молнии. Окантовывание среза бейкой.	Швейные машины, образцы машинных швов, альбомы с машинными швами. Презентация по машиноведению.	Фронтальный опрос. Лабораторная работа.	24.01 24.01	http://www.woll-rus.ru/ ; http://shei-sama.ru/ ; http://www.remontsrem.ru/ ; http://gardenweb.ru/ ; http://www.kvartira-box.ru/ ; http://strana-sovetov.com/ ; http://elhovka.narod.ru ; http://festival.1september.ru/ ; http://school-collection.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru/ ; http://tehnologiya.ucoz.ru/ ; http://festival.1september.ru/ . http://old.prosv.ru/metod/chernyakov/index.htm методика преподавания курса «Технология

											обработки ткани»
37 – 38	Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Пр.р №17 «Примерка изделия».	2	Урок общеметодической направленности.	Знания: о правилах подготовки и кройки первичной примерки и способах устранения дефектов. Умения: выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали кройки клеевой прокладкой	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану) Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, монолог.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности и к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического и экономического мышления	Подготовка к примерке. Замётывание вытачек. Смётывание боковых срезов. Замётывание подгибки низа. Проведение примерки. Устранение дефектов после примерки.	Швейные машины, ткань, нитки, ножницы, Гладильные доски, утюги, пульверизатор, проутюжельник, детали кройки рабочая тетрадь.	Тест. Практическая работа.	31.01 31.01	http://www.woll-rus.ru ; http://shei-sama.ru ; http://www.remontsrem.ru/ ; http://gardenweb.ru ; http://www.kvartira-box.ru ; http://strana-sovetov.com ; http://elhovka.narod.ru :http://festival.1september.ru ; http://school-collection.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru/ ; http://tehnologiya.ucoz.ru/ ; http://festival.1september.ru/ . http://old.prosv.ru/metod/chernyakov/index.htm методика преподавания курса «Технология обработки

											Ткани»
39 – 40	Технология обработки складок, вытачек, боковых срезов. Пр.р. №16, 18 (1, 2) «Обработка складок, вытачек, боковых срезов».	2	Урок общеметодологической направленности.	Знания: о технологии и обработке складок, выточек. Умения: выполнить обработку складок, выточек	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности и самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Технология обработки односторонней складки. Технология обработки встречной складки. Обработка бантовой складки. Получение заутюженной складки.	Детали кроя, иглы, нитки, ножницы, булавки в игольнице, швейные машины, утюги, гладильные доски, мел. Детали кроя, иглы, нитки, ножницы, булавки в игольнице, мел, швейные машины, утюги, гладильные доски.	Практическая работа.	07.02 07.02	http://www.woll-rus.ru/ ; http://shei-sama.ru/ ; http://www.remontsrem.ru/ ; http://gardenweb.ru/ ; http://www.kvartira-box.ru/ ; http://stranasonvetov.com/ ; http://elhovka.narod.ru : http://festival.1september.ru/ ; http://school-collection.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru/ ; http://tehnologiya.ucoz.ru/ ; http://festival.1september.ru/ . http://old.prosv.ru/metod/chernyakov/index.htm методика преподавания курса «Технология обработки ткани»

41 – 42	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Пр.р. №15 «Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией».	2	Урок общеметодической направленности.	Знания: о технологии и притачивания застёжки молнии. Умения: выполнить обработку среднего (бокового) шва с застёжкой-молнией	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности и к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Сметывание среднего шва. Обработка среднего шва. Технология притачивания застёжки-молнии.	Швейные машины, ткань, нитки, ножницы Гладильные доски, утюги, пульверизатор, проутюжельник. Образцы машинных швов, рабочая тетрадь, тесьма-молния	Тест. Практическая работа.	14.02 14.02	http://www.woll-rus.ru/ ; http://shei-sama.ru/ ; http://www.remontsrem.ru/ ; http://gardenweb.ru/ ; http://www.kvartira-box.ru/ ; http://stranasonvetov.com/ ; http://elhovka.narod.ru : http://festival.1september.ru/ ; http://school-collection.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru/ ; http://tehnologiya.ucoz.ru/ ; http://festival.1september.ru/ . http://old.prosv.ru/metod/chernyakov/index.htm методика преподавания курса «Технология обработки ткани»
------------	---	---	---------------------------------------	---	---	--	---	--	----------------------------	----------------	---

