

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Удинская средняя общеобразовательная школа № 2»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО учителей
русского языка и литературы
Черных М. А.

Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
Попов О.Г.

30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы
Эгго А.Л.

Приказ № 176/А
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет – русский язык («Теория и практика сочинений разных жанров»)

ООО

Класс – 9

Учитель – Крыс Ольга Анатольевна
Квалификационная категория – высшая
Лбова Ксения Михайловна
Квалификационная категория – высшая
Легинь Галина Анатольевна
Квалификационная категория – первая
Черных Марина Анатольевна
Квалификационная категория – первая
Лямичева Екатерина Владимировна

2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (по ФГОС)

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающийся научится:

-Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

-Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

-Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

-Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

-Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

-Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся получит возможность научиться:

-*Определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.*

-*Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).*

-*Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.*

Познавательные:

Обучающийся научится:

Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

-Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-Смысловому чтению.

-Развить мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся получит возможность научиться:

-*Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.*

-*Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.*

-*Обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.*

-*Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.*

-*Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.*

Предметные результаты

Введение. Текст.

Ученик научится:

осознавать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
следовать основным нормам русского литературного языка (орфоэпическим, лексическим, грамматическим, орфографическим, пунктуационным);
соблюдать нормы речевого этикета;

Ученик получит возможность научиться:

адекватно воспринимать авторский замысел, понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
анализировать текст, понимать его проблемы и художественные особенности;
оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.
определять основные виды логических, фактических, речевых и грамматических ошибок, стараться их не допускать.

Сочинение

Типы и стили речи текста

Ученик научится:

различать смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

определять основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

определять признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

классифицировать основные единицы языка, их признаки;

отбор материал из текста художественного произведения в соответствии с темой и основной мыслью сочинения;

систематизировать собранный материал, составлять план, раскрывающий тему и основную мысль высказывания.

Ученик получит возможность научиться:

использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента;

последовательно излагать мысли, создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи, используя разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;

аргументировать свою позицию;

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

читать тексты разных стилей и жанров;

владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

2. Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Тема и основная мысль сочинения	Сознательный выбор темы сочинения или «нахождение» ее, осознание и раскрытие в сочинении основной мысли, подготовка интересных, содержательных работ для стенгазеты или специального бюллетеня.	3
Собирание и систематизация	Отбор материала из текста художественного произведения в соответствии с темой и основной	9

материала	мыслью сочинения и систематизация собранного материала, составление плана, раскрывающего тему и основную мысль высказывания.	
Совершенствование написанного	Работа над совершенствованием сочинений, приемы редактирования и техника правки рукописи.	2
Отзыв и рецензия	Повторение и закрепление полученных ранее сведений об отзыве как виде ученического сочинения. Отзыв – заметка в ученическую стенгазету. Закрепление понятия об особенностях отзыва, написание самостоятельного отзыва с элементами рецензии.	3
Описание	План сочинения-описания: Представление предмета сочинения. Основные признаки предмета сочинения. Мнение учащегося о предмете сочинения. Заключение. Последняя часть сочинения-описания должна содержать краткий вывод из вышеизложенного.	2
Очерк	Газетные жанры, особенности портретного очерка.	3
Рассуждение	Особенности сочинений-рассуждений, рассуждения на проблемную тему.	3
Рассказ	Построение рассказа.	3
Сочинение ОГЭ	Написание пробного сочинения	7

3. Тематическое планирование

*(Программа факультативного курса Т.А. Ладыженской и Т.А. Зепаловой «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЧИНЕНИЙ РАЗНЫХ ЖАНРОВ».- Издательство «Просвещение», 2018
<http://festival.1september.ru/articles/311865/>)*

№	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
			План	факт
	Тема и основная мысль сочинения	3		
1	Введение. Повторение изученного о теме и основной мысли высказывания.	1		
2	Сочинение на основе летних впечатлений учащихся.	1		
3	Сочинение на основе летних впечатлений учащихся	1		
	Собирание и систематизация материала	9		
4	Школьный бюллетень.	1		
5	Тезисы и конспект, их отличие от плана.	1		
6	Доклад.	1		
7	Цитирование.	1		

8	Сочинение на литературную тему.	1		
9	Записные книжки писателя.	1		
10	Репортаж.	1		
11	Интервью.	1		
12	Сочинение на свободную тему.	1		
	Совершенствование написанного.	2		
13	Совершенствование написанного.	1		
14	Совершенствование написанного.	1		
	Отзыв и рецензия	3		
15	Отзыв как разновидность ученического сочинения.	1		
16	Библиография. Аннотация.	1		
17	Рецензия	1		
	Описание	2		
18	Сочинение-описание	1		
19	Путевые заметки	1		
	Очерк	3		
20	Портретный очерк.	1		
21	Сравнительная характеристика.	1		
22	Статья в газету.	1		
	Рассуждение	3		
23	Рассуждение проблемного характера.	1		
24	Сочинение-рассуждение	1		
25	Сочинение-рассуждение	1		
	Рассказ	2		
26	Рассказ с необычным построением.	1		
27	Устный рассказ.	1		
	Сочинение ОГЭ	7		
28	Сочинение ОГЭ	1		

29	Сочинение ОГЭ	1		
30	Сочинение ОГЭ	1		
31	Итоговое занятие	1		
32-34	Резерв	3		

4. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
			План	факт
	Тема и основная мысль сочинения	3		
1	Введение. Повторение изученного о теме и основной мысли высказывания.	1		
2	Сочинение на основе летних впечатлений учащихся.	1		
3	Сочинение на основе летних впечатлений учащихся	1		
	Собирание и систематизация материала	9		
4	Школьный бюллетень.	1		
5	Тезисы и конспект, их отличие от плана.	1		
6	Доклад.	1		
7	Цитирование.	1		
8	Сочинение на литературную тему.	1		
9	Записные книжки писателя.	1		
10	Репортаж.	1		
11	Интервью.	1		
12	Сочинение на свободную тему.	1		
	Совершенствование написанного.	2		
13	Совершенствование написанного.	1		
14	Совершенствование написанного.	1		
	Отзыв и рецензия	3		

15	Отзыв как разновидность ученического сочинения.	1		
16	Библиография. Аннотация.	1		
17	Рецензия	1		
	Описание	2		
18	Сочинение-описание	1		
19	Путевые заметки	1		
	Очерк	3		
20	Портретный очерк.	1		
21	Сравнительная характеристика.	1		
22	Статья в газету.	1		
	Рассуждение	3		
23	Рассуждение проблемного характера.	1		
24	Сочинение-рассуждение	1		
25	Сочинение-рассуждение	1		
	Рассказ	2		
26	Рассказ с необычным построением.	1		
27	Устный рассказ.	1		
	Сочинение ОГЭ	7		
28	Сочинение ОГЭ	1		
29	Сочинение ОГЭ	1		
30	Сочинение ОГЭ	1		
31	Итоговое занятие	1		
32-34	Резерв	3		