

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Удинская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Справка об итогах сдачи ОГЭ-2022**

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

**□□ Организация ГИА (ОГЭ) в школе**

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ОГЭ-9, но этого оказалось недостаточно для достижения положительного качества в результатах ОГЭ.

Была проведена следующая работа:

- организованы дополнительные занятия и индивидуальные консультации по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, химии для подготовки учащихся к ОГЭ-9;
- посещены уроки по предметам с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ОГЭ;
- проведены диагностические и тренировочные работы по предметам в системе СтатГрад;
- приняли участие в региональных проверочных работах по математике;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ОГЭ;
- организованы и проведены консультации и инструктажи для учителей;
- с учащимися 9 классов проведены семинары – практикумы по заполнению экзаменационных бланков;

**□□ Статистическая информация**

В 2022 году к ГИА по образовательной программе основного общего образования были допущены все обучающиеся 9-х классов.

47 выпускников сдавали 4 экзамена: русский язык, математика- обязательные; 2 экзамена по выбору.

В основной период сдали 42 человек, остальные пересдали в дополнительный период. Все 47 человек получили аттестаты об основном общем образовании.

<b>2022 учебный год</b>		
Административная контрольная работа 1 полугодие( декабрь)	Успеваемость	Качество
Математика	83%	57%
Русский язык	91,3%	59,6%
Биология	82,3%	27,3%
География	80,7%	56,4%
История	87%	50%
Обществознание	100%	60%
Физика	80%	25%

Химия	91%	52%
-------	-----	-----

Анализ ОГЭ	2022год								
Предметы	Кол-во уч-ся	Кол-во участни ков	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество	
русский язык	9а-23	23	6	8	9		100	60,9	
	9б-24	24	1	7	12	3	83,3	33,3	
итого	47	47	7	16	21	3	93,6		
математика	9а-23	23		16	7		100	69,6	
	9б-24	24		8	12	4	83,3	33,3	
итого	47	47		24	19	4	91,5	51,1	
обществознание		22	1	6	13	3	90,9	31,8	
история		1		1			100	100	
биология		24		2	21	1	95,8	8,3	
география		25	5	12	4	3	84	68	
химия		1			1		100	0	
физика		3		1	2		100	33,3	
английский		1		1			100	100	

Информатика	96,3%	54,3%
-------------	-------	-------

Статистический анализ качества знаний по результатам ОГЭ 2022 год

информатика		14		4	9	1	92,9	28,6
ПЕРЕСДАЧА							100	

В 2022 году к ГИА по образовательной программе основного общего образования были допущены все обучающиеся 9-х классов.

47 выпускников сдавали 4 экзамена: русский язык, математика- обязательные; 2 экзамена по выбору.

В основной период сдали 42 человека, остальные пересдали в дополнительный период. Все 47 человек получили аттестаты об основном общем образовании.

#### **Статистический анализ подтверждения годовых отметок по предметам на ОГЭ 2022 год.**

<b>Предмет</b>	<b>Подтвердили</b>	<b>Улучшили</b>	<b>Понизили</b>
Русский язык	46%	37,7%	16,4%
Математика	60,8%	19,6%	19,6%
Биология	40%	4%	56%
Информатика	45,3%		54,7%
География	50%	22,2%	27,8%
История	Не сдавали		
Обществознание	41,8%		58,2%
Физика	Не сдавали		
Химия	Не сдавали		

#### **Рекомендации для учителей русского языка**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ 2022 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

- точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объеме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;
- обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;
- реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;
- знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу.
- в процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных девятиклассниками в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не пометить. В ходе такой

работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен как ученику, так и учителю. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста. Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы предлагаются такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.

#### **Рекомендации для учителей математики**

- методическому объединению учителей математического цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса;
- необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
- на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
- наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;
- переход к комплексному тестированию разумен только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий;
- Все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени. (Можно всё время громко фиксировать время, чтобы ученик понял, что он успевает или не успевает выполнять за данный промежуток времени.).

#### **Рекомендации руководителям школьных МО**

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2020 – 2021 учебного года;
- включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2022 года, КИМов, кодификаторов; • подготовить перспективный план подготовки к ГИА (ОГЭ) «Итоговая аттестация - 2023 года»;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.

#### **Рекомендации зам. директора по УВР**

- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9 классе с целью выявления сформированности УУД выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.