43 – 44	Технология обработки пояса. Пр.р. №18 (3) «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом».	2	Урок общеметодической направленности.	Знания: о технологии и обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологии и обработки нижнего среза юбки потайным и стежками. Умения: выполнять обработку верхнего среза юбки прямым притачным поясом, нижнего среза юбки потайным и стежками	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности и к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Технология обработки пояса. Прорезная петля Пришивание пуговицы	Детали кроя, иглы, нитки, ножницы. булавки в игольнице, швейные машины, утюги, гладильные доски, мел.	Практическая работа.	21.02 21.02	http://www.woll-rus.ru/ ; http://shei-sama.ru/ ; http://www.remontsrem.ru/ ; http://gardenweb.ru/ ; http://www.kvartira-box.ru/ ; http://stranasonvetov.com/ ; http://elhovka.narod.ru : http://festival.1september.ru/ ; http://school-collection.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru/ ; http://tehnologiya.ucoz.ru/ ; http://festival.1september.ru/ . http://old.prosv.ru/metod/chernyakova/index.htm методика преподавания курса «Технология обработки ткани»
---------	---	---	---------------------------------------	---	--	--	---	---	----------------------	----------------	---

45 – 46	Технология обработки нижнего среза юбки. Пр.р. №18 (4, 5) «Обработка нижнего среза юбки, окончательная обработка изделия».	2	Урок общеметодологической направленности.	Знания: об алгоритме проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. Умения: анализировать результаты и качество выполненной работы	Познавательные: Построение цепи рассуждений, анализ результатов работы. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Нижний срез. Чистка изделия. Окончательная влажно-тепловая обработка	Детали кроя, иглы, нитки, ножницы. булавки в игольнице, швейные машины, утюги, гладильные доски, мел.	Практическая работа.	28.02 28.02	http://www.woll-rus.ru/ ; http://shei-sama.ru/ ; http://www.remontsrem.ru/ ; http://gardenweb.ru/ ; http://www.kvartira-box.ru/ ; http://strana-sovetov.com/ ; http://elhovka.narod.ru : http://festival.1september.ru/ ; http://school-collection.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru/ ; http://tehnologiya.ucoz.ru/ ; http://festival.1september.ru/ . http://old.prosv.ru/metod/chernyakov/index.htm методика преподавания курса «Технология обработки ткани»
------------	--	---	---	--	---	--	--	---	----------------------	----------------	--

VII. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 часов)											
47 – 48	Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта, подготовка к защите.	2	Урок развивающего контроля.	<p>Знания: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия.</p> <p>Умения: определяют проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы</p>	<p>Познавательные: Выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности и к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Выполнять проект по разделу: «Создание изделия из текстильных материалов»	Учебники, проекты, рабочая тетрадь.	Работа над проектом, контроль за действиями.	06.03 06.03	http://www.woll-rus.ru/; http://shei-sama.ru/; http://www.remonsrem.ru/; http://gardenweb.ru/; http://www.kvartira-box.ru/; http://strana-sovetov.com/; http://elhovka.narod.ru http://festival.1september.ru/; http://school-collection.edu.ru/; http://fcior.edu.ru/; http://tehnologiya.ucoz.ru/; http://festival.1september.ru/. http://old.prosv.ru/metod/chernyakov/index.htm методика преподавания курса «Технология обработки

											ткани»
49 – 50	Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка.	2	Урок рефлексии.	<p>Знания: о правилах защиты проекта.</p> <p>Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, умение делать выводы, диагностика результатов познавательной трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование; развитие готовности и самостоятельным действиям, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в	Защита проекта по разделу: «Создание изделия из текстильных материалов»	Учебники, проекты, презентации, рабочая тетрадь.	Защита проекта.	13.03 13.03	http://www.woll-rus.ru/; http://shei-sama.ru/; http://www.remontsrem.ru/; http://gardenweb.ru/; http://www.kvartira-box.ru/; http://stranasonvetov.com/; http://elhovka.narod.ru :http://festival.1september.ru/; http://school-collection.edu.ru/; http://fcior.edu.ru/; http://tehnologiya.ucoz.ru/; http://festival.1september.ru/. http://old.prosv.ru/metod/chernyakov/index.htm методика преподавания курса «Технология обработки ткани»

						различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда					
VIII. Раздел «Художественные ремёсла» (12 часов)											
51 – 52	Ручная роспись тканей. Пр.р. №19 «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика».	2	Урок открытия нового знания.	Знания: о технологии и ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях. Умения: выполнить эскиз для росписи ткани, подобрать материалы,	Познавательные: Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности и к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в	Подготовка ткани к росписи. Горячий батик. Холодный батик. Узелковый батик. Свободная роспись.	Учебники, презентации по рукоделию, росписи ткани в технике холодного батика, Инструменты и приспособления для рукоделия, компьютер и графический редактор Paint	Фронтальный опрос, практическая работа.	20.03 20.03	http://www.woll-rus.ru ; http://shei-sama.ru ; http://www.remontsrem.ru/ ; http://gardenweb.ru ; http://www.kvartira-box.ru ; http://strana-sovetov.com ; http://elhovka.narod.ru ; http://festival.1september.ru ; http://school-collection.edu.ru/ ;

				красители	библиотек и Интернета. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, организация учебного сотрудничества	предметно - практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		, фломастеры, рабочая тетрадь.			http://fcior.edu.ru/ ; http://tehnologiya.ucoz.ru/ ; http://festival.1september.ru/ . http://old.prosv.ru/metod/chernyakov/index.htm методика преподавания курса «Технология обработки ткани»
53 – 54	Ручные стежки и швы на их основе. Пр.р. №20 «Выполнение образцов швов».	2	Урок общеметодологической направленности.	Знания: о технологии и выполнении вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными, крестообразными стежками. Умения:	Познавательные: Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности и к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия	Материалы и оборудование для вышивки. Прямые стежки. Петлеобразные стежки. Петельные стежки. Крестообразные стежки. Техника их выполнения.	Материалы и инструменты для вышивки, образцы швов, презентация.	Практическая работа.	03.04 03.04	http://www.woll-rus.ru/ ; http://shei-sama.ru/ ; http://www.remontsrem.ru/ ; http://gardenweb.ru/ ; http://www.kvartira-box.ru/ ; http://strana-sovetov.com/ ; http://elhovka.narod.ru http://festival.1september.ru/

				<p>выполняют ручные вышивальные стежки</p> <p>информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: Диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>я и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического и экономического мышления</p>					<p>september.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://tehnologiya.ucoz.ru/ http://festival.1september.ru/ http://old.prosv.ru/metod/chernyakova/index.htm методика преподавания курса «Технология обработки ткани»</p>	
55 – 56	Виды счётных швов. Пр.р №21 «выполнение образцов вышивки швом крест».	2	Урок общеметодологической направленности.	<p>Знания: о технологии и счетных швов.</p> <p>Умения: выполнять вышивку швом крест</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к	Материалы и оборудование. Техника выполнения.	Материалы и инструменты для вышивки, образцы швов, презентация.	Практическая работа.	10.04 10.04	<p>http://www.woll-rus.ru/ http://sheisama.ru/ http://www.remontsrem.ru/ http://gardenweb.ru/ http://www.kvartira-box.ru/ http://strana-sovetov.com/</p>

					<p>технических изделий..</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: Диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-</p>					<p>http://elhovka.na.rod.ru http://festival.1september.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://tehnologiya.ucoz.ru/ http://festival.1september.ru/ http://old.prosv.ru/metod/chernyakov/index.htm методика преподавания курса «Технология обработки ткани»</p>
57 – 58	Виды гладьевых швов. Пр.р. №22 «Выполнение образцов вышивки гладью».	2	Урок общеметодологической направленности.	<p>Знания: о технологии и гладьевых швов.</p> <p>Умения: выполнять вышивку гладьевыми швами</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности и к самостоятельным действиям,</p>	<p>Художественная гладь. Белая гладь. Владимирская гладь. Материалы и оборудование. Техника выполнения.</p>	<p>Материалы и инструменты для вышивки, образцы швов, презентация.</p>	<p>Практическая работа.</p>	<p>17.04 17.04</p>	<p>http://www.woll-rus.ru; http://shei-sama.ru; http://www.remontsrem.ru/; http://gardenweb.ru; http://www.kvartira-box.ru; http://strana-sovetov.com; http://elhovka.na.rod.ru</p>

					созданию технических изделий. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, организация учебного сотрудничества	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического и экономического мышления					rod.ru :http://festival.1september.ru/; http://school-collection.edu.ru/; http://fcior.edu.ru/; http://tehnologiya.ucoz.ru/; http://festival.1september.ru/. http://old.prosv.ru/metod/chernyakov/index.htm методика преподавания курса «Технология обработки ткани»
59 – 60	Швы французский узелок и рококо. Пр.р. №23 «Выполнение образцов вышивки».	2	Урок общеметодологической направленности.	Знания: о технологии и швов французский узелок и рококо. Умения: выполнять вышивку швами	Познавательные: Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостояте	Материалы и инструменты. Техника выполнения.	Материалы и инструменты для вышивки, образцы швов, презентация.	Практическая работа.	24.04 24.04	http://www.woll-rus.ru; http://shei-sama.ru; http://www.remontsrem.ru/; http://gardenweb.ru; http://www.kvartira-box.ru; <a 938="" 955="" 958="" 974"="" data-label="Page-Footer" href="http://strana-</td> </tr> </table> </div> <div data-bbox=">82

				<p>французский узелок и рококо.</p> <p>творческих работ по созданию технических изделий.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: Диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>льным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического и экономического мышления</p>					<p>sovetov.com; http://elhovka.narod.ru :http://festival.1september.ru; http://school-collection.edu.ru/; http://fcior.edu.ru/; http://tehnologiya.ucoz.ru/; http://festival.1september.ru/. http://old.prosv.ru/metod/chernyakov/index.htm методика преподавания курса «Технология обработки ткани»</p>	
61 – 62	<p>Вышивание лентами. Пр.р. №24 «Выполнение образца вышивки лентами».</p>	2	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Знания: о технологии и вышивки лентами. Умения: выполнять вышивку лентами</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовность</p>	<p>Виды стежков и узлов, техника их выполнения.</p>	<p>Материалы и инструменты для вышивки, образцы швов, презентация.</p>	<p>Практическая работа.</p>	<p>08.05 08.05</p>	<p>http://www.woll-rus.ru; http://shei-sama.ru; http://www.remontsrem.ru/; http://gardenweb.ru; http://www.kvar</p>

					творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, организация учебного сотрудничества	и к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления					tira-box.ru/ ; http://strana-sovetov.com/ ; http://elhovka.narod.ru ; http://festival.1september.ru/ ; http://school-collection.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru/ ; http://tehnologiya.ucoz.ru/ ; http://festival.1september.ru/ . http://old.prosv.ru/metod/chernyakov/index.htm методика преподавания курса «Технология обработки ткани»
IX. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6 часа)											
63 - 64	Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта.	2	Урок развивающего контроля.	Знания: об алгоритме проектирования, технологической последовательности	Познавательные: Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие	Выполнять проект по разделу: «Подарок своими руками».	Учебники, проекты, презентации, рабочая тетрадь.	Творческие проекты, контроль за действиями.	15.05 15.05	http://www.woll-rus.ru/ ; http://shei-sama.ru/ ; http://www.remontsrem.ru/ ; http://gardenweb.ru/ ;

				<p>тельности изготовления изделия, декорированного вышивкой</p> <p>Умения: определяют проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы</p>	<p>различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: Диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>готовности и к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического и экономического мышления</p>				<p>http://www.kvartira-box.ru;</p> <p>http://strana-sovetov.com;</p> <p>http://elhovka.narod.ru;</p> <p>http://festival.1september.ru;</p> <p>http://school-collection.edu.ru/;</p> <p>http://fcior.edu.ru/;</p> <p>http://tehnologiya.ucoz.ru/;</p> <p>http://festival.1september.ru/.</p> <p>http://old.prosv.ru/metod/chernyakov/index.htm</p> <p>методика преподавания курса «Технология обработки ткани»</p>	
65 – 66	Защита проекта «Подарок своими руками»	2	Урок рефлексии.	<p>Знания: о правилах защиты проекта.</p> <p>Умения: анализировать</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, анализ, умение делать</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации</p>	<p>Подвести итоги. Защитить проект. Показать умения</p>	<p>Компьютер, проектор, экран, проекты</p>	<p>Защита проектов с презентацией.</p>	<p>15.05 15.05</p>	<p>http://www.woll-rus.ru;</p> <p>http://sheisama.ru;</p> <p>http://www.remontsrem.ru/;</p>

				<p>вать достоинств и недостатков проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.</p>	<p>выводы. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>выполнения проекта, смыслообразование; развитие готовности и к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка</p>	<p>выполнения электронной презентации в программе Microsoft Office Power Point/</p>			<p>http://gardenweb.ru/; http://www.kvartira-box.ru/; http://stranasovetov.com/; http://elhovka.narod.ru :http://festival.1september.ru/; http://school-collection.edu.ru/; http://fcior.edu.ru/; http://tehnologiya.ucoz.ru/; http://festival.1september.ru/. http://old.prosv.ru/metod/chernyakova/index.htm методика преподавания курса «Технология обработки ткани»</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						ГОТОВНОСТ и к предприни мательско й деятельнос ти в сфере техническ ого труда					
67 – 68	Оформление портфолио. Подготовка электронной презентации. Защита комплексного проекта.	2	Урок рефлексии.	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализиро вать достоинст ва и недостатк и проекта по предложе нным критерия м, выступать с защитой проекта.	Познавател ьные: Сопоставлен ие, анализ, умение делать выводы. Регулятивн ые: Целеполаган ие, анализ ситуации и моделирован ие, планировани е, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуника тивные: Диалог, организация учебного сотрудничест ва	Формиров ание мотивации и самомотив ации выполнени я проекта, смыслообр азования; развитие готовности и к самостояте льным действиям, реализаци я творческог о потенциал а в предметно - продуктив ной деятельнос ти, самооценк а	Подвести итоги. Защитить проект. Показать умения выполнения электронной презентации в программе Microsoft Office Power Point/	Компьюте р, проектор, экран, проекты	Защита проектов с презента цией.	22.05 22.05	http://www.woll-rus.ru ; http://shei-sama.ru ; http://www.remontsrem.ru/ ; http://gardenweb.ru ; http://www.kvartira-box.ru ; http://strana-sovetov.com ; http://elhovka.narod.ru : http://festival.1september.ru ; http://school-collection.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru/ ; http://tehnologiya.ucoz.ru/ ; http://festival.1september.ru/ . http://old.prosv.ru/metod/chernyakov/index.htm

						умственны х и физически х способнос тей для труда в различных сферах с позиций будущей социализа ции, самооценк а готовност и к предприни мательско й деятельнос ти в сфере техническ ого труда					методика преподавания курса «Технология обработки ткани»	
69 - 70	Резервное время.	2										

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
УМК «Технология. 5 класс»

- Технология. 5 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница), г. Москва. Изд. «Вентана-Граф», 2020г., 240 стр.
- Технология. 5 класс. Электронная форма учебника (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
- Технология. 5 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница). г.Москва. изд. «Вентана-Граф», 2020 г., 136 стр.

- Технология. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).

УМК «Технология. 6 класс»

- Технология. 6 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н.В. Сеница), г.Москва, изд. «Вентана-Граф», 2020г., 254 стр.
- Технология. 6 класс. Электронная форма учебника (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
- Технология. 6 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница). г.Москва, изд. «Вентана-Граф», 2020г., 140 стр.
- Технология. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).

УМК «Технология. 7 класс»

- 1.Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2020. – 192 с.ФГОС

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 6 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 6 класс/ Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное

общество «Издательство «Просвещение»

- Технология, 7 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Технология, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей

<http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика

<http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей

<http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика

<http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт

-